



Výroční zpráva



o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodička EVVO, ekonomka, účetní školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 12. 11. 2019

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: **Základní škola, Praha 8, Burešova 14**

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členové Školské rady:

Mgr. Krček Jan – zástupce zák. zást. žáků (předseda)

Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy

Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy. Před vstupem do školy je zamykatelný přístřešek pro kola, koloběžky apod.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a jen výjimečně v odůvodněných případech i dětem bydlících mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují děti především z okolního sídliště, ale zejména v nejvyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti s odlišnými životními podmínkami kulturního prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v některých třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení organizujeme hodiny:

- Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení)
- Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu v oblastech, ve kterých žák selhává).

Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků (zvýšenou hodinovou dotací). Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrůstají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Stejně tak (zvýšenou dotací hodin) podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední

části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství.**

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především.

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpurných opatření, která koordinuje výchovná poradkyně školy.

Změny v ŠVP

Ve školním roce 2018/19 byla výuka realizována v souladu se schválenými změnami pro školní rok 2017/18, tj. byl uplatněn učební plán pro 1. ročník podle návrhu (21 hodin), kde byla zvýšena dotace anglického jazyka na 1 hodinu týdně, pro 2. ročník dle téhož plánu (22 hodin), dobíhající 3. ročník (25 hodin – již nezařazena 1 h projektových činností, které byly přesunuty do 5. ročníku, ale doplněn 1 hodinou prvouky), 4. ročník (25 hodin), 5. ročník (26 hodin – naposledy s volitelným předmětem)

Školní rok	2018/19	přehled učebních plánů			
Ročník	1	2	3	4	5
Předmět	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start
Český jazyk	8	9	8	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	- / 0,5	0,5	0,5	0,5	1
Prvouka	2	2	3		
Přírodověda	-	0	0,0	3	3
Vlastivěda	-	0	0,0		
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Já a my	1 / 0,5	0,5	0,5	0,5	-
Volitelný předmět	-	0	0,0	-	1
Projektové čin.	-	0		-	-
Disponibilní hodiny					
Týdenní dotace	21	22	25	25	26
povin. předmětů					

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	526	288	0
NJ	0	0	118
FJ	0	0	35
ŠJ	0	0	58

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Druhý cizí jazyk (němčinu) měli žáci možnost využít při podzimním zájezdu 9. tříd do Mauthausenu.

Velký úspěch slavili naši žáci v 13. ročníku celopražské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kde soutěžilo na 500 účinkujících ze 20 základních škol v dramatizaci, recitaci a zpěvu v anglickém jazyce. Za své výkony získali 4 zlatá a 1 stříbrné pásmo a zvláštní ocenění za dlouholetý přínos do soutěže Come and Show.

V letošním roce se naši žáci poprvé zúčastnili i konverzační nesoutěžní přehlídky Cizí jazyky hravě v anglickém a ve francouzském jazyce.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2018	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	54	40	14
vychovatelky	17	10	7
asistentky	14	14	0
ped. prac. celkem	85 (77)**	64	21

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

**V závorce uveden skutečný počet fyzických osob, někteří pracovníci pracují na více pozicích současně a jsou tak uvedeni u více profesí

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2018

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018*	10	12	22	22	11

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 12 pedagogických pracovníků (bakalářské a magisterské studium)
- 1 pracovník dokončil studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT
- do průběžného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 235 účastníků.
- semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, postavení a úkoly asistenta pedagoga, jeho spolupráce s učitelem, čtenářskou a matematickou gramotnost, práci s heterogenními skupinami a péči o

žáky nadané a mimořádně nadané, řešení konfliktů v jednání s rodiči, na řešení agresivity a její prevenci

- škola je zapojena do systému vzdělávání dotačního programu Šablony

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo	Název	počet
5.10. - 6. 3.	ITC International	Čtenářská gramotnost	21
5.10 - 6. 3.	Nová škola	Inkluzivní škola a asistent pedagoga	27
24.10.+ 7. 11.	ITC International	Agresivita a prevence	21
24.10.+ 7. 11.	ITC International	Práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými	31
11. 10.	Asociace logopedů	Primární logopedická prevence	1
28.11.	NIDV	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT	1
3.12.+ 4. 12	AKCENT ih	Metodický kurz – výuka řečových dovedností při výuce AJ na 1 stupni	1
16. 11. + 19. 11.	FORUM + JABOK	Společné vzdělávání pod lupou komunikační dovednosti pro pedagogy	1
22.11.	DYS-centrum	Konference Dyskorunka (čtení k žití)	1
3.1.+ 4.1	ITC International	Strategie a metody pro výuku heterogenních skupin	31
3.1.+ 4.1	INFRA	Matematická gramotnost	21
3.1.	ZŘETEL	Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků	14
4.1.	Nová škola	Inkluzivní škola a asistent pedagoga	12
17.3.	Jana Váňová	Pletení ze slámy workshop	3
20. 5.	FORUM	Jak řešit těžkosti s inkluzí	1
23. + 24. 5.	Nová škola	Práce s asistentem	19
23. + 24. 5.	ITC	Čtenářská gramotnost	18
23. + 24. 5.	INFRA	Matematická gramotnost	11
celkem:			235

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Před zápisem do 1. ročníku se jako každoročně konaly Dny otevřených dveří (19. a 20. 3. 2019). Školu navštívilo 72 rodičů se svými dětmi, prohlédli si budovu školy, odborné učebny a zájemci zhlédli výuku ve třídách 1. stupně.

Z okolních mateřských škol navštívilo naši školu 138 dětí. Děti s paní učitelkami si prohlédly školu a aktivně se zapojily do připraveného programu v prvních třídách. Po škole návštěvníky provázeli žáci třídy V. D, kteří svou roli průvodců zvládli velmi dobře.

V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků.

Zápis do 1. ročníku, který se konal v úterý **2. 4. a ve středu 3. 4. 2019 (vždy od 14:00 – do 18:00 hod.)**, byl zasazen do světa pohádkových postav z večerníků. Probíhal netradiční hrou formou, kdy s pohádkovými postavkami děti plnily zadané úkoly. Paní učitelky zatím sledovaly a hodnotily projevy dětí a mohly tak nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte.

Za velkou snahu a úspěšně splněné úkoly si děti odnesly dárečky a pamětní list.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníku, kteří si s pomocí rodičů vytvořili pěkné kostýmy a při plnění úkolů vedli hlavní část interakce s budoucími prvňáčky.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/20 (z výkazu pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	180	111	26

Přijaté děti byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Ve dvou třídách jsou žáci hodnoceni z naukových předmětů slovně, ve dvou klasifikováni známkami.

Dále jsme otevřeli pátou 1. třídu, kam byli zařazeni žáci vzdělávání podle § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V období od března do června každoročně organizujeme pro předškolní děti tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde děti získají dovednosti důležité pro klidný a plynulý přechod z mateřské do základní školy.

Na přípravu docházelo 1x týdně šest skupin předškoláků z okolních mateřských škol:

- tři skupiny dětí z MŠ Bojasova
- dvě skupiny dětí z MŠ Chabařovická.
- jedna skupina dětí z MŠ Šišková.

Na další hodinu přípravy pro předškoláky docházely děti, které nenavštěvovaly přípravu pro předškoláky s MŠ.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. pracovníky	1 + 2	16 + 36
Školní kroužky – kroužky ŠD	20	420
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	15	255

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	15	406	406	0	15
školní klub	1	16	0	16	1
DC	2	36	36	0	2

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Naše školní družina je umístěna v budově školy 1. stupně, býváme převážně ve svých kmenových třídách a dále ve třech hernách ŠD.

Školní družinu navštěvovalo celkem 406 dětí, a to v 15 odděleních.

Do školní družiny byli přijati žáci z 1., 2., 3., 4., a 5. třídy.

Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:40 (ranní) a od 11:40, od ukončení vyučování do 17:00 hodin (dlouhá družina). Školní družina zajišťuje i relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd v úterý a ve čtvrtek.

Zájmové kroužky probíhaly v době od 13:45-15:10 hod. Pro svoje výchovně vzdělávací činnosti využívala školní družina herny, tělocvičny, keramické dílny, venkovní učebnu a školní hřiště.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis aerobik, tanečky, flétnu, sportovní hry, výtvarný, dovedné ruce, keramiku, hrátky s matematikou, se španělštinou, s angličtinou, s přírodou, dramatický, jóga, deskové hry a rekreační. V rámci školní družiny také jezdíme na plavecký kurz na plavecký bazén Na Šutce, Praha 8.

Nově byl zahájen kroužek pod názvem retro dívka, kde se dívky učily háčkovat, šít, vytvářet drobné výrobky.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít činnost, která ho zajímá a baví. Rodiče i děti oceňují naši širokou nabídku.

V prosinci a v dubnu jsme si naplánovali „vánoční týden“ a „velikonoční týden“, v těchto dnech bez kroužků vyrábíme dárečky a také trochu cestujeme. Pořádali jsme turnaj ve florbale a kopané.

Tradiční je také předvánoční vycházka do d'áblického lesa, kdy nosíme dobrůtky zvířátkům a ptactvu.

Celá Družina je zapojena do projektu „Česko čte dětem“, vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpřijemňují relaxační chvíli. Relaxační chvíli doplňujeme také zajímavými doplňovačkami, osmisměrkami a omalovánkami. Děti také rády staví ze stavebnic, které jsme dokoupili dle jejich představ. Nejoblíbenější je Kapla a dřevěné srubové kostičky. Naše družinová oddělení jsou vybavena hrami, které rozvíjí jejich představivost a zručnost.

Dále jsme pořádaly pro děti zajímavé výlety, zapojili se do výtvarných soutěží v rámci družin na Praze 8. Navštívili jsme hvězdárnu, divadelní představení ve ŠJ, dopravní hřiště a účastnili jsme na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem, významným dnům a svátkům. Využili jsme akcí, které pořádá městská část Praha 8.

V měsíci květnu začaly školy v přírodě, kterých se zúčastnily i paní vychovatelky. Na závěr roku jsme uspořádali vystoupení, akademii, pro rodiče ve školní jídelně. Na tomto vystoupení se děti mohly pochlubit, co se za školní rok naučily na kroužku. Holčičky předvedly sestavičky aerobiku, relaxační chvíli byla s našimi jogíny. Na závěr děti zazpívaly v angličtině a španělštině. Programem provázely děti z dramatického kroužku, který doplňovaly i básničkami. Děti na keramice vytvořily malá srdíčka, dárečky pro maminky a babičky.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: sálová kopaná

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovily zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) *hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:*

Seznam doplňkových kroužků: mini házená a kytara.

Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

Kroužek mini házené se velmi dobře zapisuje do dějin házené na Praze 8. Svědčí o tom naše získané medaile, diplomy a poháry.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a o žáky nadané: vede o těchto žácích příslušnou dokumentaci, zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole a poskytování podpůrných opatření (asistenti pedagoga, pomůcky, ...), monitoruje hodiny pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, podílí se na vypracování a hodnocení IVP a PLPP, konzultuje vzdělávání žáků s vyučujícími, dalšími pedagogickými pracovníky ve škole, rodiči a pracovníky poradenských zařízení
- řeší vzdělávací, výchovné a adaptační problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- spolupracuje s vyučujícími předmětu Volba povolání
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

školní metodička prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě, záškoláctví,...
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace pedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování.

Výchovná poradkyně a metodička prevence spolupracují především:

- s pedagogy, asistentkami pedagoga, vychovatelkami ŠD, školními asistentkami a rodiči
- s psychology a speciálními pedagogy
- s Policií ČR, s Policií ČR s oddělením prevence
- s lékaři

- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce
- s okolními mateřskými školami.

Mezi výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, vedením školy, třídními učitelkami, asistentkami pedagoga, školními asistentkami a ostatními pedagogy probíhá velmi dobrá spolupráce.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola nejvíce spolupracovala se: SPC Štíbrova, SVP Klíčov, s dalšími Pedagogicko-psychologickými poradnami a klinickými psychology.

Při řešení výchovných problémů byla účinná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8, kteří se zúčastnili jednání vybraných výchovných komisí i schůzek s rodiči.

Vzniklé problémy se škola snaží řešit okamžitě. Dílčí problémy byly s rodiči konzultovány ihned telefonicky, emailem. Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné následky a byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Nejčastěji byly společně řešeny problémy: záškoláctví, nedostatečná péče rodičů, častá absence a pozdní příchody. Opakovaně se stále objevuje skrytá forma záškoláctví, kdy se žáci snaží vyhnout docházce do školy s vědomím rodičů.

V případě, že není řešení problémů v možnostech školy, je rodičům doporučováno obrátit se na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, odborného lékaře, středisko výchovné péče.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání kromě jiného se žáci naučili, prostřednictvím zájmových, osobnostních dotazníků a diskusí, poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Na PC, v Atlasu školství a brožurách a letácích vyhledávali informace o SŠ a povoláních.

Žáci 8. a 9. ročníku byli pravidelně informováni výchovnou poradkyní v rámci třídnických hodin nebo prostřednictvím nástěnky o informačních zdrojích o SŠ, o organizaci přijímacího řízení na SŠ, možnostech přípravy na přijímací zkoušky, o postupech při vyplňování a podávání přihlášek, projektových dnech na SŠ, apod.

Žáci 8. ročníku ve 2. pololetí absolvovali Orientační test profesionální orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

V květnu navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány prezentace pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia a podmínkami pro přijetí (např. SŠ letecké a výpočetní techniky – Odolná voda, SPŠ Betlémská – Praha 1, SPŠ J. Gočára – Praha 4, Střední gastronomická a hotelová škola - Praha 4, SŠ EDUCAnet s. r. o. – Praha 4, Střední zemědělská škola - Benešov SŠ Náhorní – Praha 8, Soukromá střední škola informační techniky - Praha 9).

Dále se žáci 9. ročníku aktivně zúčastnili projektového dne zaměřeného na gastronomii, který připravila SOŠ a SOU Čakovice – Praha.

Výchovná poradkyně pro zájemce zajistila sadu brožur s přehledem všech typů středních škol, pro rodiče v září a v lednu zorganizovala informativní schůzky o přijímacím řízení na střední školy. Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní o výběru střední školy.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 36 žáků devátých tříd, většina žáků 8. a 9. tříd individuálně navštívila výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	13	4
gymnázia soukromá	1	-
gymnázia církevní	-	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	10	1	-
obchodní a podnikatelské zaměření	17	1	-
střední průmyslové a technické školy	13	3	-
zdravotnické školy	2	-	-
sociální zaměření	1	-	-
umělecké zaměření	1	1	-
pedagogické školy	2	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	1	1	-
ostatní	7	-	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou) přijato:

z devátých ročníků	z osmého ročníku
7	-

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou a se Sdružením rodičů. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a

spokojenost dětí. Jako neúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se zástupci všech tříd Sdružení rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z **pedagogicko- psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola:

- se zapojila do projektu Les ve škole
- pokračovala v projektu tzv. „Šablon“ a zažádala o tzv. „Šablony II“ pro následující dva školní roky
- dokončila v rámci projektu „ZŠ Burešova modernizace a vybavení učeben“ modernizaci učebny pracovních činností (dílen).
- již třetím rokem pokračovala v programu Erasmus + Sledujme řeky, chraňme sladkovodní ekosystémy ... zlepšme naše postoje a naše chování k životnímu prostředí ! V rámci tohoto projektu tvoří ve vzájemné spolupráci žáci a učitelé 1. a 2. stupně. Žáci prvního stupně se zabývali krásou vody ve všech skupenstvích. Zejména v zimním období objevovaly děti kouzla ledových krystalů a vytvářely díla inspirovaná přírodou a vodou. Žáci při tom zpracovávali výtvarná díla na téma “Voda“. Zároveň věnovali pozornost i živočichům, kteří v okolí vody i v ní žijí. Žáci druhého stupně se vypravili k řece a sledovali bioindikátory v terénu, absolvovali literárně-dramatické lekce zaměřené na ochranu životního prostředí, navštívili čistíčku odpadních vod, analyzovali rozbor vody z adoptovaného úseku řeky Vltavy a diskutovali nad možnými dopady znečišťování vody pro náš život a naši společnost. Projekt Erasmus +Sledujme řeky, chraňme sladkovodní ekosystémy propojuje zkušenosti, znalosti a aktivity mezi učiteli a žáky zapojených států napříč Evropou, a buduje hlubší

povědomí o důležitosti ochrany sladkovodních ekosystémů. Projekt Voda v rámci projektu Erasmu = interaktivní hodina připravená žáky 2. stupně pro žáky 1. stupně.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Už od nejnižších ročníků se snažíme u nadaných žáků podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy, věnovat jim výraznou podporu a zvýšenou pozornost, aby mohli rozvíjet svoje nadání.

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka.

Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání. Podle individuálně vzdělávacího plánu se vzdělávalo 12 mimořádně nadaných žáků.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. V loňském roce se opět naši žáci profilovali především ve sportovních a jazykových soutěžích.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy). V loňském roce mohli rozvíjet zájemci své matematické schopnosti, logiku a kreativitu i prostřednictvím Klubu zábavné logiky a deskových her, své čtenářské dovednosti pak v Čtenářském klubu.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Všichni žáci 9. ročníku opět zakončili své studium na naší škole vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostních a dovednostních

- Olympiáda v Čj
- Dějepisná olympiáda
- Matematický a přírodovědný klokan
- Olympiáda v Aj
- Matematická olympiáda
- Pythagoriáda
- Zeměpisná olympiáda
- Pangea
- Come and Show – dramaticko-recitační soutěž v Aj
- Šachový turnaj - Přebor Prahy školních družstev
- Šachový turnaj - obvodní kolo soutěže družstev škol pro Prahu 8
- Cizí jazyky hravě – konverzační soutěž na ZŠ Náměstí Svobody 2
- Sudoku – školní 1. st.
- Recitační soutěž - školní 2. st. recitace básní, textů psaných prózou, předvádění ukázek dramatických děl
- IT – Slotu, organizátor- Soukromá střední škola výpočetní techniky na Praha 9

2. *Uměleckých*

- Pražské poetické setkání - recitační přehlídka
- Zpívá celá škola – školní 1. st.
- Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní 1. st.
- Velikonoční vajíčko – přehlídka – 1. st.
- Barvička soutěž – školní 1. st.
- Hraje celá škola – školní 1. st.
- Koláž ze ŠvP
- Záměna pohlaví – školní 2. st.
- O nejhezčího sněhuláka - soutěž pro MŠ a ZŠ Prahy 8

3. *Sportovních*

- Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála
- Stolní tenis – Praha 8, Spirála
- Beachvolejball – Praha 8, Spirála
- Mini fotbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- Házená starších žákyň a žáků- Praha 8, Spirála
- Florball mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci - Praha 8, Spirála
- Florbal mix – žáci 4. - 5. třídy – Praha 8, Spirála
- Florbal - **ČEPS CUP ve florbale – pořádané pro 1. stupeň ZŠ Českým florbalovým svazem**
- Basketball starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- Poháru rozhlasu starší žáci, mladší žáci (-kyně)- Praha 8, Spirála
- Plavecko-běžecký pohár - R TEAM
- Volejbal starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- Mc Donald Cup - Praha 8, Spirála
- Vybíjená mix 4. - 5. třída – Praha 8, Spirála
- Vybíjená žákyně 4. - 5. třída, Praha 8, Spirála
- Vybíjena děti, chlapci a dívky 6r. - Praha 8, Spirála
- Přehazovaná mix 4. - 5. třída, Praha 8, Spirála
- Přehazovaná mladší žákyně- Praha 8, Spirála
- Školní ligy v miniházené - Pražský svaz házené
- Turnaj Open v miniházené – Pražský svaz házené
- Dětský fotbalový pohár – FAČR
- Přespolní běh mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci – Praha 8, Spirála
- Basketbal Špunti, ročník 2008 a mladší – Pražský basketbalový svaz
- Atletický trojboj 1. st. - školní

Hodnocení soutěžních úspěchů našich žáků:

V českém jazyce

Do obvodního kola recitační přehlídky Pražské poetické setkání jsme za naši školu poslali 4 žáky - 3 z nich obdrželi od poroty pamětní list a jedna žákyně 5. ročníku získala za svůj recitační výkon ocenění za komunikaci s divákem.

V matematice

Mezinárodní matematické soutěže Pangea, která je určena dětem od 4. do 9. ročníků, se i letos účastnili žáci naší školy. Nejlépe se umístil žák ze 4. C, který byl ve své kategorii první nejen mezi žáky naší školy, ale získal první místo z 1965 dětí v celém kraji. Svým výborným umístěním si zajistil postup do národního finále, kde umístil na 8. místě.

Do obvodního kola Prahy 8 postoupilo 10 žáků v kategorii Kadet, 10 žáků v kategorii Benjamín, 11 žáků v kategorii Klokánek a 13 v kategorii Cvrček

Dále pak do celopražského kola postoupili 4 v kategorii Cvrček a 2 v kategorii Benjamín

Obvodního kola matematické olympiády žáků 5. ročníků se účastnili 4 žáci.

V anglickém jazyce

V tomto školním roce se ve dnech 16. a 17. dubna konal již 13. ročník celopražské soutěže Come and Show v anglickém jazyce. Soutěže se zúčastnilo přibližně 500 účinkujících z 20 pražských základních škol. Na základě svého výkonu byli zařazeni do zlatého, stříbrného nebo bronzového pásma. Třináctka nám přinesla mnoho skvělých výkonů a zajímavých ocenění:

V kategorii „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (jednotlivci) zazářila žákyně 2. C, která kromě umístění ve zlatém pásmu za recitaci příběhu o nezkušeném kuřátku Chicken Licken získala zvláštní ocenění poroty za mimořádný výkon.

V kategorii „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (skupiny) získala za dramatizaci Kouzelník Ještěrka zlaté pásmo skupina 11 žáků 2. C třídy.

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku (jednotlivci) získala zlaté pásmo za zpěv písně žákyně 3. C.

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. – 9. ročníku (skupiny) získali zlaté pásmo za recitaci básně Televize spisovatele Roalda Dahla tři žáci z 9. B, 9. C a 8. A.

Kategorii „Advanced“ pro žáky 7. až 9. ročníku (jednotlivci) ovládl žák 9. C. Za recitaci básně Raven Edgara Alana Poa se umístil ve zlatém pásmu, za zpěv písně za klavírního doprovodu žákem 9. C, získal stříbrné pásmo, ale především mu porota, jako žákovi 9. ročníku, udělila zvláštní cenu za dlouholetý přínos do soutěže Come and Show.

Výběr našich žáků měl možnost předvést své jazykové schopnosti také v konverzační nesoutěžní přehlídce **Cizí jazyky hravě**, kterou pořádala dne 29. listopadu 2018 Základní škola Náměstí Svobody 2. Akce si klade za cíl podpořit žáky v učení se cizím jazykům bez obav z „prohry“ v soutěži. Pořádá se pro čtyřčlenné týmy napříč ročníky ve třech kategoriích: žáci 1. a 2. ročníků, žáci 3. až 5. ročníků a žáci 6. až 9. ročníků. Tři týmy zastupující anglický jazyk a jeden tým za jazyk francouzský potvrdily, že je komunikace v cizí řeči baví.

Na obvodním kole Olympiády z Anglického jazyka získala 3. místo žákyně 8. C v kategorii IIA.

Ve sportu

Naši sportovci byli vyhlášeni **3. nejlepši školou** ve sportovních soutěžích DDM Praha 8.

Sportovní úspěchy našich dětí

a) v rámci DDM Praha 8 a AŠSK ČR:

9. místo **krajské finále florbal mladších žáků**

6. místo krajské finále Poháru rozhlasu mladší žáků

Obvodní kola:

3. místo přespolní běh mladších žáků

3. místo atletický čtyřboj starší žákyně

3. místo atletický čtyřboj starší žáci

2. místo házená starších žákyň

1. místo florbal mladších žáků

2. místo florbal mladších žákyň

2. místo basketbal starších žákyň

2. místo vybíjená mix 6. třída chlapci

1. místo Pohár rozhlasu mladších chlapci

3. místo McDonalds Cup (fotbal) mix 1. - 3. Třída

c) Miniházená

Školní liga miniházené – pořadatel Český svaz házené, podpora Města Prahy

1. místo – tým v kategorii 1. - 3. třída

1. místo – tým v kategorii 4. - 5. třída

OPEN CUP 2018 – turnaj všech družstev (24 týmů v každé kategorii)

6. místo – tým v kategorii 1. - 3. třída,

d) Plavecko-běžecký pohár

2. místo na krajské úrovni při účasti 34 škol ze 17 MČ Prahy.

e) Basketbal Pražský basketbalový svaz – kategorie 2009 a mladší

1. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 2. místo ZŠ Burešova B
2. turnaj	3. místo ZŠ Burešova A, 4. místo ZŠ Burešova B
3. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 2. místo ZŠ Burešova B
4. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 4. místo ZŠ Burešova B

f) Dětský fotbalový pohár – FAČR

4. místo v postupové skupině - 2. třída

e) Šachový turnaj

1. místo v Přeboru Prahy 8 družstev

Umělecké:

V lednu 2019 vyhlásilo OC Krakov soutěž pro MŠ a ZŠ Prahy 8 - O nejhezčího sněhuláka. Nejvíce hlasů v hodnocení získala třída 1. D naší školy. Za první místo v soutěži byla ohodnocena kupóny, které byly proměněny za hračky do třídy.

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila

Projekt pro školy Hurá do opery

Žáci naší školy se zúčastnili projektu Hurá do opery pořádaného Národním divadlem. Projekt byl zpracován do čtyř volně navazujících cyklů.

Odlehčenou a zábavnou formou byli žáci přiváděni k zájmu o operní umění. Součástí projektu byla návštěva útrob Národního divadla.

Klub mladého diváka

Ve školním roce 2018 - 2019 žáci v rámci KMD navštívili 4 večerní představení.

Preventivní akce 2. ročníků Den bez úrazů

Preventivní akce – Dentální prevence – 1. st.

Vánoční jarmark

Noc s Andersenem – čtení žáků 1. a 2. st.

Dětská konference v Poslanecké sněmovně ČR

Žáci druhého stupně naší školy se již potřetí zúčastnili akce Dnes jsem jako... poslanec, kterou organizuje nadační fond Modrá rybka. Letos jsme zapojili i žáky šestých a sedmých tříd. Tématem bylo obnovení branné povinnosti, případně snížení věkové hranice u volebního práva na 16 let. S vybranými žáky, kteří se o dění kolem sebe zajímají, jsme se několikrát sešli a návrhy na úpravy zákonů připomínkovali. Děti se také seznámily s jednacím řádem PS ČR. V poslaneckých lavicích si potom naši žáci zažili, jaké to je navrhovat, připomínkovat, schvalovat zákony, reagovat na návrhy jiných škol ("politických stran") a pod. Věříme, že se akce bude konat i v příštím školním roce.

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor; obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů.

Škola využila grant na celkovou rekonstrukci učebny pracovních činností (dílen), žáci mají úplně nové vybavení, nářadí, v učebně je interaktivní tabule, učitelé mají zázemí s potřebnými nástroji (stojanová vrtačka, srovnávačka, cirkulárka, ...)

V průběhu května a června 2019 navštívil naši školu PolyTechBus, který byl součástí bezplatného programu realizovaného ve spolupráci s Hospodářskou komorou hlavního města Prahy. Na dvůr školy dorazila dodávka s mistry různých oborů, kteří měli za úkol děti programem prakticky provést.

Akce se zúčastnilo 8 tříd prvního stupně, žáci se zábavnou formou seznámili se základními pracovními postupy v různých řemeslných profesích a odnesli si na památku pěkné, vlastnoručně vyrobené předměty. Celý program byl příjemnou zkušeností pro děti i jejich učitele a nepochybně podpořil zájem dětí o řemeslné vzdělávání.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

5. roč. **Výtvarné činnosti**, Míčové hry, **Vaření**, Literálně - dramatická výchova

6. roč. **Výtvarné činnosti**, Míčové hry, **Aranžování rostlin**, **Chemická dobrodružství**, **Vaření**

9. roč. Cvičení z Čj, Cvičení z M, Cvičení z Inf

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se snažíme ve škole zajistit potřebnou podporu při vzdělávání, vytvořit jim vhodné podmínky a učinit taková opatření, která pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jejich osobnostní růst.

Koordinátorem poskytování podpůrných opatření je výchovná poradkyně, která pravidelně informuje vyučující o aktuálních potřebách, vzdělávání a změnách týkajících se žáků se SVP na pedagogických radách nebo individuálně tuto problematiku projednává s příslušnými vyučujícími, třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči.

Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se SVP od 2. stupně podpory jsou poskytována na základě Doporučení ŠPZ.

Nejčastěji docházeli žáci na hodiny Předmětu speciálně pedagogické péče (zaměřeného na reedukaci specifických poruch učení) nebo na hodiny doučování tzv. Pedagogickou intervencí.

V loňském roce se vzdělávalo s podpůrnými opatřeními od 2. stupně na 1. stupni 71 žáků a na 2. stupni 73 žáků.

Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) se vzdělávalo celkem 59 žáků na 1. stupni a 35 žáků na 2. stupni. Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno plnění cílů IVP příslušnými vyučujícími, dle potřeby byly IVP upravovány.

Žákům vykazujícím mírné či přechodné obtíže, které mohou mít významný dopad na průběh jejich vzdělávání, poskytovala škola 1. stupeň podpůrných opatření, ať už přímou podporou žáků v hodinách nebo vypracováním Plánu pedagogické podpory.

Při vzdělávání žáků se SVP a nadaných je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace žáků se SVP zajišťovalo společně s vyučujícími 13 asistentů pedagoga.

Přípravnou třídu ve škole nemáme, škola nemá volné prostory ani pedagogy.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce, podporují začlenění do kolektivu třídy, snaží se komunikovat s rodiči a zvyšovat sebevědomí žáků účastí v nejrůznějších soutěžích.

Velkým přínosem při vzdělávání těchto žáků, kteří jsou často ohroženi školním neúspěchem, byla podpora a práce školních asistentek i možnost docházet na doučování. Někteří žáci se zapojili i do dílen Čtenářského klubu.

Školní asistentky v průběhu školního roku poskytovaly 15 žákům především základní podporu při spolupráci a komunikaci s rodiči, pomáhaly při zajišťování a účasti na mimoškolních a volnočasových aktivitách žáků, učily žáky připravovat se na vyučování, úzce spolupracovaly s jednotlivými vyučujícími.

Na základě Doporučení ŠPZ docházeli žáci na hodiny Pedagogické intervence, kde byla kompenzovaná nedostatečná domácí příprava, nebo podpořeno vzdělávání v předmětech, ve kterých žáci selhávali.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Maďarsko	2
Polsko	2
Bulharsko	2
Slovensko	8

ostatní státy	počet žáků
Rusko	6
Ukrajina	40
Moldavsko	2
Vietnam	9
Čína	2
Sýrie	2
Mongolsko	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole je především věnována péče začleňování dětí cizinců do třídních kolektivů a snaze, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk a adaptovali se na školní prostředí. Stále se osvědčuje pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Vyučující se snaží pracovat se žáky v hodinách individuálně, zapojovat je do všech akcí třídy, seznamovat je se životem školy, pomáhat ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka a úzce spolupracovat s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka.

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří mají snahu se český jazyk naučit a kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry, dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Žákům, kteří nastoupili do školy bez znalosti českého jazyka nebo pobývají v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byly pro vzdělávání vypracovány Plány pedagogické podpory, nebo na základě Doporučení ŠPZ se vzdělávali podle IVP. V případě, že rodiče také neuměli česky, byly využívány služby tlumočnicků.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, získala škola na rok 2019 dotaci v rámci rozvojového programu - Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Realizace těchto hodin výuky českého jazyka umožňuje co nejdříve překonat komunikační bariéry a přispívá k úspěšné integraci žáků s OMJ.

Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	14

- V tabulce nejsou zahrnuti žáci školy vzdělávání dle §38 Školského zákona

15. Environmentální výchova

(Zpráva o plnění ročního plánu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) za školní rok 2018/2019).

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Smyslem je dosažení takového stavu, kdy jsou občané objektivně informováni o stavu a vývoji životního prostředí a získávají k prostředí vztah, který je základem šetrného a předvídatelného chování a jednání.

Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

Podle § 16 zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, se "výchova, osvěta a vzdělávání provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech formách." EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů. EVVO je celoživotním procesem, reagujícím na aktuální změny poznání, sociální změny a další. Celkově hovoříme o vytváření tzv. ekologické kultury, tzn. navozování takového způsobu uspokojování různorodých potřeb člověka, který neohrožuje životní prostředí ani lidskou společnost.

Přehled plnění krátkodobých cílů:
I. pololetí 2018/2019

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
září	pozorování rostlin a stromů-vycházky práce s přírodninami Kouzelný les-Ďáblický háj Prezentace složek IZS-Bohnický areál/P-8 Do lesa s lesníkem / Lesy hl. m. Prahy Dopravní hřiště Přírodní učebna – výuka především přírodovědných předmětů na pozemku školy Výroba vyvýšených zahradních truhlíků na pozemku školy Exkurze do ZOO Praha	třídy, školní družina 2.A, ŠD 4.A,3.B,4.B,4.C,2.C 5.D, 2.B, 4.D, 3.D, 2.A, 2.D 5. tř. 1. a 2. Stupeň 2. stupeň 2. stupeň
říjen	zájmové kroužky knihovna Ládví program Pět klíčů-NZM zábavné odpoledne-Putování skřítky Bramboráčka Barevný svět Planetárium Rozloučení s létem-louka Žernosecká Exkurze Pražský hrad Hurá do opery Divadlo Karla Hackera Rozmístění ochranných polepů pro ochranu ptáků před nárazy do skel	ŠD 1. třídy 3.B ŠD-1.tř. 2.A 2.D 3. třídy 5.A,C 3.B 1. třídy 2. stupeň
listopad	Dopravní hřiště Návštěva Anežského kláštera Jarmark – společná akce ve škole Knihovna Ládví Policie ČR – bezpečná cesta prevence Knihovna Ládví Z pohádky do pohádky /Schwarzenberský palác Planetárium Výlet Svíčkarna Rodas Výlet Přerovský skanzen Výlet Boemi	4. třídy 2.B 1. a 2. stupeň, rodiče 4. A, B 1. stupeň 1. a 2. stupeň 1.A 2.A 5. třídy 2.A, 2.D 5.D, 4.D ŠD
prosinec	výroba dárečků s vánoční tematikou, vánoční soutěže vycházka do lesa – umístění dobrůtek pro zvířátka v Ďáblickém lese Vv, ker. – soutěž, DDM Spirála – Vánoční ozdoba Prevence Edukační program-trídění Přebor škol v šachu/ Praha 8 Knihovna Ládví-Vánoce Knihovna Ládví-Po stopách českých literátů Knihovna Ládví-Co je to pověst Hudební pohádka v jídelně Vánoční dílna s rodiči	ŠD ŠD ŠD 1. a 2. st. 1. třídy ŠD, vybrané děti 3.C,3.B, 2.A 5.A, 5.D 4.D ŠD 1.A, 2.B

	KD Krakov – Vánoční pohádka Edukační program v NZM Divadlo Hybernia-Přišli jsme k vám na koledu Betlémy-výstava Vánoční koncert Výlet Rodas Kouzelné Vánoce Vánoční besídka	2.B, 1.D, 2.A 5.A, 5.C 4.E 1.D, C 4. třídy ŠD 2. třídy 5.A
leden	Jsme online Knihovna Ládví-A. Lindgrenová Divadlo Hybernia – Petr Pan Knihovna Ládví – Co je to pověst ? Knihovna Ládví – Josef Čapek Dopravní hřiště Recyklohraní Divadlo K. Hackera-Dvakrát sedm pohádek Planetárium Planeta 3000 – cestovatelský pořad Projekt Erasmus + využití řeky Muzeum Hl. m. Prahy – pravěk – projektový den Trilopark – projektový den Planetárium – projektový den Ekomuzeum – projektový den	5. třídy 3.A, 3.D 4.E 4.E 2.A, 2.B 4.C,4.D, 4.E,4.A, 4.B, 5.D, 5.A, 5.B, 5.C 3.-5. ročníky 1. třídy 3.B 6. ročník 2. stupeň 6. ročník 6. ročník 8. ročník 8. ročník

II. pololetí 2018/2019

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
únor	History Park-S kufrem do pravěku Planetárium Exkurze-Stříbrné doly Příbram Zookoutek Malá Chuchle Knihovna Ládví Tajemné sovy Prevence Soutěž v sudoku Divadlo Minor-Sněhová královna Dentální prevence Pozorování ptáků na zimovišti v Tróji	4.E 3.A, 3.D 4.A, 4.D 2.A 5.C 2. třídy 5.C, 5.D 1. st. 4.A 1. st. (i březen, duben) 8. ročník
březen	KD Krakov-S kouzly kolem světa Dopravní hřiště Pražské poetické setkání Divadlo K. Hackera-Malý pán Hurá do opery – balet soutěž Barvička Pohádka, muzikál, pohádkový muzikál KD Krakov – Pověsti české Divadlo Kocour v botách Prevence NZM edukační program Velikonoce v kostele Divadlo kouzel Bioindikátory ve Vltavě v Tróji – projektový den	4. A,B,C 5.A, D,C,B 1. st. 1.A, B 2. A,B,C,D 3.B 1. st. 1. – 3. tř. 4.A, B, C 2.A,C,D 4.A 4.A, B, D 5.B 4.B, C 2.D 8. ročník

duben	Zápis do 1. ročníků Království železnic Štenberský palác-Proč slavíme Velikonoce Planetárium Školní akademie Den bez úrazu Muzeum Hl. m. Prahy – pravěk – projektový den Trilopark – projektový den Planetárium – projektový den Ekomuzeum – projektový den	1 . st. 1.A 2.A 3.C 1. stupeň, Aj 2. třídy 6. ročník 6. ročník 8. ročník 8. ročník
květen	Výlet Dinopark Prevence PolytechBus Dopravní hřiště Divadlo K. Hackera-Jarní sněhánky O odpadech bez obalu – projektový den – spoluráce se společností Ekodomov Exkurze do ekoprovozoven – ČOV a sběrný dvůr – ve spolupráci se spol. Ekodomov	2. A 4.E 4.B,C,A,D 3.A,D, 5.C, 4.C, 5.A, 4.E, 5.D,B 4.D, A,B 2. A,C,B,D 2. stupeň 2. stupeň (9. ročník)
červen	PolytechBus Den dětí-soutěže Beseda ZOOkoutek Chuchle-noc v lese, Lesní zvěř Přenocování dětí ve škole Výlet na koloběžkách Exkurze do distribučního centra Amazon Program ve Stromovce/ Lesy hl.m. Prahy Vzpouza úrazům Výlet Legoland Školní výlety Třídní besídky Světový den vody – projektový den - odběry vzorků vody ve Stromovce	2.A, B 1. stupeň 5. ročníky 2.A 1.D, 5. třídy 2.A 5.A, C 2. D 3.D, 2.A 5.A,B,C,D 1. stupeň 5.A,B,C,D 2. stupeň

V průběhu školního roku probíhají projekty ve vyučování, které jsou tematicky zaměřené.
Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a environ. výchova je začleněna do výuky.

Sběr 2018/2019

20 627 kg papíru

178 kg hliníku

v pořadí 27 pražských škol: 4. místo – papír

v pořadí 17 pražských škol: 3. místo – hliník

v pořadí 32 pražských škol: 10. místo – víčka

K EV na závěr

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem. Při výuce využíváme přírodní učebnu, která byla postavena na školní zahradě. Plánujeme vylepšení okolí a společné akce.

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2018 absolvovali vybraní žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu. V rámci projektu EDISON se v průběhu jednoho týdne žáci celé školy seznamovali cizinci ze 7 zemí světa a v anglickém jazyce se od nich dozvídali spoustu zajímavostí o zemích původu návštěvníků. Pokračuje spolupráce se zahraniční školou, pokračoval projekt ERASMUS+.

Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2018/2019

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH
- navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

B) sumář konaných akcí – hodnocení v Systému Výkaznictví preventivních aktivit (SV)

Realizované programy:	Počet tříd	Počet hodin realizace
Posilování pozitivních životních hodnot a postojů - 1. st. (4. - 5. roč.), a 2. st. (6. - 9. roč.)	21	160
Právní odpovědnost mládeže 2. st.	6	12
Bezpečně ze školy domů 1. st.	21	21
Jsi online 1. st.	4	4
Dospívám, aneb život plný měn, Na startu mužnosti 2. st.	9	12
Program selektivní prevence - program na podporu klimatu ve třídě 1. a 2. st.	1	10

Úkoly byly splněny dle předpokladů.

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2			1		1	1	1		103	2		111
z toho nově přijatí								1			5	2		8

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2018/19 byl opět ve znamení mírného nárůstu počtu žáků a avizovaného dalšího obdobného nárůstu od září 2019 (viz zejména výsledky zápisu do 1. třídy), škola proto musela přijímat různá odpovídající technická a organizační opatření (zejména další třída nově využívána pro ŠD, zvýšení kapacit šaten, personální posílení atd.).

POČET DĚTÍ K 30. 6. 2019 ve 36 třídách (z toho 3 třídy pouze ze žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38) byl celkem 948, z toho na 1. st. 614 a na 2. st. 334 (v tom 139 žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38). Běžných tříd tedy bylo 33 a v nich běžných žáků 809.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018

Stanovisko
ekonomického odboru Úřadu městské části Praha 8
k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2018
příspěvkové organizace ZŠ Burešova

Na základě předloženého vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2018 a ve smyslu „Pravidel pro finanční vypořádání příspěvkových právnických osob (organizací), zřízených Městskou částí Praha 8 (usnesení č. Usn RMC 0625/2016 Rady městské části Praha 8 ze dne 26. 10. 2016) provedl ekonomický odbor ÚMČ Praha 8 zhodnocení hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Burešova

Hlavní činnost			
	SR	RZ	Skutečnost 2018
Výnosy	46 227 200.00 Kč	55 793 200.00 Kč	57 587 575.48 Kč
Náklady	54 890 200.00 Kč	67 312 800.00 Kč	68 241 775.14 Kč
Neinvestiční příspěvek	8 663 000.00 Kč	11 519 600.00 Kč	10 654 199.66 Kč
Odeslané prostředky		11 503 181.46 Kč	
Prostředky ponechané do r. 2018		147 000.00 Kč	
Celkem prostředky na běžné výdaje v r. 2018		11 650 181.46 Kč	
Nedočerpaný neinvestiční příspěvek celkem			995 981.80 Kč

Schválený neinvestiční příspěvek ve výši 8 516 000,00 Kč byl během roku upravován následujícím způsobem:

í o	zvýšen	20 500.00 Kč	odměna pro vybrané učitele za pedagogický přínos v rámci ceny Eduarda Štorcha
í o	zvýšen	210 800.00 Kč	integrace žáků (ÚZ 91)
í o	zvýšen	1 097 000.00 Kč	posílení mzdových prostředků (ÚZ 96)
í o	zvýšen	61 200.00 Kč	primární prevence (ÚZ 115)
í o	zvýšen	55 600.00 Kč	úspora z roku 2017
í o	zvýšen	25 000.00 Kč	branný den
í o	zvýšen	188 500.00 Kč	posílení mzdových prostředků (ÚZ 96)
o	snížení	-10 000.00 Kč	snížení příspěvku na prim. prevenci (ZŠ Burešova)
í o	zvýšen	745 400.00 Kč	EU - šablony (ÚZ 33063)
í o	zvýšen	60 800.00 Kč	školní obědy dostupné pro každé dítě III (ÚZ 13014)
í o	zvýšen	548 800.00 Kč	"EU-Modernizace zařízení a vybavení" (ÚZ 17050, 00104)

Výnosy byly splněny na 103,22 % upraveného plánu, vlastní výnosy školy zahrnují:

5 255.3	tis. Kč	- stravné
1 074.7	tis. Kč	- školné
3 560.6	tis. Kč	- rodiče - platby
1 974.2	tis. Kč	- ostatní

Náklady byly čerpány na 101,38 % upraveného plánu. Náklady jsou z největší části tvořeny:

12 419.0	tis. Kč	- spotřebované nákupy
5 355.1	tis. Kč	- služby
1 891.1	tis. Kč	- mzdové prostředky ze školného
20.5	tis. Kč	- mzdové prostředky z MČ
556.2	tis. Kč	- mzdové prostředky z fondu odměn
0.0	tis. Kč	- daně a poplatky
430.8	tis. Kč	- odpisy
45 323.2	tis. Kč	- přímé náklady na vzdělávání

Čerpání fondů příspěvkové organizace:

Z fondu investic byly čerpány prostředky ve výši 770 085,03 Kč, prostředky byly vynaloženy na:

592 614.03 Kč	"Modernizace - 37.výzva"
134 471.00 Kč	opravy a udržování
43 000.00 Kč	"Modernizace - 20. výzva"

Z fondu odměn byly čerpány prostředky na platy ve výši 556 155,00 Kč

Z rezervního fondu byly čerpány prostředky ve výši 1 081 505,93 Kč, prostředky byly vynaloženy na:

512 393.69 Kč	"Šablony pro ZŠ a MŠ (ÚZ 33063)"
480 238.99 Kč	učební pomůcky
4 000.00 Kč	čerpání z darů
84 873.25 Kč	"Obědy pro každé dítě (ÚZ 13014)"

Neinvestiční příspěvek

Účelové neinvestiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou neinvestičního příspěvku na rok 2018:

1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
příspěvek na energie	3 500 000.00 Kč	3 500 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
příspěvek na asistenty pedagoga	130 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč	130 000.00 Kč
primární prevence	111 000.00 Kč	49 580.00 Kč	0.00 Kč	61 420.00 Kč
odpisy	148 000.00 Kč	148 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
prostředky ponechané do r. 2018	147 000.00 Kč	145 200.00 Kč	0.00 Kč	1 800.00 Kč
 Odměny - Cena E. Štorcha	 20 500.00 Kč	 20 500.00 Kč	 0.00 Kč	 0.00 Kč
úspora z roku 2017	55 553.70 Kč	55 553.70 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
Branný den	25 000.00 Kč	25 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	4 137 053.70 Kč	3 943 833.70 Kč	0.00 Kč	193 220.00 Kč
 2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	 poskytnuto	 vyčerpáno	 k ponechání	 k odvodu
integrace žáků (ÚZ 91)	210 800.00 Kč	210 800.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
posílení mzdových prostředků (ÚZ 96)	1 097 000.00 Kč	1 097 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
posílení mzdových prostředků (ÚZ 96)	188 500.00 Kč	188 500.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
primární prevence (ÚZ 115)	61 200.00 Kč	61 200.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
EU - šablony (ÚZ 33063)	745 446.80 Kč	0.00 Kč	745 446.80 Kč	0.00 Kč
školní obědy (ÚZ 13014)	60 795.00 Kč	3 480.00 Kč	57 315.00 Kč	0.00 Kč
"EU-Modernizace - 1. vlna"	532 385.96 Kč	532 385.96 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	2 896 127.76 Kč	2 093 365.96 Kč	802 761.80 Kč	0.00 Kč

Odvod na účet FRR a ZBÚ - neinvestiční prostředky

Nevyčerpaná část neinvestičního příspěvku	995 981.80 Kč
z toho ponechané neinvestiční prostředky	802 761.80 Kč
z toho nevyčerpané účelové neinvestiční prostředky určené k odvodu	193 220.00 Kč

Odvod na účet FRR, č. ú.: 1222-2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216	0.00 Kč
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216	193 220.00 Kč

Investiční příspěvek

Účelové investiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou investičního příspěvku na rok 2018:

1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
"MČ - Modernizace "	1 265 000.00 Kč	0.00 Kč	1 222 000.00 Kč	43 000.00 Kč

	1 265 000.00 Kč	0.00 Kč	1 222 000.00 Kč	43 000.00 Kč
2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
EU - Modernizace - I. vlna	1 618 455.14 Kč	592 614.03 Kč	1 025 841.11 Kč	0.00 Kč
	1 618 455.14 Kč	592 614.03 Kč	1 025 841.11 Kč	0.00 Kč

Odvod na účet ZBÚ - investiční prostředky

Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216	43 000.00 Kč
--	---------------------

Doplňková činnost

Zisk z doplňkové činnosti po zdanění 294 239.98 Kč

Návrh ZŠ/MŠ na přiděl do fondů:

příděl do fondu odměn 235 391.00 Kč

příděl do rezervního fondu 58 848.98 Kč

Návrh EO na přiděl do fondů:

příděl do fondu odměn 0.00 Kč

příděl do rezervního fondu 294 239.98 Kč

Předpokládaný stav fondu odměn po zatřídění přídělu dle návrhu EO: 299 455.00 Kč

Předpokládaný stav rezervního fondu po zatřídění přídělu dle návrhu EO: 1 680 429.85 Kč

Návrh na přiděl do peněžních fondů bude předložen RMČ a ZMČ Praha 8 ke schválení v rámci vyúčtování výsledků hospodaření MČ Praha 8 za rok 2018.

Ing. Iveta Židovská
vedoucí ekonomického odboru

V Praze dne 22. 3. 2019

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2018

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2018 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 11 503,2 tis. Kč. Z toho neinvestiční dotace na asistenty pedagoga (UZ 00091) činila 210,8 tis. Kč, dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 1 285,5 tis. Kč, dotace na primární prevenci 61 tis. Kč (UZ 00115). Neinvestiční příspěvek od zřizovatele dále zahrnoval finanční prostředky na modernizaci učeben ve výši 532,4 tis. Kč.

Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 3 500 tis. Kč, dotace na primární prevenci 111 tis. Kč. Dále byla čerpána dotace (na školní rok) na potravinovou pomoc ve výši 88,3 tis. Kč (UZ 13014), byly čerpány finanční prostředky z víceletého projektu OPMP (Šablony – UZ 33063) ve výši 512,4 tis. Kč.

Finanční prostředky úřadu práce na podporu zaměstnanosti čerpala škola v roce 2018 v celkové výši 187,2 tis. Kč (na plat pomocníka školníka).

Dále byly čerpány finanční prostředky na víceletý projekt Erasmus 132,4 tis. Kč.

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 45 323,3 tis. Kč (UZ 33353) a finanční prostředky na dopravu na výuku plavání ve výši 126,8 tis. Kč (UZ33070). Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 10 509 tis. Kč, tj. 91,4 % upraveného rozpočtu. Nebyl využit neinvestiční příspěvek na primární prevenci ve výši 61,4 tis. Kč (škola mimořádně získala část požadovaných služeb od poskytovatele bezplatně) a příspěvek na asistenty pedagoga ve výši 130 tis. Kč. Finanční prostředky na asistenty pedagoga byly v roce 2018 zajištěny ze strany HMP dostatečně. Celkově nebyly využity účelově vázané finanční prostředky od zřizovatele v roce 2018 ve výši 191,4 tis. Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

Největší nákladovou položkou v roce 2018 byly náklady na energie, vodné a stočné v celkové výši 3 878 tis. Kč. Příspěvek od zřizovatele byl 3.500 tis. Kč. Škola nevyužila možnosti požádat zřizovatele o navýšení rozpočtu na tento účelový výdaj, neměla s dostatečným předstihem jasno, zda – resp. v jakém rozsahu – peníze budou stačit či nikoliv. Zvýšené náklady uhradila škola z jiných zdrojů.

2. Výnosy hlavní činnosti

Předpis příspěvků za ŠD - 1.074,7 tis. Kč (rok 2017 - 1.183 tis. Kč) a výše stravného 5.255,3 tis. Kč (rok 2017 – 5 329 tis. Kč).

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 294,2 tis. Kč, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen a sportoviště mimo vyučování. Dalším významným zdrojem výnosů doplňkové činnosti je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2018 čerpán ve výši 556,2 tis. Kč na odměny zaměstnanců, zůstatek k 31. 12. 2018 činí 299,4 tis. Kč. Škola účelně čerpala FO na odměny zaměstnanců zejména na konci roku. Uspořená částka s předpokládaným přidělem v r. 2019 vytvoří předpoklad pro obdobné využití i v r. 2019.

Rezervní fond v roce 2018 byl čerpán na učební pomůcky ve výši 480,2 tis. Kč. Stav fondu činí k 31.12.2018 1 386,2 tis. Kč. V r. 2019 předpokládáme nárůst výdajů na opravy a údržbu vnitřních prostor školy.

Finanční prostředky z investičního fondu ve výši 592,6 tis. Kč byly v roce 2018 profinancovány na modernizaci učeben. Na opravy a údržbu bylo čerpáno 134,5 tis. Kč. Stav investičního fondu k 31. 12. 2018 činí 2 678,7 tis. Kč.

V Praze 14. 2. 2019

Zpracovala: Monika Kverková

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 12. 11. 2019

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy