

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytly: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD A ŠK, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno: 31. 10. 2012

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

telefon/fax: 286 880 955

fax: 286 889 117

e-mail: info@zsburesova.cz

internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členky Školské rady k 29.6. 2012: Mgr. Ivana Kuncová – zástupkyně ped. prac. školy
Naděžda Matysová – zástupkyně zák. zást. žáků
Jitka Márová, Dis. – zástupkyně zřizovatele

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30.6.2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, umožňuje tak rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme tak schopni nabídnout naše služby i dětem mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje diferencovaný přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou, uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce) nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Většina učitelů je držitelem certifikátu „Z“ nebo „P“ školení počítačové gramotnosti, učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců. Poměrně početnou skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte, zvl. společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik chápeme jako jiným způsobem nesdělitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti je oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrostají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v 1. – 2. třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim, díky kterému po celý den a ve všech prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy probíhaly v rámci předmětu JaM a staly se tak součástí rozvrhu. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový týden na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků začala škola nabízet rodičům žáků i výuku angličtiny s podporou rodilého mluvčího.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobry základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Individualizace výuky zde bude realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se specifickými vzdělávacími potřebami péči potřebují především nebo formou volitelných předmětů.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
 - Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Člověk a jeho zdraví
 - Protidrogová prevence
 - Ochrana životního prostředí
 3. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - Žáci nadaní a talentovaní
 - Žáci s poruchami učení
- Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

- a) Ve škole vyučovalo cizí jazyk 16 učitelů, z toho 12 učitelů angličtiny, 3 učitelé němčiny a 1 učitel francouzštiny
- b) Z učitelů Aj je kvalifikováno 10 učitelů
- c) Učitel Fj je kvalifikován
- d) Ze tří učitelů Nj je jeden nekvalifikován

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	366	254	0	0	0
NJ	0	0	135	0	0
FJ	0	0	46	0	0
ŠJ					
RJ					
ostatní					

Zájemcům byla umožněna výuka Aj ve spolupráci s rodilým mluvčím (v rámci jedné hodiny běžné výuky týdně). Nabídku využila cca 1/3 žáků školy.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	42	28	14
vychovatelky	9	8	1
asistentky	7	6	1
ped. prac. celkem	58	42	16

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD

4. Věková struktura učitelů k 31. 12. 2011

věk	20 a méně	21- 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011*	0	9	11	15	2	5

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňuje 6 pedagogických pracovníků.
- průběžného vzdělávání jsou účastni všichni pedagogičtí pracovníci (řízené samostudium odborných materiálů)
- 19 pedagogických pracovníků se zúčastnilo některé z akcí pořádaných v rámci seminářů dalšího vzdělávání PP, řada z nich opakovaně
- průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka jsou 4 hodiny
- nejčastěji zastoupené jsou semináře zaměřené na **primární prevenci** (Prevence šikany, Prevence patologických jevů u žáků ZŠ, Prevence poruch příjmu potravin, Kurz „jak zvládat zlost a agresivitu, O drogách aktuálně, Internet bezpečně, Kurz KPPP Praha „ Sociometrie a její využití při práci se třídou“, Školní třída), dále na **integraci dětí s SPU** (Dyskorunka, projekt Integrace, Integrativní vzdělávání žáků s SPU) a také na **inovativní postupy** ve vzdělávání (Školení k interaktivním tabulím, Matematika s čtyřlístkem, Čeština hravě, Tvořivá škola) a na prohloubení **odbornosti** (finanční gramotnost, metody kritického myšlení, jazykové a hudební semináře)

6. Údaje o zápisu k plnění povinné šk. doch. a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku se konal ve dnech 1. - 2. února 2012, vždy od 14 - 18 hod. Byl zasazen do světa pohádkových postav (pohádky z večerníčků), probíhal netradiční hravou formou, která nestresuje dítě ani rodiče a umožní pedagogům nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte. Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníků.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/13 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/ 13 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	98	89	8

Pro předškolní děti jsme již tradičně zorganizovali v období od března do června 2012 tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde si budoucí prvňáčci zvykali na prostředí školy a procvičovali dovednosti důležité pro bezproblémové zvládnutí nároků 1. ročníku.

Na přípravu docházeli předškoláčky z mateřských škol: dvě oddělení z MŠ Bojasova, jedna skupina z MŠ Chabařovická. Další dvě hodiny navštěvovaly děti zapsané do 1. roč.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

a) počty

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	9	223	223	0	11
školní klub	5	79	5	74	5

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Seznam zájmových kroužků:

florbal, kopaná, aerobik, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, poznávací, keramika, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče hodnotí naši práci kladně, jak jsme si zjistili z dotazníku, který jsme pro ně připravili.

Kromě toho jsme připravili pro děti poznávací výlety, tentokrát to bylo "Putování za kocourem Mikešem" do Hrusic, návštěvu výroby mýdel a kosmetických přípravků a exkurzi do malé sklárny.

Dále pořádáme pro děti výtvarné soutěže, pouštění draků, karneval s maskami, diskotéky, návštěvy hvězdárny, filmová představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků:

francouzština, (dvě skupiny), florbal, házená, hudební kroužek a keramika.

Snažili jsme se nabídnout dětem větší výběr kroužků a uspěli jsme. Tradičně jsou úspěšné sportovní kroužky a velký zájem byl i o kroužek francouzštiny.

Školní stravování

počet jídel: 1

počet druhů jídel: 2

počet stravovaných žáků kmenové školy: 598

počet stravovaných žáků z jiných škol: 4 (cca 2 měsíce + 306 jídel pro ZŠ Šutka; od 1. 2. 2012 cca 120 obědů ZŠ Českoněmeckého porozumění T.M.)

závodní stravování zaměstnanců kmenové školy: 68

závodní stravování zaměstnanců jiných škol: 0

stravování cizích strávníků: 0

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně (která je současně speciální pedagožkou) a školní metodička prevence.

Výchovná poradkyně (a speciální pedagožka):

- koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole, připravuje podklady pro IVP žáků, konzultuje problematiku žáků se SVP s rodiči a pracovníky poradenských zařízení
- řeší vzdělávací a výchovné problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvené absence, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- úzce spolupracuje s vyučujícími volby povolání
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Přehled integrovaných žáků ve šk. roce 2011/12

Ročník	Žáci s VPU (vývoj. poruchy učení)	Tělesně postižení žáci	Žáci s kombinovaným postižením	Žáci s poruchou autist. spektra
1.	-	-	-	1
2.	2	-	-	1
3.	14	-	-	1
4.	6	-	-	-
5.	12	-	-	-
6.	8	-	-	-
7.	11	-	1	-
8.	3	-	-	-
9.	10	1	1	-
<i>Celkem</i>	66	1	2	3

Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP

Pro všechny integrované žáky byly na podkladě odborného posudku vypracované Individuální vzdělávací plány (IVP): 72 pro žáky se zdravotním postižením a 2 pro žáky se zdravotním znevýhodněním. Na konci každého pololetí byly IVP vyhodnocovány.

Kromě integrovaných žáků vyžadovalo individuální péči a přístup ve výuce 60 žáků z důvodů:

- diagnostikovaných mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování,
- špatné znalosti českého jazyka (cizinci),
- nedostatečně podnětného prostředí (děti žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě závěrů a doporučení ze speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření žáků byly na škole zajišťovány speciální reedukační hodiny pro žáky s vývoj. poruchami učení:

- 3. ročník: realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučují českému jazyku ve speciální skupině (5 hodin týdně),
- 4.- 9. ročník: spec. hodiny ČJ (1x týdně),
- 4.- 9. ročník: spec. hodiny MA (1x týdně), pro žáky, u kterých byla diagnostikovaná dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.

Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciálního pedagožky, hodiny byly zaměřené na nápravu specif. problémů a rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovalo u žáků tělesně postižených a s poruchou autistického spektra společně s vyučujícími 7 asistentek pedagoga.

Výchovná poradkyně (a speciální pedagožka) spolupracuje:

- s psychology,
- se speciálními pedagogy ze speciálně pedagogických center,
- s Policií ČR,
- s lékaři,
- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů,
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti integrace žáků se zdravotním postižením škola spolupracovala se:

SPC Štíbrova, SPC Jedličkův ústav, SPC Vertikála a SVP Klíčov.

Při řešení výchovných problémů byla dobrá a účinná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory z Úřadu Městské části Praha 8.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost. Koordinátorem této vzdělávací oblasti je výchovná poradkyně.

V rámci volby povolání jsou žáci pravidelně informováni o organizaci přijímacího řízení, nabídce středních škol, absolvují testy, zájmové dotazníky, pracují s počítačovými programy, vyhledávají informace o SŠ a povoláních.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče v září a lednu informativní schůzky, pro žáky besedy se zástupci středních škol (např. ze Střední gastronomické a hotelové školy, Soukromé střední školy výpočetní techniky, Střední zdravotnické školy, Střední gastronomické a hotelové školy,), dále návštěvu žáků ve Střední gastronomické škole v Praze 8 a v květnu žáci 8. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce (ul. Domažlická, Praha 3), kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, o požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce.

Testy profesní orientace v PPP pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 25 žáků devátých tříd. Většina žáků 9. a 8. ročníku individuálně navštívila výstavu Schola Pragensis.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	18	0
gymnázia soukromá	1	0
gymnázia církevní	0	0

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	9		
obchodní a podnikatelské zaměření	6		
střední průmyslové a technické školy	7	2	
zdravotnické školy	3		
sociální zaměření	8		
umělecké zaměření	4	1	
pedagogické školy	0		
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	3	3	

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
8	1

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje a o všem informuje Sdružení rodičů, před koncem školního roku informovala o svém založení a zahájení činnosti ZO ČMOS PŠ. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Školních novin nebo internetových stran školy, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z blízké pedagogicko- psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1.třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodici prevence (na každém stupni školy pracuje jeden pedagog) spolupracují s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ve školním roce 2011-2012 se v naší škole žádná inspekce ČŠI neuskutečnila.

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2011-12 se škola nezúčastnila žádného mezinárodního programu.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Součástí péče o nadané žáky je zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka. Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Většina nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád.

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
Olympiáda v Čj	Pohár rozhlasu - atletika	Pražské poet. setkání
Dějepisná olympiáda		Lidice 2011
Matematický klokan		
Olympiáda v Aj		
Matematická olympiáda		
Pythagoriáda		
Zeměpisná olympiáda		

b) ostatních

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
<u>Sudoku - školní</u>		Zpívá celá škola - školní
<u>Vědomostní soutěž školy</u> <u>MERIDIAN</u> <u>INTERNACIONAL</u> <u>SCHOOL</u>	Přehazovaná ZŠ Ph 8	Zpívám, zpíváš, zpíváme- školní
Come and show Aj soutěž v ZŠ Dolní Chabry	Házená dívek	Maškarní den – školní 2. st.
	Halová kopaná dívky, chlapci	Před oponou za oponou - školní
	Přespolní běh dívek, chlapců	Hraje celá škola - školní
	Orion florbal cup	Přehlídka VV prací ze ŠvP - 1. st. - školní
	Coca cola cap dívky, chlapci	Velikonoční vajíčko - přehlídka
	McD cup	Sběrová soutěž - Nestle
	Aprílový běh s kuřetem	Barvička - školní
	PVC vybíjená	Prevence šikany – komix Pha 8
	Basketbal	Cesta snů - vv
	Cyklistika	Princezna české pohádky - vv
	Nohejbal	Kytice - vv Pha 8
		Vv soutěž pro žáky ZŠ – Polygraf. škola
		Namaluj svou tramvaj - vv
		Hledá se modrý tygr - vv
		Atletický čtyřboj – školní

12. Polytechnická výchova

Škola nadále v rámci pracovních činností vyučuje práci s technickými materiály (dílny), a to v 8. ročníku a práce montážní a demontážní (elektrodílny) v 9. ročníku.

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Vzdělání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Horší situace je u žáků ze sociálně špatného rodinného prostředí a žáků, kteří k nám dochází z AD Klokánek, zde se v některých případech stávají zároveň žáky ohroženými sociálně patologickými jevy.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nespolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte. V těchto případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, výchovné poradkyně a sociálního odboru, kam někteří z žáků pravidelně dochází. Ke specifickým potřebám při vzdělávání žáků této skupiny patří: vysoce individuální přístup, odlišné metody a formy práce, spolupráce s rodinou, Policií ČR, oddělením sociálně-právní ochrany dětí, středisky výchovné péče, případné vypracování individuálního vzdělávacího plánu apod. Vzdělání takových žáků patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení a přístup.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Německo	1
Slovensko	11

ostatní evropské státy	počet žáků
Chorvatsko	2
Kyrgystan	2
Rusko	8
Ukrajina	18
Moldavsko	1
Arménie	1
Čína	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

S dětmi nejsou většinou žádné problémy, jejich začleňování, resp. integrace se daří.

15. Environmentální výchova

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Environmentální výchova nemá samostatný předmět, je začleněna do předmětu ve výuce.

Výchova a vzdělávání žáků v oblasti EVVO prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. EVVO je systematicky začleňována do celoroční práce s dětmi a vychází z přirozeného toku života, střídání ročních období a tím souvisejících změn v přírodě. Cílem EVVO je naučit žáky poznávat přírodu a vytvořit u nich citový vztah k přírodě a ostatním lidem, vypěstovat u žáků návyky potřebné k ochraně životního prostředí. Vede i k lepšímu poznání sebe sama a svých možností a také probouzí v dětech vztah k prostředí, ve kterém žijí. Když má někdo k něčemu vztah, není mu lhostejné, co se s tím děje.

Environmentální výchova nabývá v posledních letech na aktuálnosti zejména díky globálním problémům lidstva, které jsou vážným problémem současného světa. Mladí lidé si musejí uvědomit, že za vzniklou situaci nese zodpovědnost lidstvo samotné. Příčiny je třeba hledat v ekonomické situaci, politické situaci a ve stylu života dnešní společnosti, jak uvádí ve své knize nazvané Až na dno blahobytu sociolog Jan Keller. Dnešní ekonomika je provázána principy tržní ekonomiky, jejichž cílem je zvýšit výrobu a odbyt výrobků. Nezbytnou součástí výroby je však i hromadění odpadů. Většina dnešních společností však není ochotna nést zodpovědnost za neblahé důsledky hromadění odpadů z vlastní výroby. Jejich primárním cílem je maximalizace zisku. Na důsledky svého počínání však odmítají brát zřetel. Pokud se však v budoucnu pod vlivem naléhavosti situace podaří včas vzniklé škody podchytit a řešit, bude prognóza pro naši planetu a lidstvo příznivější. V předmětu environmentální výchova je zapotřebí, aby si studenti a žáci uvědomili, které globální problémy ohrožují naši planetu, které jsou jejich hlavní příčiny a jakým způsobem je možné situaci řešit.

Každý zničený živočišný či rostlinný druh je v ekosystému nenahraditelný, což vede k narušení ekologické rovnováhy, jejíž projevy jsou nežádoucí. Silné větry a povodně bývají častými důsledky narušení ekologické rovnováhy na naší planetě. Prakticky ve všech předmětech může učitel nepřímou poukazovat na účel a význam environmentální výchovy: poznání vlastních schopností, osobnostních vlastností, postojů vůči sobě, ostatnímu světu, přírodě, rostlinám a živočichům, pochopení principů současného právního systému, ekonomiky, společnosti a společenských norem, hledání vlastní filozofie ve vztahu ke světu, jeho vzniku, zániku, k charakteru a podstatě člověka, živých tvorů i neživé přírody prostřednictvím studia názorů světově uznávaných filozofů, hledání vlastního poslání a smyslu života.

Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy

Dlouhodobá část školního programu EVVO je přímou součástí ŠVP. Do ŠVP jsou zapracovány nejen vzdělávací cíle, ale i opatření a postupy. Celý školní program EVVO je uceleně popsán v charakteristice ŠVP.

V rámci úkolů EVVO realizovaných na škole by bylo vhodné rozdělení do těchto oblastí:

1. Zařízení a okolí školy
- úprava a udržování zeleně a pořádku na pozemku školy a jejím okolí
- údržba interiéru školy (podílí se třídy, učitelé a další pracovníci školy)
- rozšíření nástěnek v prostorách školy s environmentální tematikou
2. Ekologické vzdělávání, vyučování
- zdůrazňovat ekologii, vztah k přírodě a její ochraně
- více projektů, vzdělávacích akcí, zapojování do soutěží s environmentální tematikou
3. Odpadové hospodářství školy
- dlouhodobě podporovat sběr tříděných surovin (papír, plast, víčka, baterie)
4. Energie
- snižovat provozní náklady (zhasínání světel v učebnách, na chodbě a v dalších prostorách školy, nepřetápět)
- kontrolovat hospodaření
5. Propagace, osvěta, spolupráce
- více spolupracovat s ekologickými odbornými organizacemi

- podporovat projekty vycházející ze školního plánu EVVO
- informovat na internetových stránkách školy, fotodokumentace
Výchova jednotlivců k zodpovědnosti
Při celém výchovném procesu apelujeme na děti, aby pozitivně ovlivňovaly prostředí, ve kterém žijí, a to především v těchto oblastech:
šetření vodou ve třídách a na toaletách
šetření elektřinou – zhasínání ve třídách
šetření teplem – přiměřené větrání
snížení hlučnosti ve škole
při hromadném nákupu školních sešitů a pomůcek preferujeme výrobky z recyklovaného papíru

Uskutečněné akce :

- Přednášky pro děti z 1. stupně – společnost Ornita - „Ptáci v naší zahradě“
- Výukové programy v Ďáblickém háji – sdružení Tereza (4. třídy)
- Exkurze do svíčkárny Rodas – Šestajovice (1. stupeň)
- Ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy – výroba ptačích budek a následné vyvěšení v okolí školy, na tuto akci se navazuje i v tomto školním roce, pozorování ptactva a kroužkování (4. třídy)
- Návštěvy Ďáblické hvězdárny (třídy, družina)
- Lesy hl.m. Prahy – přednášky na naší škole (velmi zajímavé, přínosné a oblíbené)
- Letos poprvé byla večerní procházka do Ďáblického háje – navazovala na

<p>přednášku “O nočním životě“ a na tyto dvě akce navazovala laboratorní práce – prozkoumávání vývržku kalouse ušatého, kterého máme ve škole, to vše ve spolupráci s paní Andreskovou (Lesy hl. m. Prahy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Výukový program na naší škole - Podhoubí
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce s knihovnou Ládví (třídy i družina)
<ul style="list-style-type: none"> - Školy v přírodě na 1. stupni v měsíci květnu
<ul style="list-style-type: none"> - výlety v ŠD (tématicky zaměřené - Vánoce)
<ul style="list-style-type: none"> - Letos se nám podařilo zapojit se do projektu ve spolupráci s Terezou a společností Ikea - „Pomáháme vyrůst“ – podařilo se nám získat finanční dotaci, v projektu jsme zasadili téměř 1 500 stromků v Ďáblickém háji, nedaleko školy, vyčistili jsme kousek lesa od odpadků a ještě jsme si dovolili zasadit několik stromů na školní zahradě, na počest projektu. Všechny akce jsme vyfotili, popsali a také jsme informovali o činnostech v časopisu Osmička
<ul style="list-style-type: none"> - Exkurze do sklárny Nenačovice a kořenové čističky Mořina – - Ekocentrum Koniklec (2. třídy)
<ul style="list-style-type: none"> - Obdrželi jsme od magistrátu hl. m. Prahy propagační materiály s tematikou odpadu pro 1. a 6. třídy – proběhly malé projektové dny ve třídách (1. třídy)
<ul style="list-style-type: none"> - Některé aktivity dle plánu nevyšly, ale zase se uskutečnily jiné, aktuálně zařazené k environmentálnímu tématu

Projekty na 1. stupni v rámci vyučování

1. třídy: - Podzim
- Rodina
2. třídy: - Podzimní den
3. třídy: - zařazovány průběžně v rámci předmětu Projektové činnosti
4. třídy: - Život živočicha v průběhu celého roku
- Nejslavnější osobnosti čes. dějin.
5. třídy: - Vesmír
- Evropa
- Tělo

V rámci projektových dnů pro všechny žáky 2. stupně:

Pro celý 2. stupeň společný zážitkový kurz v září.
6. ročník – Návštěva pravěké expozice, anglosaský svět, výtvarná galerie, cykloturistika, ZOO – ochrana zvířat
7. ročník – kulturní chování, 1. pomoc – ČČK, technické muzeum, lanové centru, historie Prahy, cykloturistika
8. ročník – muzeum, poznávání Velké Británie, návštěva Židovského muzea, poznávání Evropy
9. ročník – historie Prahy – kulturní památky, tvoření školních novin, plavání

Úspěchy ve sběrových akcích:

V tomto školním roce jsme nasbírali	31 890 ,- kg papíru
	90 kg víček
	14 kg hliníku
V pořadí škol :	3. místo ve sběru papíru
	48. místo ve sběru víček
	21. místo ve sběru hliníku

17. Hodnocení plnění minimálně preventivního programu ve š. r. 2011/2012

1. Stanovené cíle v MPP 2011 – 2012 – navazující na MPP z předchozích let

Stanoveným cílem bylo pomoci žákům orientovat se v dané problematice a ukázat, jak se vyvarovat rizikovému chování, tedy dělat správná rozhodnutí, být zodpovědný za vlastní jednání. Předávat informace o návykových látkách, seznámit s právními i sociálními riziky jejich užívání. Pomáhat činit správná rozhodnutí a podporovat vznik vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům, se schopností vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi.

2. Plnění výše uvedených cílů v rámci uskutečněných akcí pořádaných školou

- Školení ped. pracovníků ve spolupráci s p. Karmelitovou
 - uskutečněno pracovní setkání ŠMP se zástupkyní MČ Praha 8 pro oblast prevence, vyústění v účasti žáků v celoobvodní soutěži
- Školení ped. pracovníků ve spolupráci s PPP Šišková a KPPP Pernerova
 - uskutečněno školení TU v práci se třídním kolektivem
 - uskutečněno pracovní setkání ŠMP s psychology a pracovníky PPP a KPPP
 - školení pro ŠMP v KPPP
- Policie ČR – Den s Policií ČR – ukázky práce policistů v terénu pro 1. st.
 - akce neuskutečněna z důvodu chybějících finančních prostředků MVČR
- Ajaxův zápisník – určeno pro 2. a 3. ročníky ve spolupráci s Policií ČR
 - vzhledem k ukončení licence program nebyl uskutečněn
- Sportovní dny – zařazeno do projektových dnů na 2. stupni
 - cyklistický výlet, turistika, plavání, bruslení apod.
- Právní odpovědnost mládeže
 - 7. ročníky + 9. B v rámci spolupráce DDM a Policie ČR byl uskutečněn program zaměřený na právní odpovědnost mládeže, který byl velmi přínosný
- Den dětí – 1. st.
 - sportovní dopoledne proběhlo za účasti vyučujících a žáků 1. stupně, sportovní a zábavně – soutěžní aktivity připravili a zorganizovali žáci 5. ročníku pro žáky 1. – 4. ročníků v rámci stanovišť na školním pozemku, akce byla hodnocena učiteli i dětmi jako úspěšná
- Den dětí – 2. st.
 - sportovní dopoledne proběhlo za účasti vyučujících a žáků 2. stupně, v první části dne byl turnaj žáků 2. st. podle zájmů v kopané, házené, vybíjené, sudoku a stolních hrách, další sportovní a herní aktivity připravili a zorganizovali žáci 9. ročníku pro 6. – 8. ročníky v rámci stanovišť na školním pozemku, akce byla hodnocena učiteli i dětmi jako úspěšná
- Účast v olympiádách - vědomostních soutěžích pořádaných MŠMT a školních soutěží v různých oblastech
 - viz výše
- Nabídka kroužků ve ŠD a ŠK
 - žáci pravidelně navštěvovali zájmové kroužky sportovní, výtvarné, jazykové, kroužek dramatický, pěvecký, keramický a náboženskou výchovu, což přispělo k rozvoji dovedností a přispělo k vhodné organizaci volného času

- Zážitkový kurz, školy v přírodě

- žáci 1. stupně na školách v přírodě získávali kladný vztah k životnímu prostředí formou zážitkových a sportovních aktivit, dále mimo školní prostředí bylo pracováno na posilování pozitivních přátelských vazeb třídního kolektivu

- žáci 2. stupně se zúčastnili zážitkového – adaptačního kurzu, který je zaměřován zejména na posilování zdravých vztahů ve třídním kolektivu, dále vzhledem k výjezdu většiny dětí na 2. st. do jednoho objektu dochází i k upevnování vztahů mezi vrstevníky napříč ročníky

- Preventivní programy ve spolupráci s KPPP Pernerova na 2. st.

- na 2. stupni proběhly programy na posilování pozitivní hodnotové orientace v 7. a 9. ročníku a na mapování vztahů v třídním kolektivu a prevence šikanování v 6. a 8. ročníku, tyto programy byly hodnoceny jako přínosné

- Preventivní program zaměřený na prevenci požívání alkoholu u mládeže

- v rámci projektu Pobavme se o alkoholu se ve spolupráci s občanským sdružením SANANIM uskutečnil program v 7. ročníku a ve třídách 8. A, B, program byl hodnocen žáky i učiteli jako přínosný

3. Závěr

Na plnění stanovených cílů MPP se všichni pedagogičtí pracovníci podíleli vhodnými formami jak v rámci vyučování, tak při mimoškolních akcích. Témata byla žákům zprostředkovávána přiměřeně věku vhodnými metodami a aktivitami.

Nastalé problémy týkající se nežádoucího chování žáků byly řešeny individuálně podle vhodných postupů za spolupráce rodičů a třídních učitelů, výchovné poradkyně, vychovatelek a metodiček prevence.

Plnění MPP se dá v uplynulém školním roce považovat za úspěšné.

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem						2	1				63	1		67
z toho nově přijatí						2					18	1		21

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011

ROZPOČET PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2011

údaje v tis.Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený příspěvek na rok 2011	Upravený příspěvek na rok 2011	Skutečnost rok 2011	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem z toho :	28 973,0	28 768,1	28 854,9	99,6	100,3
2	stravné	2 800,0	3 200,0	3 213,8	114,8	100,4
3	školné	550,0	615,0	617,2	112,2	100,4
4	rodiče - platby	2 200,0	1 350,0	1 353,6	61,5	100,3
5	ostatní	1 000,0	600,0	667,2	66,7	111,2
6	státní dotace (MHMP)	22 423,0	22 231,0	22 231,0	99,1	100,0
7	Účelová dotace (MHMP -33015,017,018,027,036)		772,1	772,1		100,0
	NÁKLADY celkem	38 673,0	39 935,1	40 021,9	103,5	100,2
9	Spotřebované nákupy z toho :	9 280,2	9 244,5	9 171,8	98,8	99,2
10	potraviny	2 800,0	3 200,0	3 213,1	114,8	100,4
11	spotřební materiál	750,0	900,0	901,7	120,2	100,2
12	drobný hmotný majetek	600,0	400,0	378,6	63,1	94,7
13	elektřina	900,0	800,0	757,4	84,2	94,7
14	plyn	11,0	10,0	9,8	89,1	98,0
15	vodné	385,0	250,0	251,7	65,4	100,7
16	teplo	3 334,2	3 324,5	3 299,7	99,0	99,3
17	rodiče - platby	500,0	360,0	359,8	72,0	99,9
18	ostatní	0,0		0,0		
19	Služby z toho :	5 145,0	5 115,0	5 207,4	101,2	101,8
20	výkony spojů	270,0	300,0	293,4	108,7	97,8
21	nájemné a služby	1 000,0	1 000,0	1 051,9	105,2	105,2
22	úklid	850,0	1 000,0	1 011,8	119,0	101,2
23	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0		
24	opravy a udržování	1 300,0	1 800,0	1 834,4	141,1	101,9
25	cestovné	10,0	10,0	6,6	66,0	66,0
26	náklady na reprezentaci	15,0	15,0	15,5	103,3	103,3
27	rodiče - platby	1 700,0	990,0	993,8	58,5	100,4
28	ostatní	0,0	0,0			
29	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	22 423,0	22 231,0	22 231,0	99,1	100,0
30	Ostatní osobní náklady	90,0	250,0	250,0	277,8	100,0
31	platy	16 178,0	15 946,0	15 946,0	98,6	100,0
32	ostatní nákl.(soc.poj.+ ONIV+FKSP)	6 155,0	6 035,0	6 035,0	98,1	100,0
33	Účelová dotace (MHMP -33015,017,018,027,036)		772,1	772,1		100,0
34	Účel.neinv.dotace-protidrogová prevence UZ 0081					
35	Účel.neinv.dotace-integrace UZ 0091+ 096		1 146,5	1 146,5		100,0

36	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	337,5	40,0	34,4	10,2	86,0
37	mzdové náklady	250,0	40,0	34,4	13,8	86,0
38	odvody	87,5			0,0	0,0
39	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	67,5	198,0	191,8	284,1	96,9
40	mzdové náklady	50,0	180,0	174,5	349,0	96,9
41	odvody	17,5	18,0	17,3	98,9	96,1
42	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho :	270,0	0,0	74,0	27,4	0,0
43	mzdové náklady	200,0		74,0	37,0	0,0
44	ostatní	70,0		0,0	0,0	0,0
45	Daně a poplatky	120,0	130,0	134,9	112,4	103,8
46	Odpisy zařízení	1 029,8	1 058,0	1 058,0	102,7	100,0
47	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	9 700,0	11 167,0	11 167,0	115,1	100,0
48	INVESTICE /pouze dotace /	9500,0	10318,0	10318,0	108,61	100

V Praze dne

Zpracoval/a : Ing. Bilíková
Schválil/a : Mgr. Jar. Šupka

: 31.1.2012

Komentář k rozborům hospodaření za 4. čtvrtletí 2011

Základní škola Burešova hospodařila v roce 2011 s provozní dotací od MČ Praha 8 ve výši 9.9 mil. Kč a dotací od Magistrátu hl. m. Prahy ve výši 22.2 mil. Kč.

Škola dále obdržela:

- dar od městské části na zážitkový kurz ve výši 15. tis. – byl čerpán v plné výši
- účelovou dotaci na asistenty UZ 91 ve výši 563 tis. Kč – byla vyúčtována v plné výši
- účelovou dotaci na asistenty od MČ P8 ve výši 120 tis. Kč – byla vyúčtována v plné výši
- účelovou dotaci na posílení platů pracovníků ve školství UZ 96 v celkové výši 583,5 tis. Kč - byla čerpána v plné výši
- účelovou dotaci na 1. třídy UZ 33017 ve výši 66 tis. Kč – čerpána v plné výši
- účelovou dotaci na mzdy VŠ pedagogů UZ 33027 v celkové výši 706,1 tis. Kč – průběžně čerpána každý měsíc dle stanoveného rozpočtu a čerpána v plné výši

Provozní dotace byla čerpána v plné výši. Jednotlivé rozpočtové položky byly v průběhu roku upravovány především s ohledem na vývoj nutných oprav a nákladů na energie.

Položka drobného majetku byla vyčerpána oproti SP na 63 %. Byly vybaveny nábytkem tři první třídy a další učebny. Cena jednotlivých kusů nábytku však oproti předpokladu v některých případech (lavice, židle) nepřesáhla 3 tis Kč. Proto došlo k úspoře v položce drobného majetku a současně překročení v oblasti běžného spotřebního materiálu.

V oblasti energií došlo k úspoře nákladů na elektrickou energii – dáno výhodnějšími cenami firmy Centropol a.s. a k úspoře spotřeby vody. Náklady na teplo byly dle předpokladu vysoké a dosáhly 3,3 mil. Kč. Zvýšení cen tepla bude v příštím roce znamenat rozhodně další nárůst nákladů. Bude rovněž končit dvouletá garance nízké ceny firmou Centropol a.s..

Položka oprav je oproti schválenému příspěvku přečerpána o 41,1 %. Během jarních měsíců proběhly zásadní úpravy terénu a komunikací v okolí školy. V souvislosti s očekávaným zateplováním budovy bylo vyčištěno bezprostřední okolí školy a vykáčeny dřeviny. Také proběhlo zabezpečení proti rorýsům. Podle možností provádíme výměnu podlahových krytin a malování tříd. Postupně odepisované zařízení školní jídelny je díky opotřebením náročnější na opravy. Škola plánovala větší zapojení fondu investičního majetku, ale nakonec bylo rozhodnuto využít penalizace fakturované firmě Kohos a.s. za pozdní splnění dodávky sociálního zařízení ve výši 360 tis. Kč. Do oprav byla také zapojena úspora provozní dotace z roku 2010. Rezervní fond byl na opravy využit ve výši 85,6 tis Kč.

Výraznější přečerpání oproti SP vykazala také položka úklidu – nutný úklid po stavební rekonstrukci.

Co se nákladů na mzdy týká, část osobních příplatků jsme pokryli z účelové dotace na posílení platů ve školství – UZ 96. Rovněž jsme provedli organizační opatření ve výuce a snížili počet učitelů o dva (o jednoho na prvním stupni a o jednoho na druhém stupni). V souvislosti s tímto opatřením došlo k nákladům na odstupné a čerpání OON na 277,8 % oproti SP. Tento stav jsme řešili přesunem z platů v měsíci září.

Mzdové náklady z peněz poskytnutých z MČ Praha 8 byly rovněž vyčerpány, protože byla vyúčtována dotace 120 tis. na asistenty a vyplaceny mzdy za správu hřiště.

Položka tržeb za školné byla splněna pro velký zájem rodičů o družinu a kluby na 112,2 %.

Díky růstu cen potravin a stravování žáků ZŠ na Šutce je položka tržeb ze stravného a rovněž nákladů za potraviny přečerpána o 14,8 % oproti SP.

Fond odměn byl čerpán ve výši 74 tis. Kč

Fond investičního majetku byl čerpán v částce 908 tis. na rekonstrukci sociálního zařízení, v částce 197,8 tis Kč na zhodnocení budovy, v částce 292,8 na nákup investičního majetku a v částce 85,6 tis Kč na opravy budovy.

Rezervní fond byl čerpán pouze ve výši poskytnutého daru 15 tis. Kč

Hospodářský výsledek ve vedlejší činnosti byl vytvořen ve výši 8,4 tis. Kč. Ve vedlejší činnosti bohužel nastal pokles tržeb díky rekonstrukci sociálního zařízení v budově tělocvičen. Tyto nemohly být pronajímány v plánovaném časovém rozsahu. Z důvodu rozsáhlých stavebních prací nastaly také vyšší náklady na pronajímané prostory. Byla také plně odepsána dlouhodobá pohledávka, na kterou byly vytvořeny opravné položky v plné výši.

V Praze dne 31. 10. 2012

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy