

Příloha č. 1 Školního řádu

(platnost od 1. 9. 2015)

5.1 Pravidla pro hodnocení chování žáků

5.1.1 Úvod do problematiky

V souladu s cíli základního vzdělávání je součástí výchovně vzdělávacího procesu i vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti, k projevování vnímavého, citlivého, tolerantního a ohleduplného chování k ostatním lidem a také vedení žáků k účinné komunikaci a spolupráci s lidmi.

5.1.2 Cíl hodnocení chování žáků ve školním vzdělávacím programu

Cílem hodnocení chování žáků je primárně ocenění příkladného chování žáků, které má co nejvíce stimulovat žáky k zodpovědnosti za vlastní projevy. Chování, postoje, volní a charakterové vlastnosti se stanou předmětem slovního hodnocení žáků, které je jednou z forem kultivace žáků v rámci osobnostní a sociální výchovy a které bude zahrnovat i jejich sebehodnocení. Vlastní zodpovědnost žáků za jejich chování je dále posilována podílem žáků (prostřednictvím žákovské samosprávy) na tvorbě pravidel hodnocení, která ústí v pochvaly a jiná ocenění či v kázeňská opatření za strany školy.

5.1.3 Zásady pro hodnocení chování žáků

1. Žákovo chování je hodnoceno průběžně, tj. po celý školní rok a to v době výuky, o přestávkách i při akcích školy konaných mimo školní areál.
2. Žákovo chování mohou hodnotit všichni zaměstnanci školy, své poznatky konzultují s třídním učitelem, event. s výchovným poradcem.
3. Zaměstnanci školy hodnotí všechny stránky žákova chování, v souladu s cílem hodnocení chování žáků využívají především příležitosti vhodné k ocenění příkladného chování žáků.
4. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
5. V průběhu pololetí je žákovo chování možno hodnotit výchovnými opatřeními (pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření), navrhování těchto výchovných opatření se za účelem objektivity řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků.

6. Soustavně sleduje žákovo chování třídní učitel, který zprávu o chování žáků třídy přednáší pedagogické radě.
7. Výchovná opatření jsou žákům udělována operativně v průběhu pololetí. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
8. Pedagogická rada projednává návrhy na udělení důtky ředitele školy, návrhy na sníženou známku z chování na vysvědčení, pochvaly na vysvědčení, analyzuje zvl. příčiny porušování pravidel chování stanovených školním řádem a navrhuje další postup u problémových žáků. V případě nutnosti bude k projednání přestupku žáka svolána mimořádná pedagogická rada.
9. Vždy na konci pololetí je žák 1. stupně na vysvědčení hodnocen z chování kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení, žák 2. stupně klasifikačním stupněm. Žáci reflektují dodržování pravidel společenského chování a dalších pravidel stanovených ve školním řádu.
10. Udělení výchovných opatření zaznamenává třídní učitel bez zbytečného odkladu do dokumentace školy.

5.1.4 Zásady pro hodnocení chování žáků s poruchami chování a ADHD (LMD)

Hodnocení chování žáků, u nichž byly diagnostikovány poruchy chování, poruchy pozornosti provázené hyperaktivitou a slabší nadání, vyžaduje vysoce individuální, osobitý a profesionální přístup.

Na základě projevů, kterými se tyto poruchy projevují (snadná rozptýlitelnost vnějšími podněty, potíže s udržením pozornosti, nevyrovnaný výkon v práci, nepořádnost, problémy s nasloucháním a plněním pokynů, zapomínání, výchovné zanedbanosti atd.), uplatňujeme při hodnocení chování těchto žáků tolerantnější, zohledňující přístup a subjektivní posouzení, zda je přestupek důsledkem poruchy, či uvědoměným porušením dohodnutých pravidel chování.

5.1.5 Pravidla hodnocení chování

Pravidla hodnocení chování žáka vychází z těchto kritérií:

- vlastní projevy chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou
- schopnosti spolupráce se spolužáky, pomoci druhým
- přihlídnutí ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků (pozornost, sociální situace žáka, ...)

- dodržování pravidel společenského chování
- dodržování ustanovení školního řádu.

5.1.5.1. Pravidla udělování výchovných opatření:

Výchovná opatření představují:

- a) pochvaly a jiná ocenění – k hodnocení příkladného chování žáků
- b) kázeňská opatření – k hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním řádem

ad a) Hodnocení příkladného chování žáků (pochvaly a jiná ocenění)

Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel školy a nebo třídní učitel:

- a) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (např. za příkladnou práci pro třídní kolektiv, pro školu, za výborné chování a prospěch, za mimořádný projev školní iniciativy apod.).
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu na vysvědčení nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

	Ocenění	Navrhuje	Schvaluje / projednává	Uděluje
1.	Pochvala (za čtvrtletí) Hodnotný výkon v rámci třídy a vyučování (práce pro kolektiv, vzorné chování, reprezentace třídy nebo školy apod.).	Žáci Učitelé TU Vedení školy	TU	TU
2.	Pochvala na vysvědčení Za mimořádný projev humánnosti, školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou aktivní práci.	Žáci Učitelé TU Vedení školy	Pedagogická rada	ŘŠ
3.	Udělení titulu „Čestný	Pedagogická	Pedagogická	ŘŠ

absolvent školy“ (pamětní list) Za zcela mimořádný projev humánnosti či školní iniciativy, za výjimečně záslužný nebo statečný čin. Za excelentní reprezentaci školy.	rada	rada ŘŠ	
--	------	------------	--

ad b) Hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním řádem (kázeňská opatření)

Při porušení povinností, ustanovení a pravidel chování stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- 1) napomenutí třídního učitele (NTU)
- 2) důtku třídního učitele (DTU)
- 3) důtku ředitele školy (DŘŠ)

Napomenutí třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel.

Následuje obvykle **po méně závažných přestupcích** proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu, např.:

- pozdní příchody do školy
- pozdní nástupy na vyučování
- nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, ...)
- nevhodné chování o přestávkách
- porušování řádu školní jídelny
- drobné ničení školního majetku
- nevhodné chování vůči spolužákům
- zapomínání a ničení žákovské knížky (ŽK)
- zapomínání pomůcek a domácích úkolů
- nedovolená manipulace s cizí věcí
- nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy
- nereagování na napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu

- neplnění povinností služby
- nepřezouvání
- žvýkání
- ostatní méně závažná porušení školního řádu.

Důtku třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel, který uložení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Následuje obvykle **po závažnějších přestupcích** proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu, nebo pokud žák **pokračuje v přestupcích**, za které mu bylo uděleno NTU, např.:

- opakované pozdní příchody
- opakovaná nekázeň při vyučování
- nevhodné chování o přestávkách
- vědomé ničení školního majetku, vandalismus
- vulgárnost vůči spolužákům
- slovní napadání a ponižování spolužáků
- časté zapomínání nebo ničení ŽK
- ztráta ŽK
- časté zapomínání pomůcek a domácích úkolů
- opakovaná nedovolená manipulace s cizí věcí
- opakovaný nepořádek na pracovním místě
- opakované neuposlechnutí pokynu učitele
- časté neplnění povinností služby
- podvod, lež
- neomluvená absence u prokázaného záškoláctví (zpravidla 1- 2 neomluvené hodiny s přihlédnutím závažností důvodů absence)
- nevhodné chování k učiteli, k zaměstnancům školy
- odchod ze školy bez vědomí učitele
- poškození dobrého jména školy
- ostatní závažnější porušení školního řádu.

Důtku ředitele školy uděluje dle závažnosti ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě.

Následuje obvykle **po závažných přestupcích** proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu, nebo **za**

pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU a nedošlo k nápravě, např.:

- hrubé chování (drzost, urážky, nadávky) vůči pedagogům, zaměstnancům školy nebo vůči jinému žákovi
- vyhrožování spolužákům
- opakované nerespektování příkazu pedagoga
- záměrné narušování výuky
- kyberšikana
- nevhodné chování v rámci vrstevnických vztahů (agresivní chování, ohrožení zdraví spolužáka, psychický nátlak, ...)
- úmyslné poškozování inventáře školy včetně pomůcek a svěřeného materiálu
- opakovaná ztráta nebo poškození ŽK
- opakovaný podvod
- lež, krádež ve škole
- přinášení nebezpečných předmětů do školy (pyrotechnika, nože, ...)
- neomluvená absence u prokázaného záškoláctví (zpravidla 3 hodiny až 1 den neomluvených hodin s přihlédnutím závažností důvodů absence)
- poškození dobrého jména školy
- ostatní závažná porušení školního řádu.

	Kázeňské opatření	Navrhuje	Schvaluje/projednává	Uděluje
1.	Napomenutí třídního učitele	Učitelé TU	TU	TU
2.	Důtka třídního učitele	Učitelé TU	TU/ oznamuje ŘŠ	TU
3.	Důtka ředitele školy	Učitelé TU	Pedagogická rada ŘŠ	ŘŠ

Udělená výchovná opatření v daném pololetí jsou podkladem pro hodnocení chování žáka na vysvědčení. Za jedno pololetí lze žákovi uložit max. jedno NTU, max. jednu DTU a max. jednu DRŠ.

5.1.6. Hodnocení chování žáka na vysvědčení

5.1.6.1. Obecná ustanovení

Chování se hodnotí vždy v závěru každého pololetí, hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli; návrhy na sníženou známku z chování projednává pedagogická rada.

Chování žáka je hodnoceno (klasifikováno a hodnoceno slovně) těmito stupni:

- stupeň 1 - velmi dobré
- stupeň 2 - uspokojivé
- stupeň 3 - neuspokojivé

Druhý stupeň z chování – navrhuje třídní učitel obvykle v případě, že:

- a) přes opakovaná písemně doložená upozornění přetrvávají výchovné problémy, i po udělení předchozích kázeňských postihů se žák **opakovaně** dopouští **méně závažných** porušení proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu
- b) žák se dopustí **velmi závažného** přestupku proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu, např.:
 - hrubé, drzé nebo agresivní chování k zaměstnancům školy nebo vůči jinému žákovi
 - dlouhodobá neomluvená absence u prokázaného záškoláctví (zpravidla 8 – 14 neomluvených hodin s přihlédnutím závažností důvodů absence)
 - kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích, účast ve vyučování a na školních akcích pod vlivem těchto látek
 - vyhrožování zaměstnancům
 - záměrné fyzické napadení spolužáka
 - šikana vůči spolužákům.

Třetí stupeň z chování – navrhuje třídní učitel obvykle v případě, že:

- a) přes opakovaná písemně doložená upozornění přetrvávají závažné výchovné problémy, i po udělení předchozích kázeňských postihů se

žák **opakovaně dopouští závažných** porušení proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu

- b) žák se dopustí **mimořádně závažného** přestupku proti pravidlům společenského chování a/nebo proti školnímu řádu, např.:
- hrubé slovní napadání nebo agresivní chování k zaměstnancům školy nebo vůči jinému žákovi
 - úmyslné fyzické napadení zaměstnance školy
 - dlouhodobá neomluvená absence u prokázaného záškoláctví (zpravidla 15 a více neomluvených hodin s přihlédnutím závažností důvodů absence)
 - úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě
 - sexuální obtěžování
 - závažný problém řešený v rámci školy (krádež nebo jiná trestná činnost)
 - opakované kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích, účast ve vyučování a na školních akcích pod vlivem těchto látek, šíření těchto látek mezi spolužáky
 - opakované šikanování spolužáků.

V případě hrubého porušení pravidel společenského chování a/nebo školního řádu, který odpovídá příslušnému stupni hodnocení chování nemusí být dodržena posloupnost kázeňských opatření a stupňů hodnocení.

Každý přestupek je posuzován individuálně s přihlédnutím ke konkrétní situaci a dalším charakteristikám.

Při neshodě v názorech na udělení kázeňského opatření nebo sníženého stupně z chování rozhodne po prostudování předložených materiálů ředitel školy.

O hodnocení chování, zvláště o důvodech udělení sníženého stupně z chování informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem třídní učitel nebo ředitel školy.

V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce nebo na jednání výchovné komise, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

5.1.6.2. Slovní hodnocení chování žáka 1. stupně na vysvědčení:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- chování je v souladu se školním řádem nebo
- chování je v souladu se školním řádem, s drobnými výhradami (napomenutí nebo důtka třídního učitele) nebo
- chování často nebývá v souladu se školním řádem (důtka ředitele školy) nebo
- žák se dopustil závažného porušení školního řádu (důtka ředitele školy)

Stupeň 2 (uspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- chování není v souladu se školním řádem, opakovaně dochází k velmi závažným přestupkům

V Praze dne 1. 9. 2015

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký
ředitel školy

Technická úprava: 27. 11. 2015