

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodička EVVO, ekonomka, účetní školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 12. 11. 2018

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: **Základní škola, Praha 8, Burešova 14**

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členové Školské rady:

Celé období:

Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy

Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Do 31. 12. 2017:

Matysová Naděžda – zástupkyně zák. zást. žáků (předs.)

Od 1. 1. 2018:

Mgr. Krček Jan – zástupce zák. zást. žáků (předs.)

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a i částečně i dětem bydlících mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale zejména ve vyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti s odlišnými životními podmínkami kulturního prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení organizujeme hodiny:

- Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení)
- Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu v oblastech, ve kterých žák selhává).

Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků (zvýšenou hodinovou dotací). Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrůstají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Stejně tak (zvýšenou dotací hodin) podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední

části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství.**

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především.

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpurných opatření, která koordinuje výchovná poradkyně školy.

V ŠVP došlo k těmto změnám:

V 1. ročníku se zvýšila celková hodinová dotace o 1 hodinu na 21 hodin týdně, přičemž se o 1/2 hodiny zvýšila dotace předmětu Prvouka a o 1/2 hodiny (z 1,5 hodiny na 2 hodiny) a předmětu Angličtina o 1/2 hodiny (z 1/2 hodiny na 1 hodinu).

Ve 3. ročníku se snížila dotace předmětu 1/2 hodiny Matematika (z 5 na 4,5) o 1/2 hodiny a předmětu Prvouka o 1/2 hodiny. Celková hodinová dotace v ročníku se snížila o 1 hodinu.

Předmět projektové činnosti byl přesunut z 3. ročníku do 5. ročníku (dotace 1 hodina týdně) Celková hodinová dotace ve 3. ročníku se snížila o 1 hodinu na 24 hodin a v 5. ročníku byl zrušen volitelný předmět (1 hodina týdně), takže celková týdenní hodinová dotace je v 5. ročníku je 26 hodin. I po novu zůstalo celkem 118 hodin:

1. ročník 21 hodin – zvýšeno o 1 hodinu
2. ročník 22 hodin – nezměněno
3. ročník 24 hodin – sníženo o 1 hodinu
4. ročník 25 hodin – nezměněno
5. ročník 26 hodin – zvýšeno o projektové činnosti, sníženo o volitelný předmět

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	520	288	0
NJ	0	0	135
FJ	0	0	36
ŠJ	0	0	38

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Využití a prohloubení znalostí angličtiny jako povinného předmětu umožnil 24 žákům 8. tříd dvoutýdenní studijní pobyt v Anglii, který pořádal zřizovatel, Městská část Praha 8.

Druhý cizí jazyk (němčinu) měli žáci možnost využít při podzimním zájezdu 9. tříd do Mauthausenu.

Velký úspěch slavili naši žáci v 12. ročníku celopražské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kde soutěžilo 537 účinkujících z 25 základních škol v dramatizaci, recitaci a zpěvu v anglickém jazyce. Za své výkony získali 4 zlatá a 2 stříbrná pásma a Cenu diváků za nejlepší představení.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2017	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	51	39	12
vychovatelky	15	10	5

asistentky	15	15	0
ped. prac. celkem	81	64	17

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2017

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017*	15	12	26	17	11

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 13 pedagogických pracovníků
- 2 pracovníci dosáhli titulu Bc. a pokračují dál v magisterském studiu.
- 1 pracovník je zapojen do studia k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT
- do průběžného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 231 účastníků.
- semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, postavení a úkoly asistenta pedagoga, jeho spolupráce s učitelem, řešení šikany, na posilování pozitivních vztahů ve třídě 7
- škola je zapojena do systému vzdělávání dotačního programu Šablony

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo	Název	počet
přípravný týden	NIDV .	První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování ve škole – Plán pedagogické podpory	49
11. 10.2017	NIDV	Dva kroky k inkluzivní škole	48
24. 10. 2017	Wolters Kluwer	Zástupce – pravá ruka ředitele	1
30. 10. 2017	Mgr. Toupalová	Indikace a kontraindikace metod výuky českého jazyka u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání	1
1. 11. 2017		Magická voskovka Kreativní školení – vánoční tvoření	20
7. 11. 2017	NIDV	Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu čj na zákl. školách	1
30. 11. 2017	DYS- centrum	Konference Dyskorunka (čtení s dyslexií)	1
18. 12.	ČŠI	Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	3
24. 1.	NIDV	Dva kroky k inkluzivní škole	48

6.4 – 8. 4.	Orffova spol	Jarní tání, zpěvohraní – hudební workshop	2
14. 5.	FORUM	Vaše škola pod palbou inkluze a GDPR	1
15. 5	NIDV	Informační seminář ke společnému vzdělávání	1
7.6.	NÚV	Asistent pedagoga a podpora žáka s narušenou komunikační schopností	1
15. 6 – 16. 6	Školení Bakaláři	Program Bakaláři – tvorba rozvrhu a moduly pro organizaci výuky	1
srpen	ITC International	Agresivita a prevence	32
srpen	Nová škola	Spolupráce pedagoga s asistentem	21
celkem			231

Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Zápisu do 1. ročníku předcházely Dny otevřených dveří, které se konaly ve dnech 19. 3. – 21. 3. 2018. Zájemci si mohli v doprovodu žáků 5. roč. prohlédnout školu a seznámit se s výukou v jednotlivých třídách. Předškoláci z okolních MŠ přišli na návštěvu do 1. tříd, kde se aktivně zapojili do programu, který pro ně prvňáčci s paní učitelkami připravili.

V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči možných budoucích prvňáčků.

Netradiční zápis do 1. ročníku se uskutečnil ve dnech 4. a 5. dubna 2018, vždy od 14 - 18 hod. Probíhal hravou formou, která nestresuje dítě a umožní paní učitelkám nenásilnou formou posoudit jeho školní připravenost.

Budoucí prvňáčci plnili různé úkoly s pohádkovými postavičkami. Za jejich splnění dostali hezké dárky vyrobené žáky 1. stupně a pamětní list. Při následném rozhovoru doprovázející paní učitelky doporučily rodičům, co mohou ještě v období mezi zápisem a nástupem dítěte do školy udělat pro jeho úspěšné zahájení školní docházky.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníků.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/19 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/19:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	168	120	18

Přijaté děti byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Ve dvou třídách jsou žáci hodnoceni z naukových předmětů slovně, ve dvou klasifikováni známkami.

Dále jsme otevřeli pátou 1. třídu, kam byli zařazeni žáci vzdělávání podle § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V období od března do června každoročně organizujeme pro předškolní děti tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde děti získají dovednosti důležité pro klidný a plynulý přechod z mateřské do základní školy.

Na přípravu docházelo 1x týdně šest skupin předškoláků z okolních mateřských škol:

- tři skupiny dětí z MŠ Bojasova
- dvě skupiny dětí z MŠ Chabařovická.
- jedna skupina dětí z MŠ Šišková.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky (DČ) vedené ped. prac.	1 + 2	21 + 34
Školní kroužky – kroužky ŠD	17	352
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	17	194

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	15	427	427	0	15
školní klub	1	21	3	19	1
DČ	2	34	34	0	2

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Ve školním roce 2017-2018 byla školní družina umístěna v hernách ŠD, v přízemí a v 1. patře naší školy na 1. stupni.

Školní družinu navštěvovalo celkem 427 dětí, a to v 15 odděleních.

Do školní družiny byli přijati žáci z 1., 2., 3., 4., a 5. třídy.

Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:40 (ranní) a od 11:40, od ukončení vyučování do 17:00 hodin (dlouhá družina).

Kroužky probíhaly v době od 13:45-15:00 hod. Pro svoje výchovně vzdělávací činnosti využívala školní družina herny, tělocvičny, keramické dílny a školní hřiště.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis aerobik, moderní tanec, flétnu, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, keramiku, hrátky s matematikou, němčinou a přírodou, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče a děti oceňují naši širokou nabídku.

I v tomto školním roce jsme zorganizovali Martinský lampiónový průvod, bohužel přšelo, a tak jsme nemohli vycházku uskutečnit.

V prosinci jsme naplánovali „vánoční týden“, kdy jsme vyráběli a cestovali.

Také jsme donesli dobrůtky pro zvířátka v d'áblickém lese. Bohužel změnou vedení v Domově důchodců, jsme nemohli potěšit babičky a dědečky. Doufáme, že dojde ke změně, děti si tuto vánoční akci oblíbily a těšili se na ni.

Celá Družina je zapojena do projektu „Česko čte dětem“, vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpříjemňují relaxační chvíli. Relaxační chvíli doplňujeme také zajímavými doplňovačky, osmisměrky a omalovánky. Děti také rády staví ze stavebnic, které jsme dokoupili dle jejich představ, nejoblíbenější je Kapla a dřevěné srubové kostičky.

Dále jsme pořádaly pro děti zajímavé výlety, zapojili se do výtvarných soutěží v rámci družin na Praze 8. Navštívili jsme hvězdárnu, divadelní představení ve ŠJ, dopravní hřiště a účastnili jsme na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem,

významným dnům a svátkům. Zapojili jsme se do akcí, které pořádá městská část Praha 8, mezi dětmi jsou oblíbené.

V měsíci květnu začaly školy v přírodě, kterých se zúčastnily i paní vychovatelky. Na závěr roku jsme uspořádali vystoupení, akademii, pro rodiče ve školní jídelně.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: sálová kopaná

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovily zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:

Seznam doplňkových kroužků: mini házená a kytara.

Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáky nadané: zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole a poskytování podpůrných opatření (asistenti pedagoga, pomůcky, ...), podílí se na vypracování a hodnocení IVP a PLPP, konzultuje vzdělávání žáků s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení, vede příslušnou dokumentaci o žácích, monitoruje pedagogickou intervenci a předmět speciálně pedagogické péče
- řeší vzdělávací, výchovné a adaptační problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.
- spolupracuje: s pedagogy, rodiči, psychology a speciálními pedagogy, s lékaři, s Policií ČR, s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů, s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce, s okolními mateřskými školami.

školní metodička prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě, záškoláctví,...
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů

- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování
- spolupracuje: s pedagogy a rodiči, s pracovníky SVP, s pracovníky KPPP a PPP, s Policií ČR s oddělením prevence, s pracovníky OSPOD.

Mezi výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, vedením školy, třídními učitelkami, asistentkami pedagoga a ostatními pedagogy probíhá dobrá spolupráce.

Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné důsledky, byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Vzniklé problémy se škola snaží řešit okamžitě.

Nejčastější přestupky proti školnímu řádu se vyskytly převážně na 2. stupni a byly podobné jako v minulých letech:

- nekázeň ve výuce
- neplnění povinností žáka
- nevhodné chování ke spolužákům s dospělým
- konflikt se spolužáky
- záškoláctví.

Nejčastěji byly společně řešeny problémy: záškoláctví, nedostatečná péče rodičů a častá absence. Opakovaně se objevovala i skrytá forma záškoláctví, kdy se žáci snaží vyhnout docházce do školy s vědomím rodičů.

V průběhu školního roku proběhlo několik jednání za účasti pracovníků OSPODU při řešení závažných problémů a pedagogové se zúčastnili případových jednání na odboru sociální péče.

Dílejší problémy byly s rodiči konzultovány ihned telefonicky.

V případě, že není řešení problémů v možnostech školy, je rodičům doporučováno obrátit se na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, odborného lékaře, středisko výchovné péče.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psycholožka z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola nejvíce spolupracovala se: SPC Štíbrova, Chotouňská, SVP Klíčov, s Pedagogicko-psychologickými poradnami a klinickými psychology.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci profesní přípravy připravuje škola žáky na přechod ze základní školy na školu střední, rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a možnostech studia na středních školách a přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání. Poskytuje jim dostatek příležitosti pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Žáci mimo jiné pracovali s počítačovými programy (zájmové a osobnostní dotazníky, informace o povoláních,...) a na PC, v Atlasu školství, brožurách a letácích vyhledávali informace o středních školách a povoláních. S nabídkami studijních oborů se měli možnost seznamovat na nástěnce ve třídě a na chodbě, kde informace průběžně aktualizovala výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky 9. tříd o průběhu a organizaci přijímacího řízení, informačních zdrojích o středních školách, o možnosti zúčastnit se projektových dnů a akcí na středních školách, postupu při vyplňování a podávání přihlášek, o přípravě na jednotné přijímací zkoušky apod. Pro zájemce zajistila sadu brožur s přehledem všech typů středních škol.

V květnu navštívili žáci 8. tříd Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Vypracovali si na počítači diagnostický dotazník oblastí zájmů a předpokladů pro budoucí povolání.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány besedy pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia, prostředím školy a podmínkami pro přijetí (např. SŠ Trivis – Praha 8, SPŠ Betlémská – Praha 1, SPŠ J. Gočára – Praha 4, SŠ EDUCAnet s. r. o. – Praha 4, SŠ Náhorní – Praha 8, **Sřední zemědělská škola - Benešov**, Střední gastronomická a hotelová škola - Praha 4, Soukromá střední škola informační techniky - Praha 9, Gymnázium u Libeňského zámku - Praha 8).

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 35 žáků devátých tříd, většina žáků 8. a 9. tříd individuálně navštívila v listopadu veletrh středních škol „Schola Pragensis“ a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče dvě informativní schůzky. V září je informovala o možnostech, kde hledat a získat informace o středních školách a přijímacím řízení na střední školy s talentovou zkouškou.

Na lednové schůzce byli rodiče informováni o organizaci a průběhu přijímacího řízení na střední školy, vyplňování přihlášek a funkci zápisového lístku.

Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní o výběru střední školy.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	11	1
gymnázia soukromá	3	-
gymnázia církevní	1	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	10	-	-
obchodní a podnikatelské zaměření	10	-	-
střední průmyslové a technické školy	10	1	-
zdravotnické školy	5	-	-
sociální zaměření	2	-	1
umělecké zaměření	-	3	-
pedagogické školy	-	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	4	1	-
ostatní	10	2	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
11	2

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se zástupci všech tříd Sdružení rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z **pedagogicko- psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

Pokračovala spolupráce s organizací Pražské matky na projektu Bezpečné cesty do školy, jejímž cílem bylo zmapovat a odstranit nebezpečná místa kolem školy a získání nových cyklostojanů pro žáky školy.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do projektu Les ve škole a zahájila přípravy na zapojení se do projektu Erasmus + pro školní roky 2017/8 a 2018/19. Škola se též přihlásila do tzv. „Šablon“, zapojení do projektu Erasmus+ (návaznost na dřívější Comenius).

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy žáků už od nejnižších ročníků. Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka.

Podle IVP se vzdělávalo 6 mimořádně nadaných žáků.

Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. Škola se v loňském roce opět profilovala především ve sportovních a jazykových soutěžích.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy).

Ve škole jsou každý rok pro žáky organizovány hudební, výtvarné, sportovní a recitační soutěže.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostních a dovednostních

- Olympiáda v Čj
- Dějepisná olympiáda
- Matematický a přírodovědný klokan
- Olympiáda v Aj
- Matematická olympiáda
- Pythagoriáda
- Zeměpisná olympiáda
- Pangea
- Come and Show – dramaticko-recitační soutěž v Aj
- Šachový turnaj - Přebor Prahy
- Šachový turnaj - obvodní kolo soutěže družstev škol
- Cizí jazyky hravě – konverzační soutěž na ZŠ Náměstí Svobody 2
- Sudoku – školní 1. st.
- Recitační soutěž - školní 2. st. recitace básní, textů psaných prózou, předvádění ukázek dramatických děl
- IT – Slotu, pořadatel Smíchovská střední průmyslová škola, Ph 5
- Pražský pramen – přírodovědná soutěž žáků 2. st, pořadatel Gymnázium Botičská, Ph 2

2. Uměleckých

- Pražské poetické setkání - recitační přehlídka

- Zpívá celá škola – školní 1. st.
- Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní 1. st.
- Velikonoční vajíčko – přehlídka – 1. st.
- Barvička soutěž – školní 1. st.
- Hraje celá škola – školní 1. st.
- Koláž ze ŠvP
- Pyžamový den – školní 2. st.
- Vykoumej Komiks – Vv, DDM Praha 2

3. Sportovních

- OVOV
- T-Ball liga starší žákyně – Joudrs
- Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála
- Mini fotbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- Házená starších žákyň a žáků- Praha 8, Spirála
- Florball mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci - Praha 8, Spirála
- Basketball mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Šplh starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- Poháru rozhlasu starší žáci, mladší žáci (-kyně)- Praha 8, Spirála
- Plavecko - běžecký pohár - R TEAM
- Volejbal starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- Mc Donald Cup - Praha 8, Spirála
- Vybjena děti a mladší žákyně - Praha 8, Spirála
- Přehazovaná mladší žákyně- Praha 8, Spirála
- Miniházená - Osmička cup - TJ Sokol Kobylisy II
- Školní ligy v miniházené - Pražský svaz házené
- Turnaj Open v miniházené – Pražský svaz házené
- Dětský fotbalový pohár – FAČR
- Přespolní běh mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci – Praha 8, Spirála
- Basketbal - starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- Atletický trojboj 1. st. - školní

Hodnocení soutěžních úspěchů našich žáků:

V českém jazyce

Za obrovský úspěch považujeme postupné umístění žákyně 2. st., která v Olympiádě z Čj postupně obsadila - 1. místo v obvodním kole, 1. místo v krajském (Praha) kole a to jako poprvé v historii žákyně ze ZŠ, v celostátním kole do 10. místa (10 míst jmenovaných).

V recitační přehlídce Pražské poetické setkání žák 3. ročníku byl oceněn porotou za uvolněný projev, další žák v obvodním kole získal za svoje vystoupení pamětní list.

V matematice

V mezinárodní matematické soutěži Pangea postupující žák za školu ze 4. ročníku se umístil na 1. místě v kraji ze 157 účastníků a celkově v ČR z 8920 účastníků byl na 11 místě.

Do obvodního kola Matematické olympiády postoupili žáci 5. až 9. ročníku a dva žáci z 5. ročníku se umístili na prvním místě.

V soutěži Klokán do obvodního kola v kategorii Kadet postoupili 4 žáci a v kategorii Benjamín postoupil 1 žák.

V anglickém jazyce

Tak jako každý rok i letos se žáci naší školy zúčastnili již 12. ročníku celopražské soutěže **Come and Show** v anglickém jazyce, která se konala ve dnech 27. a 28. března. Prosadili se mezi 537 účinkujícími z 25 základních škol. Dle nových pravidel byli soutěžící na základě svého výkonu zařazeni do zlatého, stříbrného nebo bronzového pásma. Vynikající výkony žáků jsou shrnuty podle jednotlivých kategorií:

Kategorie „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (skupiny) získala **zlaté pásmo** skupina devíti žáků 2. ročníku za předvedení písně *Když jdu džunglí*.

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku (jednotlivci) získala **stříbrné pásmo** za zpěv písně *Děkuji, maminko* žákyně 4. D.

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku (skupiny) získala nejenom **zlaté pásmo** ale i **Cenu diváků za nejlepší představení** za příběh o *Medvídkovi Pú* 18-ti členná skupina čtvrtáků.

V kategorii „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku (skupiny) získali **stříbrné pásmo** za předvedení písně *My všichni cestujeme* 5 žáků 5. ročníku.

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. až 9. ročníku (jednotlivci) získal **zlaté pásmo** žák 9. C třídy za recitaci úryvku z knihy *Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce*.

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. – 9. ročníku (skupiny) získala **zlaté pásmo za dramatizaci** příběhu dle románu *Ostrov mrtvého muže* skupina žáků 8. ročníku.

Výběr našich žáků měl možnost předvést své jazykové schopnosti také v konverzační nesoutěžní přehlídce **Cizí jazyky hravě**, kterou pořádala dne 29. listopadu 2017 Základní škola Náměstí Svobody 2. Akce si klade za cíl podpořit žáky v učení se cizím jazykům bez obav z „prohry“ v soutěži. Pořádá se pro čtyřčlenné týmy napříč ročníky ve třech kategoriích: žáci 1. a 2. ročníků, žáci 3. až 5. ročníků a žáci 6. až 9. ročníků. Tři týmy zastupující anglický jazyk a jeden tým za jazyk francouzský potvrdily, že je komunikace v cizí řeči baví.

Na obvodním kole Olympiády z Anglického jazyka získala 2. místo žákyně 7. C v kategorii 1A.

Ve sportu

Naši sportovci byli vyhlášeni **4. nejlepší školou** ve sportovních soutěžích na Praze 8 na festivalu Osmička pořádaným DDM Praha 8, Spirála.

Sportovní úspěchy našich dětí

a) v rámci DDM Praha 8 a AŠSK ČR:

5. místo **republikové finále O pohár ministra školství v házené starších žákyň**

2. místo **krajské finále O pohár ministra školství florbal starších žáků**

2. místo přespolní běh starších žáků

3. místo přespolní běh mladších žáků

1. místo házená starších žákyň – obvodní kolo

3. místo házená starších žáků

1. místo florbal starších žáků – obvodní kolo

3. místo basketbal starších žákyň

3. místo vybíjená mix 4. + 5. Třída

3. místo McDonalds Cup (fotbal) mix 1. - 3. Třída

b) ČEPS CUP ve florbale – pořádané pro 1. stupeň ZŠ Českým florbalovým svazem

1. místo – okresní kolo (chlapci) – postup do krajského kola

c) Miniházená

Školní liga miniházené – pořadatel Český svaz házené, podpora Města Prahy

2. místo – tým v kategorii 1. - 3. třída

1. místo – tým v kategorii 4. - 5. třída

OPEN CUP 2018 – turnaj všech družstev (24 týmů v každé kategorii)

9. místo – tým v kategorii 1. - 3. třída,

2. místo – tým 4. - 5. třída

Osmička cup 2018 – pořádané TJ Sokol Kobylisy a Městskou částí Praha 8

1. místo a 2. místo – týmy v kategorii 1. - 3. třída

1. místo a 2. místo – týmy v kategorii 4. - 5. třída

d) Plavecko-běžecký pohár

1. místo na krajské úrovni při účasti 30 škol z 13 MČ Prahy

Ve sběru „Velká cena Euro Waste a Českých sběrných surovin“ v pořadí pražských škol jsme se umístili na 5. místě ze 60 škol za sběr 21 260 kg papíru a na 22. místě ze 108 škol za 18 kg hliníku.

e) Šachový turnaj

1. místo v Přeboru Prahy 8 družstev

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila

Projekt pro školy Národní divadlo u příležitosti 150 let od vzniku ND pod záštitou MČ Praha 8

Žáci naší školy vystoupili úspěšně v KD Ládví s krátkou inscenací (muzikál), byli odměněni návštěvou Stavovského divadla, kde pro ně byly připraveny interaktivní dílny zaměřené na prohlídku zákulisí a seznámení s divadelními profesemi.

Klub mladého diváka

Ve školním roce 2017- 2018 žáci v rámci KMD navštívili 4 večerní představení.

Preventivní akce 2. ročníků Den bez úrazů

Vánoční jarmark

Noc s Andersenem – čtení žáků 1. a 2. st.

Účast v Zastupitelstvu mladých MČ Praha 8

Žákyně z 2. st. pravidelně se účastnila jednání Zastupitelstva mladých MČ Praha 8.

Fórum mladých

Dva žáci devátého ročníku se také účastnili dne 26. 4. 2018 jednání Fóra mladých v KD Ládví.

Dětská konference v Poslanecké sněmovně ČR

Žáci osmého a devátého ročníku se již druhým rokem zúčastnili Dětské konference v PS ČR. Několik týdnů před akcí obdrželi k připomínkování aktuální téma - obecné referendum k odvolatelnosti prezidenta. V poslaneckých lavicích se spolu s žáky jiných škol snažili prosadit a obhájit své předem připravené návrhy na změny zákona o obecném referendu, také měli možnost si připravit (nejen k tomuto tématu) otázky na přítomné poslance (např. Helena Langšádlová, Marek Benda, Marek Výborný). Naši žáci své návrhy úspěšně prosazovali a těší se na další ročník této akce.

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor, obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů. Škola též požádala o grant na úplnou rekonstrukci učebny pracovních činností (dílén), rekonstrukce je s koncem prázdnin dokončována.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

- 5. roč. Výtvarné činnosti, Míčové hry, Vaření,
- 6. roč. Výtvarné činnosti, Míčové hry, Aranžování rostlin, Chemická dobrodružství
- 9. roč. Cvičení z Čj, Cvičení z M

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

V loňském roce bylo integrováno na 1. stupni 66 žáků a na 2. stupni 60 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných žáků.

Podle IVP se vzdělávalo celkem 72 žáků. Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno příslušnými vyučujícími plnění cílů IVP.

Kromě výše uvedených žáků vyžadovalo individuální péči a přístup ve výuce 53 žáků z důvodů např.:

- mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování
- kolísání výkonu a pozornosti, odlišného pracovního tempa
- odlišného mateřského jazyka (cizinci)
- nedostatečně podnětného prostředí (dětí žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě Doporučení ŠPZ příslušní žáci docházeli na Předmět speciálně pedagogické péče nebo Pedagogickou intervenci. Předmět speciálně pedagogické péče byl zaměřen na reedukaci specifických poruch učení.

Problematika vzdělávání sledovaných žáků byla projednávána individuálně s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. O aktuálních potřebách a změnách týkajících se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně informovala výchovná poradkyně na pedagogických radách.

Při vzdělávání žáků se SVP a nadaných je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovalo u žáků s tělesným postižením, autismem a s poruchou chování společně s vyučujícími 11 asistentek pedagoga.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce a podporují začlenění do kolektivu třídy.

Velkým přínosem při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem byla práce školní asistentky, která poskytovala především základní podporu při spolupráci a komunikaci s rodiči, pomáhala při zajišťování a účasti na mimoškolních a volnočasových aktivitách žáků, učila žáky připravovat se na vyučování.

Na základě Doporučení ŠPZ docházeli někteří žáci na hodiny Pedagogické intervence, kde byla kompenzována nedostatečná domácí příprava, nebo podpořeno vzdělávání v předmětech, ve kterých žáci selhávali.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Maďarsko	2
Polsko	1
Bulharsko	1
Slovensko	11

ostatní státy	počet žáků
Rusko	7
Ukrajina	34
Moldavsko	2
Vietnam	6
Čína	1
Sýrie	2
Mongolsko	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole je především věnována péče začleňování dětí cizinců do třídních kolektivů. Stále se osvědčuje pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Vyučující se snažili pracovat se žáky v hodinách individuálně, zapojovali je do všech akcí třídy, seznamovali je se životem školy a úzce spolupracovali s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Žákům, kteří byli v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byl vypracován Plán pedagogické podpory, nebo na základě Doporučení ŠPZ se vzdělávali podle IVP.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	9
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

- V tabulce nejsou zahrnuti žáci školy vzdělávaní dle §38 Školského zákona

15. Environmentální výchova

(Zpráva o plnění ročního plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) za školní rok 2017/2018.)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů.

Přehled plnění krátkodobých cílů:

I. pololetí 2017/2018

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
září	pozorování rostlin a stromů-vycházky práce s přírodninami Integrovaný záchranný systém-akce P,8 Tichý svět – akce u Tiché kavárny Cirkusová zahrada – P,8 DDM Spirála knihovna Ládví	třídy, školní družina 1. stupeň ŠD ŠD třídy
říjen	zájmové kroužky Rozloučení s létem -akce P,8	ŠD 1. stupeň
listopad	Martinský lampionový průvod Jarmark – společná akce ve škole	děti a p. vych. ŠD, rodiče 1. a 2. st., ŠD
prosinec	výroba dárečků s vánoční tematikou vycházka do lesa – umístění dobrůtek pro zvířátka v Ďáblickém lese vánoční výlety – Chrastenice, Rodas klaun „Pepíno“- vánoční program Vv – soutěž, DDM Spirála – „Půjdem spolu do Betléma“ NZM – interaktivní pohádka O Balynce	1. stupeň, děti ŠD - vychovatelky ŠD ŠD 2. třída
leden	divadlo Jiskra přednášky Ornita „Krkavcovití“	1. stupeň 1. stupeň

II. pololetí 2017/2018

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
únor	knihovna Ládví soutěže ve škole bubínkování v kruhu	1. stupeň
březen	knihovna Ládví Mobilní Planetárium Noc s Andersenem vyrábění pro budoucí prvňáčky	1. stupeň
duben	Zápis do 1. ročníku Akademie	1. stupeň + ŠD 1. stupeň + ŠD
květen	školy v přírodě Do lesa s lesníkem – akce v Ďáblickém lese	třídy, p. uč. a p. vych. Lesy hl.m. Prahy, třídy
červen	vycházky do okolí třídní výlety přespávání dětí ve škole	ŠD p. uč. + děti

Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:

1. třídy:

- divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor

- tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu
2. třídy: - preventivní program – Policie ČR - Den bez úrazu, Den Země- napříč ročníkem - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - projekty k učivu
3. třídy: - preventivní program – Policie ČR - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu - divadelní představení podle témat a rozvrhu-divadlo K. Hackera, Minor
4. třídy: - dopravní výchova- Policie ČR - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - vycházky a poznávání Prahy - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu
5. třídy: - dopravní výchova-Policie ČR - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor
Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a environ. výchova je začleněna do výuky.

Sběr 2017/2018

21 260 kg papíru
18 kg hliníku

v pořadí 54 pražských škol: 5. místo – papír
22. místo – hliník

K EV na závěr:

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem. Již rok se těšíme z nové přírodní učebny, která byla postavena na školní zahradě. Plánujeme vylepšení okolí a společné akce.

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2017 absolvovali žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu, v květnu 2017 škola zorganizovala zájezd do Mnichova. Žáci osmých tříd se zúčastnili zájezdu pořádaného MČ Prahy 8 do Anglie. Spolupráce se zahraniční školou - vstup rodilých mluvčích do hodin, například do hodiny dějepisu

v 9. roč. Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2017/2018

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH
- navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městkou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

Realizované programy:	Počet tříd	Počet hodin realizace
Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - 1. st. (4. - 5. roč.), a 2. st. (6. - 9. roč.)	20	160
Právní odpovědnost mládeže 2. st.	6	12
Bezpečně ze školy domů 1. st.	21	21
Jsi online 1. st.	4	4
Dospívám, aneb život plný měn, Na startu mužnosti 2. st.	9	12
Program selektivní prevence - program na podporu klimatu ve třídě 1. a 2. st.	2	16

Úkoly byly splněny dle předpokladů.

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2			1		4				106			113
z toho nově přijatí							1				14			15

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2017/18 byl ve znamení nárůstu počtu žáků a avizovaného dalšího – byť již menšího růstu od září 2018 (viz zejména výsledky zápisu do 1. třídy), škola proto musela přijímat různá odpovídající technická a organizační opatření (zejména další třídy nově využívány pro ŠD, posílení přístrojů ve ŠJ, zvýšení kapacit šaten, personální posílení atd.).

POČET DĚTÍ K 30. 6. 2018 ve 33 třídách byl celkem 931, z toho na 1. st. 604 a na 2. st. 327 (v tom 127 žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38).

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

Název školy : ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, BUREŠOVA 14

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený příspěvek na rok 2017	Upravený příspěvek na rok 2017	Skutečnost IV/IV roku 2017	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem z toho :	39 212.0	48 754.8	48 754.8	124.3	100.0
2	stravné	5 035.0	5 329.5	5 329.5	105.8	100.0
3	školné	1 005.0	1 183.2	1 183.2	117.7	100.0
4	rodiče – platby	2 824.0	3 244.9	3 244.9	114.9	100.0
5	ostatní + fondy	0.0	1 392.4	1 392.4	0.0	100.0
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	30 348.0	36 675.2	36 675.2	120.8	100.0
7	účelová dotace MHMP (UZ 33024, 33435, 33457, 33073)	0.0	929.5	929.5	0.0	100.0
					0.0	
8	NÁKLADY celkem	46 867.0	60 507.2	58 890.6	0.0	1 204.3
9	Spotřebované nákupy z toho :	11 115.0	13 194.4	13 102.1	117.9	99.3
10	potraviny	5 035.0	5 365.8	5 365.8	106.6	100.0
11	spotřební materiál	1 500.0	2 000.0	1 846.1	123.1	92.3
12	drobný hmotný majetek	1 200.0	1 728.6	1 589.5	132.5	92.0
13	elektřina	590.0	1 200.0	1 162.9	197.1	96.9
14	plyn	10.0	10.0	6.0	59.8	59.8
15	vodné	300.0	500.0	482.3	160.8	96.5
16	teplo	1 700.0	1 790.0	2 081.7	122.5	116.3
17	rodiče – platby	780.0	600.0	567.9	72.8	94.6
18	ostatní	0.0			0.0	0.0
19	Služby z toho :	3 833.0	5 934.9	5 477.3	142.9	92.3
20	výkony spojů	150.0	120.0	108.6	72.4	90.5
21	nájemné a služby	1 639.0	2 000.0	1 583.7	96.6	79.2
22	úklid	330.0	500.0	489.6	148.4	97.9
23	opravy a udržování	305.0	350.0	345.4	113.2	98.7
24	cestovné	20.0	60.0	55.4	277.0	92.3
25	náklady na reprezentaci	15.0	15.0	14.5	96.6	96.6
26	rodiče – platby	1 124.0	2 560.0	2 555.1	227.3	99.8
27	ostatní	250.0	329.9	325.1	130.0	98.5
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	30 348.0	36 675.2	36 675.2	120.8	100.0
29	Ostatní osobní náklady - OON	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
30	platy	21 649.0	26 294.7	26 294.7	121.5	100.0
31	ostatní nákl.(pojistné + FKSP + ONIV)	8 599.0	10 280.4	10 280.4	119.6	100.0
32	Účelová dotace MHMP - řádek 7		929.5	929.5	0.0	100.0
33	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	330.0	370.0	360.1	109.1	97.3
34	mzdové náklady	250.0	270.0	264.8	105.9	98.1
35	odvody	80.0	100.0	95.3	119.1	95.3
36	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	841.0	550.0	535.3	63.7	97.3
37	mzdové náklady	646.0	400.0	393.8	61.0	98.4

38	odvody	195.0	150.0	141.6	72.6	94.4
39	Mzdové prostředky - fond odměn	0.0	250.0	250.0	0.0	100.0
40	Daně a poplatky	5.0	1.2	1.2	23.7	100.0
41	Odpisy zařízení	395.0	343.0	355.5	90.0	103.6
42	UZ 081 Projekty + Granty	0.0	37.5	37.5	0.0	100.0
43	UZ 091 - Integrace - asistenti	0.0	594.6	594.6	0.0	100.0
44	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků	0.0	372.6	372.6	0.0	100.0
45	UZ 33063 - Šablony, Inkluze	0.0	1 120.0	160.7	0.0	14.4
46	UZ 108 - pilotní projekt "ČJ jako cizí jazyk"	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
47	UZ 13014 - obědy pro všechny děti	0.0	134.3	38.9	0.0	28.9
48	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	7 655.0	11 752.4	10 135.8	132.4	86.2
49	příspěvek na asistenty	386.0	386.0	56.8	14.7	14.7
50	primární prevence	114.0	114.0	58.0	50.9	50.9
51	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné	2 600.0	3 500.0	3 500.0	134.6	100.0

Zpracoval/a : Krátký Michal
V Praze dne : 09.02.2018

Schválil/a : Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký
Razítko školy:

Doplňková činnost v roce 2017

Název školy : ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, BUREŠOVA 14

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený plán na rok 2017	Upravený plán na rok 2017	skutečnost IV/IV roku 2017	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem z toho:	1 600.0	1 310.0	1 375.4	86.0	105.0
2	stravné	100.0	110.0	109.8	109.8	99.8
3	ostatní	1 500.0	1 200.0	1 265.6	84.4	105.5
4	NÁKLADY celkem	1 140.0	829.3	809.1	71.0	97.6
5	Spotřebované nákupy z toho:	411.0	326.0	310.2	75.5	95.2
6	potraviny	100.0	110.0	109.3	109.3	99.4
7	spotřební materiál	26.0	1.0	0.1	0.3	8.0
8	drobný hmotný maj.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
9	elektřina	90.0	65.0	61.2	68.0	94.2
10	plyn	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
11	vodné	35.0	30.0	25.4	72.5	84.6
12	teplo	160.0	120.0	114.2	71.4	95.2
13	ostatní	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
14	Služby z toho:	120.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15	výkony spojů	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
16	nájemné a služby	40.0	0.0	0.0	0.0	0.0
17	úklid	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0
18	opravy a udržování	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
19	cestovné	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
20	nákl. na reprezentaci	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
21	ostatní	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
22	Osobní náklady z toho:	573.0	440.0	435.6	76.0	99.0
23	ostatní osob. náklady	33.0	30.0	29.5	89.4	98.3
24	mzdové náklady	400.0	300.0	299.7	74.9	99.9
25	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	140.0	110.0	106.4	76.0	96.7
26	Daně a poplatky	36.0	63.3	63.3	175.9	100.0
27	Odpisy zařízení	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
28	ZISK / ZTRÁTA	460.0	480.7	566.3	123.1	117.8

Zpracoval : Michal Krátký
V Praze dne : 09.02.2018

Schválil/a Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký
Razítko školy :

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2017

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2017 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 10.498,1 tis. Kč. Z toho neinvestiční dotace na asistenty pedagoga (UZ 00091) činila 594,6 tis. Kč, dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 372,6 tis. Kč, dotace na primární prevenci 37,5 tis. Kč (UZ 00081). Neinvestiční příspěvek od zřizovatele dále zahrnoval finanční prostředky na modernizaci učeben ve výši 706,9 tis. Kč.

Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 3. 500 tis. Kč a dotace na primární prevenci 160,3 tis. Kč (v tom z roku 2016 převedeno 45,4 tis. Kč). Dále byla čerpána dotace (na školní rok) na potravinovou pomoc ve výši 38,87 tis. Kč (UZ 13014), dále byly čerpány finanční prostředky z víceletého projektu OPMP (Šablony – UZ 33063) ve výši 160,74 tis. Kč.

Finanční prostředky úřadu práce na podporu zaměstnanosti čerpala škola finanční prostředky v roce 2017 v celkové výši 323,2 tis. Kč (na platy pomocníka školníka a školních asistentek).

Dále byly školy poskytnuty finanční prostředky na víceletý projekt Erasmus 182,8 tis. Kč, které škola čerpala v roce 2017 ve výši 43,4 tis. Kč.

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 36. 675,2 tis. Kč (UZ 33353), na navýšení tarifů pracovníků ve školství (UZ 33052) ve výši 702,0 tis. Kč, finanční prostředky poskytnuté na navýšení platů nepedagogických pracovníků ve výši 198 tis. Kč (UZ 33073) a finanční prostředky na dopravu na výuku plavání ve výši 29,4 tis. Kč (UZ 33070). Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 9.940,9 tis. Kč, tj. 94,7 % upraveného rozpočtu. Nebyl využit neinvestiční příspěvek ve výši 147 tis. Kč na II. etapu modernizace učeben, dále příspěvek na branný den ve výši 25 tis. Kč, finanční prostředky na primární prevenci ve výši 55,9 tis. Kč a příspěvek na asistenty pedagoga ve výši 338,3 tis. Kč. Celkově nebyly využity finanční prostředky od zřizovatele v roce 2017 ve výši 566,3 tis. Kč. Finanční prostředky na asistenty pedagoga byly v roce 2017 víceméně zajištěny ze strany HMP dostatečně, a proto škola čerpala na dofinancování částku 47,7 tis. Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

V roce 2017 byly náklady na energie zafinancovány lépe než v předchozím roce. Celková výše nákladů činila 3.732,9 tis. Kč a poskytnuto bylo 3.500 tis. Kč. Oproti minulým rokům byl tedy deficit pouze 233 tis. Kč (pokud by nastalo mimořádně teplé jaro i zima, zřejmě by dotace byla dostačující). V roce 2017 škola z vlastních zdrojů a příspěvku od zřizovatele měla dostatečně financované svoje nezbytné neinvestiční potřeby i rozumné finanční prostředky na další rozvoj. Příznivou okolností pro tento vývoj byla i skutečnost, že škola opakovaně omezila malování, neboť jsme mylně předpokládali, že bude v dostatečném rozsahu průběžně zajišťováno v součinnosti s plánovanou rekonstrukcí elektroinstalace. Pokud by se měla situace opakovat i pro rok 2018, musí škola plánovat v této oblasti významně vyšší výdaje.

2. Výnosy hlavní činnosti

Předpis příspěvků za ŠD - 1.183 tis. Kč (rok 2016 - 1.005 tis. Kč) a výše stravného 5.329 tis. Kč (rok 2016 - 3.334,7 tis. Kč) odráží stoupající počet žáků a zaměstnanců ve škole.

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 566 tis. Kč po zdanění, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 1.375,4 tis. Kč a náklady 809,1 tis. Kč. Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen mimo vyučování. Výpadek příjmů od dřívějšího nájemce Fitness byl zcela nahrazen příjmy z krátkodobých nájmu dotčené tělocvičny. Zdrojem výnosů doplňkové činnosti od roku 2013 je stravování cizích strávníků, které však z důvodu zvyšujícího se počtu vlastních strávníků musí být poslední dva roky utlumováno.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2017 čerpán ve výši 250 tis. Kč na odměny zaměstnanců, zůstatek k 31. 12. 2017 činí 402,6 tis. Kč. Škola účelně čerpala FO na odměny zaměstnanců zejména na konci roku. Uspořená částka s předpokládaným přídělem v r. 2018 vytvoří předpoklad pro obdobné využití i v r. 2018. Rezerva ve FO odpovídá velikosti školy (počtu zaměstnanců a souhrnné výši jejich platů), je nutnou „pojistkou“ pro nepředvídatelné výkyvy ve financování - viz plánovaná reforma financování školství, předpokládaný nárůst počtu žáků školy (tzn. i zaměstnanců) od září 2018, proplácení MD atd.

Rezervní fond v roce 2017 čerpán nebyl. Stav fondu z VH činí k 31.12.2017 488,5 tis. Kč. V r. 2018 předpokládáme zásadní nárůst výdajů na údržbu (malování, práce navazující na rekonstrukci elektroinstalace, další revitalizace prostoru kolem přírodní učebny, posílení Fondu investic atd.)

Finanční prostředky z investičního fondu ve výši 2.541,5 tis. Kč byly v roce 2017 profinancovány na modernizaci učeben I. etapa, částka 211,7 tis. Kč na dostavbu venkovní učebny a částka 95,6 tis. Kč byla použita na nákup nového školního serveru. Stav investičního fondu k 31.12.2017 činí 142,9 tis. Kč.

V Praze 13. 02. 2018

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 12. 11. 2018

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy