

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodička EVVO, ekonomka, účetní školy, mzdová účetní, vedoucí školní jídelny a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 4. 11. 2016

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členky Školské rady:

Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy

Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Matysová Naděžda – zástupkyně zák. zást. žáků (předs.)

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a i části dětí bydlících mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3– 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Většina učitelů je držitelem certifikátu „Z“ nebo „P“ školení počítačové gramotnosti, učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale zejména ve vyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní jen funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti je oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrůstají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k

uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především. (oddělené hodiny českého jazyka, jazykové skupiny tvořené napříč ročníkem).

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpůrných opatření, které koordinuje výchovná poradkyně školy

Pro školní rok 2015/16 byla ve Školním vzdělávacím programu provedeny úpravy, a to v příloze školního řádu č. 1 „Pravidla pro hodnocení chování žáků“ a přílohu školního řádu č.2 „Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků“. Dále v předmětu Výtvarná výchova 1. – 5. ročník, Matematika 4. ročník a Český jazyk a literatura 5. - 9. ročník.
Změny schválila rada školy dne 4. 11. 2015

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	447	271	0
NJ	0	0	142
FJ	0	0	39

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Druhý cizí jazyk (němčinu) měli žáci možnost využít při výletu do Vídně spojeném s návštěvou galerie a při podzimním zájezdu 9. tříd do Mathausenu.

Škola spolupracuje také s International Meridian School – v rámci podpory výuky cizích jazyků byl pro třídy druhého stupně zorganizován den výuky všeobecně vzdělávacích předmětů v anglickém jazyce (chemie, dějepis) a v hodinách angličtiny a francouzštiny

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	46	34	12
vychovatelky	12	7	5
asistentky	2	2	0
ped. prac. celkem	60	43	17

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

4. Věková struktura učitelů k 31. 12. 2015

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015*	5	16	14	6	5

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 16 pedagogických pracovníků
- ve školním roce 2015/16 studium k získání odborné kvalifikace dokončilo 5 pedagogických pracovníků
- do průběžného vzdělávání se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 120 účastníků.
- školení a semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace cizinců, přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým a závislostním chováním, dále na vzdělávací programy v jednotlivých předmětech (environmentální výchovy, čtení, prvouky, tělesné výchovy, hudební výchovy)

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo	Název	počet
16. 9.	inkluzie	Právní úprava inkluzivního vzdělávání v ČR	1
29.9.	Houžvičková	Bezpečné provozování dětských sportovních hřišť, tělocvičen a sportovních zařízení	1
24.10 - 16.1.	Kritické myš	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	1
11.11.	Meta	Principy práce s žáky s OMJ ve výuce	20
23.11.	NAUTIS	Poruchy autistického spektra bez intelektového handicapu - Aspergerův syndrom, autismus, přístup a metody práce	1
24. -25.11.	NAUTIS	vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra v integraci	1
27. - 29. 11.	Orffova spol	VIVAT ORFF! VIVAT HUDBA!	3
		kreslení pravou hemisférou	1
02.12	Meta	Principy práce s žáky s OMJ ve výuce	23
19.-21.2.	pam. Terezín	Jak vyučovat o holokaustu	1
22.2.	Dys cent.	jak vést reedukační skupiny na ZŠ integrované dítě se SPUCH	1
24.2.	Jlříčka	řešení konfliktních situací "učitel - žák"	42
3.3.	KPPP	Sociometrie a její využití při práci se třídou	2
16.3.	IDV	Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu aneb dějepis hrou	1
5.4.	NIDV	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ	1
5.4.	NIDV	Matematika pro život - základní školy	1
5.4.	Inst. pro reg. spolupráci	Dotace pro vaši školu 2016	1
14. 5.	PPD	Jak sestavit plán pedagogické podpory	1
15.4.	MHMP	Seminář k problematice řešení školní šikany	1
20.4.	ČŠI	Inspis	14
18.5.	NIDV	Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	1
27.5.	INFOA	seminář pro učitele španělštiny	1
			120

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Zápisu do 1. ročníku předcházely Dny otevřených dveří, které se konaly ve dnech 18. 1. – 20. 1. 2016. Zájemci si mohli v doprovodu žáků 5. roč. prohlédnout školu a seznámit se s výukou v jednotlivých třídách. Předškoláci z okolních MŠ přišli na návštěvu do 1. tříd, kde se aktivně zapojili do programu, který pro ně prvňáčci s paní učitelkami připravili. V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči předškoláků.

Netradiční zápis do 1. ročníku se uskutečnil ve dnech 2. a 3. února 2016, vždy od 14 - 18 hod. Probíhal hravou formou, která nestresuje dítě a umožní pedagogům nenásilnou formou posoudit jeho školní připravenost.

Budoucí prvňáčci plnili různé úkoly s pohádkovými postavkami. Za jejich splnění dostali hezký dárek vyrobený žáky 1. stupně a pamětní list.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníků.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/17 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/ 17:

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	194	120	26

Přijaté děti pro školní rok 2016/2017 byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Dále jsme otevřeli pátou 1. třídu, kam byli zařazeni jen žáci, jejichž vzdělávání předpokládáme v zahraniční škole, podle § 38 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V období od března do června každoročně organizujeme pro předškolní děti tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde děti získají dovednosti důležité pro klidný a plynulý přechod z mateřské do základní školy.

Na přípravu docházelo 1x týdně šest skupin předškoláků z okolních mateřských škol:

- tři skupiny dětí z MŠ Bojasova
- dvě skupiny dětí z MŠ Chabařovická.
- jedna skupina dětí z MŠ Šišková.

Přípravu navštěvovaly další dvě skupiny dětí zapsaných do 1. ročníku v naší škole, které přicházely na přípravu s rodiči.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	13	355	355	0	14
školní klub	2	35	16	19	2
DČ	3	46	46	0	3

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Ve školním roce 2015-2016 byla družina umístěna v přízemí budovy školy herny ŠD, přízemí a v 1. patře. Školní družinu navštěvovalo celkem 355 dětí, a to ve 13 odděleních.

Do školní družiny byli přijati žáci z 1., 2., 3., 4., a 5. tříd.

Provoz školní družiny byl od 6.30 do 7.40 a od 11.40, od ukončení vyučování do 17.00 hodin.

Kroužky probíhaly v době od 13.45 do 15.00 hod. Pro svoje výchovně vzdělávací činnosti využívala školní družina především herny, učebny, tělocvičny, keramické dílny a školní hřiště, včetně dalších prostor ve školním areálu.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis, aerobik, flétna, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, keramika, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče oceňují naši širokou nabídku.

I v tomto školním roce jsme zorganizovali Martinský lampiónový průvod. Děti i rodiče byli velmi spokojeni.

V prosinci jsme navštívili místní Domov seniorů. Děti v kroužcích keramiky a dovedných rukou připravily dárečky, děti z dramatického kroužku a z aerobiku nacvičily program. Tato akce byla velice úspěšná a budeme v ní pokračovat i další roky.

Celá Družina je zapojena do projektu „Česko čte dětem“, vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpříjemňují relaxační chvíli. Relaxační chvíli doplňujeme také zajímavými doplňovačkami, osmisměrkami a omalovánkami. Děti také rády staví ze stavebnic.

Dále jsme pořádaly pro děti zajímavé výlety, výtvarné soutěže, diskotéky, návštěvy hvězdárny, filmová a divadelní představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem, významným dnům a svátkům.

V měsíci květnu začaly školy v přírodě, kterých se zúčastnily i paní vychovatelky. Na závěr roku jsme uspořádali vystoupení na akademii pro rodiče.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: florbal, stolní tenis.

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, ale na 2. stupni je zájem o nabídku v ZŠ mnohem menší než na 1. stupni, protože starší děti mnohem častěji realizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:

Seznam doplňkových kroužků: logopedické nápravy, mini házená a atletika.

Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole, připravuje podklady pro IVP žáků, konzultuje problematiku žáků se SVP s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení, eviduje všechny zprávy z psychologických vyšetření
- řeší vzdělávací a výchovné problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvená absence, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- úzce spolupracuje s vyučujícími předmětu volby povolání
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

Výchovná poradkyně především spolupracuje:

- s pedagogy
- se zákonnými zástupci
- s psychology a speciálními pedagogy
- s Policií ČR
- s lékaři, klinickými psychology
- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti integrace žáků se zdravotním postižením škola spolupracovala se: SPC Štíbrova, Vertikála, Chotouňská, SVP Klíčov a s Pedagogicko-psychologickými poradnami.

školní metodická prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování
- spolupracuje především: s pedagogy a zákonnými zástupci, s pracovníky SVP – Klíčov, s pracovníky KPPP a PPP, s Policií ČR s oddělením prevence, s pracovníky OSPOD.

Vzniklé výchovné problémy se škola snažila řešit okamžitě, dílčí problémy byly konzultovány ihned telefonicky se zákonnými zástupci.

Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné důsledky, byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Nejčastější přestupky proti školnímu řádu se vyskytly převážně na 2. stupni a byly podobné jako v minulých letech:

- nekázeň ve výuce
- neplnění povinností žáka
- záškoláctví.

Při řešení záškoláctví, výchovných a sociálních problémů je stále účinná a velmi dobrá spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8.

Profesní příprava žáků

V rámci profesní přípravy připravuje škola žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce. Poskytuje jim dostatek příležitosti pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání pracovali žáci mimo jiné s počítačovými programy (zájmové a osobnostní dotazníky, informace o povoláních,...), na PC, v Atlasu školství a v příručkách vyhledávali informace o středních školách a povoláních.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky 9. tříd o průběhu a organizaci přijímacího řízení, informačních zdrojích o středních školách, o možnosti zúčastnit se projektových dnů a akcí na středních školách, postupu při vyplňování a podávání přihlášek, o pilotním ověřování jednotných přijímacích zkoušek apod. V říjnu zajistila pro zájemce sadu příruček s přehledem všech typů středních škol.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 20 žáků devátých tříd, většina žáků 8. a 9. tříd individuálně navštívila v listopadu výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány besedy pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia, prostředím školy a podmínkami pro přijetí (např. SŠ letecké a výpočetní techniky - Odolená Voda, Střední gastronomická a hotelová škola s. r. o. - Praha 4, Soukromá střední škola informační techniky - Praha 9, Gymnázium U Libeňského zámku - Praha 8, Obchodní akademie v Satalicích - Praha 9, SOŠ pro administrativu EU, Lipí - Praha 9, Euroškola Praha s. r. o. - Praha 8).

Dále se žáci aktivně zúčastnili projektových dnů na Střední průmyslové škole strojnické Betlémská, Střední stavební škole J. Gočára, První soukromé hotelové škole, s. r. o. v Praze 8.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče dvě informativní schůzky. V září je informovala o možnostech, kde hledat a získat informace o středních školách a přijímacím řízení na střední školy s talentovou zkouškou. Na lednové schůzce byli rodiče informováni o organizaci a průběhu přijímacího řízení na střední školy, vyplňování přihlášek, funkci zápisového lístku a o změnách v přijímacím řízení vzhledem vyhlášení pilotního ověřování přijímacích zkoušek.

Žáci 8. ročníku absolvovali Orientační test profesionální orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

V květnu navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Vypracovali si na počítači diagnostický dotazník oblastí zájmů a předpokladů pro budoucí povolání.

Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	0
gymnázia soukromá	1	-
gymnázia církevní	1	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	6	8	-
obchodní a podnikatelské zaměření	9	-	-
střední průmyslové a technické školy	11	4	-

zdravotnické školy	3	-	-
sociální zaměření	1	-	-
umělecké zaměření	4	-	-
pedagogické školy	1	1	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	8	1	-
ostatní	7	-	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou):

z devátých ročníků	z osmého ročníku
10	-

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Přehled individuálně integrovaných žáků ve šk. roce 2015/16

Ročník	Žáci s VPU (vývoj. poruchy učení)	Tělesně postižení žáci	Žáci s poruchou autist. spektra	Žáci s poruchou chování	Žáci nadání
1.	-	-	-	-	-
2.	-	-	2	1	1
3.	8	-	-	1	-
4.	15	1	-	-	-
5.	13	1	1	-	-
6.	9	-	1	-	1
7.	14	-	-	-	-
8.	6	-	-	-	2
9.	11	-	-	-	-
Celkem	76	2	4	2	4

Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP

Pro všechny individuálně integrované žáky byly na podkladě závěrů odborného posudku a doporučení PPP, nebo SPC vypracované Individuální vzdělávací plány (IVP), které byly odsouhlaseny rodiči, vedením školy a poradenskými pracovníky.

Celkem se vzdělávalo podle IVP 84 žáků se zdravotním postižením, 2 žáci se zdravotním znevýhodněním a 4 nadaní žáci.

Na konci každého pololetí bylo plnění cílů IVP vyhodnocováno příslušnými vyučujícími a v červnu na závěrečných individuálních konzultacích proběhlo vyhodnocení IVP společně se zákonným zástupcem a žákem.

Kromě integrovaných žáků vyžadovalo na základě závěrů zpráv z vyšetření individuální péči a přístup ve výuce 92 žáků z důvodů:

- mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování
- kolísání výkonu a pozornosti
- odlišného pracovního tempa, nerovnoměrného rozumového vývoje

- problémů v chování
- odlišného mateřského jazyka (cizinci)
- nedostatečně podnětného prostředí (děti žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření žáků byly na škole zajišťovány speciální hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení:

- 4., 6. a 7. ročník - realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučují českému jazyku ve speciální skupině (4. ročník - 5 hodin týdně, 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně)
- 2., 3., 5., 8. a 9. ročník - speciální reedukační hodiny ČJ, dyslektický kroužek (1x týdně)
- 4., 8. a 9. ročník - speciální reedukační hodiny MA (1x týdně), pro žáky, u kterých byla diagnostikovaná dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.

Speciální hodiny byly zaměřené na reedukaci specifických problémů, rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků a osvojení si, opakování a procvičování učiva českého jazyka (matematiky). Kromě speciálních pomůcek, textů, pracovních sešitů a cvičení byly v reedukačních hodinách využívány speciální materiály a výukové programy na interaktivní tabuli a na PC.

Problematika vzdělávání sledovaných žáků byla projednávána individuálně s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. O aktuálních změnách týkajících se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně informovala výchovná poradkyně na pedagogických radách.

Při vzdělávání žáků se SVP je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovalo u žáků s tělesným postižením, autismem a s poruchou chování společně s vyučujícími až 5 asistentek pedagoga. Schůzky integračních týmů se konaly dle potřeby nejméně dvakrát ročně.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů. ZO ČMOS PŠ sdělila řediteli školy, že ukončila svoji činnost. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z pedagogicko- psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola pokračovala ve své účasti v programu GLOBE, což je mezinárodní dlouhodobý program, který **podporuje u žáků zájem o přírodní vědy**, rozvíjí jejich **badatelské dovednosti** a trénuje **vědecké postupy práce**.

Ve školním roce 2015/16, jsme se v projektu zaměřili na program PEDOLOGIE – žáci zkoumali kyselost půdy v okolí školy a porovnávali s kyselostí půdy dále od školy – v Ďáblickém hájku. Současně měřili i teplotu a kyselost půdy. Výsledky mají žáci k dispozici pro další využití ve výuce či pro osvětu veřejnosti.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy žáků už od nejnižších ročníků. Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou, podpora zájmů žáka a u mimořádně nadaných žáků vzdělávání podle IVP. Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Významná část studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. Škola se v loňském roce profilovala především ve sportovních a jazykových soutěžích. Příležitost pro rozvoj nadání žáků nabízí školní soutěže nebo volitelné předměty v 5. a 6. ročníku.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy,...).

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostní a dovednostní

- a) Olympiáda v Čj
- b) Dějepisná olympiáda
- c) Matematický a přírodovědný klokan
- d) Olympiáda v Aj
- e) Matematická olympiáda
- f) Pythagoriáda
- g) Zeměpisná olympiáda
- h) Pangea
- i) Come and show Aj soutěž v ZŠ Dolní Chabry
- j) Matematické putování pro 1. st. UK Praha – ped. fak.
- k) Souboj čtenářů 2016 soutěž pořadatel Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou.
- l) Soutěž gastronomických dovedností (První soukr. hotel. škola – účast žáků 9. roč.)
- m) Šachový turnaj - Přebor Prahy
- n) Cizí jazyky hravě – konverzační soutěž na ZŠ Náměstí Svobody 2
- o) Sudoku – školní 1. st.
- p) Recitační soutěž - 2. st.
- q) Soutěž Nj všeobecně vědomostní - školní 7. - 9. roč.
- r) Poznáváme přírodniny 7. roč.

2. Umělecké

- a) Pražské poetické setkání - recitační přehlídka

- b) Zpívá celá škola – školní 1. st.
- c) Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní 1. st.
- d) Domečky v lese ŠvP - 1. st. – školní 1. st.
- e) Velikonoční vajíčko – přehlídka – 1. st.
- f) Barvička soutěž – školní 1. st.
- g) Hraje celá škola – školní 1. st.
- h) Den šašků - školní 2. st.

3. Sportovní

- a) OVOV
- b) Coca-cola cup – fotbal – Coca-cola
- c) Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála
- d) Mini fotbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- e) Házená starších žákyň a žákyň- Praha 8, Spirála
- f) Florball starší žákyně a starší žáci- Praha 8, Spirála
- g) Basketball mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- h) Šplh starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- i) Nohejbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- j) Házená mladších žákyň, mladší žáci- Praha 8, Spirála
- k) Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- l) Poháru rozhlasu starší žáci, mladší žáci (-kyně)- Praha 8, Spirála
- m) Plavecko - běžecký pohár - R TEAM
- n) Volejbal starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- o) Mc Donald Cup - Praha 8, Spirála
- p) Vybíjena mladší žákyně - Praha 8, Spirála
- q) Přehazovaná mladší žákyně- Praha 8, Spirála
- r) Miniházená - Osmička cup - TJ Sokol Kobylisy II

- s) Školní ligy v miniházené - Pražský svaz házené
- t) Turnaj Open v miniházené – Pražský svaz házené
- u) Dětský fotbalový pohár – FAČR
- v) Atletický trojboj 1. Stupně – Praha 8. Spirála
- w) Přespolní běh – Praha 8, Spirála

4. školní sportovní

- a) Atletický trojboj 1. st.
- b) Turnaj ve vybíjené - 4. roč.
- c) Turnaj ve fotbal - 4. roč.

Hodnocení soutěžních úspěchů:

V tomto školním roce se ve dnech 22. a 23. března konal jubilejní 10. ročník krajské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kterou organizovala ZŠ Spořická Dolní Chabry. V letošním ročníku soutěžilo asi 350 žáků z 21 základních škol. Naši žáci předvedli výborné výkony – získali jedno první místo, jedno druhé a čtyři třetí místa. Tady jsou jejich výsledky a umístění v jednotlivých kategoriích:

Kategorie „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (jednotlivci):

2. místo za recitaci příběhu o kočičce získala žákyně 2. D

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku získal **3. místo** za recitaci básně o domácích mazlíčcích žák 3. C

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku získala **3. místo** za veselý příběh o pejskovi a kočičce skupina čtvrtáků

V kategorii „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku (jednotlivci) získal **1. místo** za recitaci žák 5. C

V kategorii „Intermediate“ pro žáky 5. až 6. ročníku (jednotlivci) získala **3. místo** za zpěv žákyně 6. B

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. – 9. ročníku (jednotlivci) získal **3. místo** za recitaci životního příběhu žák z 9. C

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. až 9. ročníku soutěžila také skupina žáků 7. ročníku. Ti předvedli dramatizaci pod názvem Zlatá Praha. V silné konkurenci starších žáků se sice neumístili na stupních vítězů, ale svým vystoupením obohatili soutěž, pobavili diváky a přesvědčili všechny, že je angličtina baví a chtějí se v ní zdokonalovat.

K dalším úspěchům žáků v jazykové soutěži můžeme přidat i třetí místo skupiny žáků 2. stupně ze soutěže Cizí jazyky hravě (kategorie anglický jazyk).

Matematické putování pro 1. st. přineslo 3. místo na UK Praha – ped. fakultě.. V matematické soutěži Pangea jeden žák osmého ročníku postoupil do národního finále.

V soutěži Souboj čtenářů 2016 z 80 škol z celé republiky včetně víceletých gymnázií jsme se umístili na 32. místě (třída 6. B).

V obvodním kole recitační přehlídky Pražské poetické setkání obdrželi tři žáci na základě vynikajícího výkonu čestná uznání a z nich dvě žákyně navíc zvláštní ocenění poroty.

Naši sportovci opět byli vyhlášeni nejlepší školou ve sportovních soutěžích na Praze 8 na festivalu Osmička v DDM Praha 8, Spirála.

Další sportovní úspěchy našich dětí:

6. místo na republikovém finále OVOV 2015

Postup do 2. kola v Coca – cola cupu – fotbal

1. místo přespolní běh starších žáků

2. místo přespolní běh mladších žákyň

3. místo mini fotbal starších žáků

3. místo házená starších žákyň

3. místo házená starších žáků

2. místo florbal starších žáků

3. místo florbal mladších žákyň

2. místo basketball mladší žákyně

3. místo ve šplhu starší žáci

2. místo v nohejbalu starších žáků

2. místo házená mladších žákyň

1. místo házená mladší žáci

1. místo v atletickém 4boji starších žáků

Postup jednotlivce na krajské finále OVOV

3. místo v Poháru rozhlasu starší žáci

3. místo v Poháru rozhlasu mladší žáci

3. místo absolutně v plavecko-běžeckém poháru

1. místo v miniházené Osmička cup v kategorii 1. - 3. třída

3. a 4. místo v miniházené Osmička cup v kategorii 4. - 5. třída

1. místo Krajské školní ligy v miniházené "Čtyřka" v kategorii 4. -5. třída.(Pražský svaz házené)

2. místo Krajské školní ligy v miniházené "Čtyřka" v kategorii 1. – 3. třída (Pražský svaz házené)

5. místo v kategorii 4. - 5. třída Krajský turnaj OPEN 2016 pod záštitou Českého svazu házené

3. místo v kategorii 1.- 3. třída Krajský turnaj OPEN 2016 pod záštitou Českého svazu házené

5. místo v Praze v Plavecko-běžeckém poháru

Úspěšní byli i naši šachisté, kteří se opět v obvodním kole školních družstev v šachu TJ Sokol Kobylisy, Praha 8, umístili na prvním místě a v Přeboru Prahy družstev I. stupně základních škol v šachu Praha 5, Smíchov se umístili na 3. místě.

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila:

Ve sběru „Velká cena Euro Waste a Českých sběrných surovin“ v pořadí pražských škol jsme se umístili na 6. místě z 51 škol ve sběru papíru, na 7. místě z 23 škol ve sběru hliníku

Preventivní akce 2. ročníků Den bez úrazů

Vánoční jarmark

Tulipánový měsíc - charitativní projekt pořádáný Amélií pod záštitou PH 8 březen 2015

Globe

Noc s Andersenem – čtení žáků 1. a 2. st.

Dvě žákyně z 2. st. se účastnily prvního jednání Zastupitelstva mladých MČ Praha 8, v současné době se setkání účastní již jedna žákyně 8. ročníku.

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor, obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

v 5. roč. vaření, míčové hry, výtvarné činnosti

v 6. roč. aranžování rostlin, míčové hry, základy španělštiny, chemické dobrodružství

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžadují mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce a podporují začlenění do kolektivu třídy.

Snažíme se dle možnosti zapojovat žáky do rozmanitých činností ve škole a nabízet možnosti doučování a docházku do kroužků mimo školu, které zdarma nabízejí neziskové organizace a sdružení.

V některých případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, výchovné poradkyně a sociálního odboru, kam někteří z žáků nebo rodičů pravidelně dochází.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Maďarsko	2
Polsko	1
Bulharsko	1
Slovensko	9

ostatní státy	počet žáků
Kyrgystan	1
Rusko	8
Ukrajina	26
Moldavsko	2
Vietnam	3
Čína	2
Mongolsko	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole je poskytována potřebná péče žákům s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) a to v první řadě při zvládání jazykové bariéry i při řešení problémů ve vzdělávací oblasti. Péče je také věnována začleňování žáků do třídních kolektivů, kdy se velmi osvědčila pomoc z řad spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

V tomto školním roce byl pro 12 žáků, kteří byli v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, vypracován vyrovnávací plán, který jim umožňoval postupné zvládání učiva, osvojení si českého jazyka s ohledem na potřeby, znalosti a dovednosti jednotlivých žáků.

Vyučující se snažili pracovat se žáky v hodinách individuálně, připravovali pro ně speciální úkoly a pracovní listy. Zapojovali je do všech akcí třídy, seznamovali je se životem školy a spolupracovali s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na kurzy českého jazyka.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Vedení školy zajistilo pro všechny pedagogy seminář ke vzdělávání žáků s OMJ a individuální konzultace s pracovníky sdružení META.

15. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. V jednotlivých ročnících je zaváděna ve formě projektů, přednášek, exkurzí apod. Nemá jako samostatný předmět..

Přehled plnění krátkodobých cílů:

I. pololetí 2015/ 2016

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
září	vycházky v okolí školy pozorování rostlin a stromů práce s přírodninami (kaštiny, listy, žaludy a apod.) divadlo v ŠJ	třídy, školní družina
říjen	zájmové kroužky vycházky do okolí	ŠD
listopad	11.11. – Martinský průvod	děti a p. vych. ŠD, rodiče
prosinec	16. – 17. 12. sdružení Ornita - přednáškové dny „Vodní ptáci“ výroba dárečků s vánoční tematikou v odděleních vycházka do lesa – umístění dobrůtek pro zvířátka v Ďáblickém lese návštěva Domova seniorů v Ďáblicích – vánoční program, dárečky od dětí tematické výlety	- 1. stupeň - děti v ŠD a p. vych.
leden	výroba dárečků pro pro budoucí prvňáčky	1. – 5. tř., ŠD

II. pololetí 2015/ 2016

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
únor	zápis do 1. tříd	žáci + p. učitelky
březen	Tulipánový měsíc divadlo. kino	žáci i pedagogové ŠD
duben	výtvarná soutěž mezi družinami – Karel IV. školy v přírodě kontrola a čištění budek v areálu školy	ŠD třídy, p. uč. a p. vych.
květen	školy v přírodě	třídy, p. uč. a p. vych.
červen	vycházky do okolí výlety tříd	ŠD děti a p. uč. a p. vych.

Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:

1. třídy:

- divadla dle témat a rozvrhu
- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce
- projekty k učivu

2. třídy:

- preventivní program – Policie ČR
- Den bez úrazu, Den Země- napříč učivem
- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce
- divadla dle témat a rozvrhu
- projekty k učivu

3. třídy:

- preventivní program – Policie ČR
- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce
- projekty k učivu

4. třídy:

- dopravní výchova- Policie ČR
- divadla dle témat
- vycházky a poznávání Prahy
- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce
- projekty k učivu

5. třídy:

- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce
- projekty k učivu

Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a environ. výchova je začleněna do výuky.

Sběr 2015/2016

21 220 kg papíru

kg víček

92 kg hliníku

v pořadí 51 pražských škol: 6. místo – papír

23. místo – hliník

Víčka sbíráme pro tříletou Markétku Morávkovou, která trpí dětskou mozkovou obrnou a mikrocephalií, což je pomalý růst hlavy. Nechodí, leze po čtyřech – pro zlepšení

zdravotního stavu by jí hodně pomohlo speciální léčení v Adeli Centru v Piešťanech, které je finančně náročné (každý pobyt 3 500 Euro).

Na závěr

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí. Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem. Na chodbách máme barevně odlišené nádoby na tříděný odpad

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2015 absolvovali žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu, v květnu 2015 škola zorganizovala zájezd do Vídně. Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy). Ve spolupráci se školou MERIDIAN se uskutečnil vstup rodilých mluvčích do vybraných hodin.

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2015/2016

Stanovené cíle v MPP 2015 / 2016 – navazují na MPP z předchozích let

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- *pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy*
- *akcí, které děti navštívily (k prevenci)*
- *počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)*
- *dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)*

Prioritní úkoly:

- *zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací*
- *průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence*
- *zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)*
- *některé programy preventivního zaměření financovat z grantů*
- *pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence*
- *zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy (v loňském roce nepodařilo se uskutečnit přednášku pro rodiče)*

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených pedagogů	47
Počet hodin	9

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence (z KPPP)	45	407	162
Beseda (o alkoholu, právní odpovědnost mládeže – Pol. ČR, bezpečně do školy – Pol. ČR, Nauč se mi rozumět)	4	631	18
Pobyťová akce (Zážitekový kurz)	1	186	8 hod x 7dní
Situační intervence (6. roč.)	1	25	2 x 2hod
Jiné EPD (á 4 AKCÍ po 6 hodinách)	13	pro 254	24
DEN DĚTÍ	1	446	5hod
SPORTOVNÍ DEN	1	254	5hod

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub a další kroužky vedoucí ped. prac.	2 + 3	26 + 37
Školní kroužky – kroužky ŠD	14	251
Jiné (externí kroužky)	9	172
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (Svatomartinský průvod pro rodiče s dětmi , Vánoční vystoupení pro seniory, Akademie ŠD, Poznávací výlety, Vánoční dílna	5	462

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							3		1	1	89	2		96
z toho nově přijatí										1	19			20

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2015/16 byl ve znamení nárůstu počtu žáků a tříd a avizovaného dalšího růstu od září 2016 (viz zejména výsledky zápisu do 1. třídy), škola proto musela přijímat různá odpovídající technická a organizační opatření (přesun prvostupňové třídy do pavilónu 2. stupně, další třídy nově využívány pro ŠD, posílení přístrojů ve ŠJ, zvýšení kapacit šaten, příprava výpovědi z malé tělocvičny u ŠJ dlouhodobému nájemci – fitness atd.).

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2015

ROZPOČET PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2015						
Název školy : Základní škola, Praha 8, Burešova 14						
všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)						
		Schválený příspěvek na rok 2015	Upravený příspěvek na rok 2015	Skutečnost rok 2015	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem z toho :	31 822.0	35 092.6	35 383.7	111.2	100.8
2	stravné	4 320.0	4 983.0	4 983.0	115.3	100.0
3	školné	730.0	800.0	793.8	108.7	99.2
4	rodiče - platby	2 000.0	2 000.0	2 297.3	114.9	114.9
5	ostatní + fondy	700.0	554.5	554.5	79.2	100.0
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	24 072.0	25 854.0	25 854.0	107.4	100.0
7	účelová dotace MHMP (33050,052,061,457)	0.0	901.1	901.1	#####	100.0
8	NÁKLADY celkem	41 322.0	45 394.8	44 953.5	108.8	99.0
9	Spotřebované nákupy z toho :	11 155.0	11 659.0	12 075.2	108.2	103.6
10	potraviny	4 350.0	4 495.0	4 492.2	103.3	99.9
11	spotřební materiál	1 245.0	1 300.0	1 773.6	142.5	136.4
12	drobný hmotný majetek	1 100.0	2 450.0	2 427.4	220.7	99.1
13	elektrina	1 300.0	1 000.0	988.3	76.0	98.8
14	plyn	15.0	9.0	8.6	57.3	95.6
15	vodné	350.0	285.0	284.2	81.2	99.7
16	teplo	2 600.0	1 580.0	1 561.7	60.1	98.8
17	rodiče - platby	195.0	540.0	539.2	276.5	99.9
18	ostatní	0.0	0.0	0.0	#####	#####
19	Služby z toho :	5 865.0	4 838.4	3 859.3	65.8	79.8
20	výkony spojů	130.0	130.0	120.5	92.7	92.7
21	nájemné a služby	1 500.0	1 000.0	1 071.1	71.4	107.1
22	úklid	200.0	200.0	214.0	107.0	107.0
23	náklady na leasing	0.0	0.0	0.0	#####	#####
24	opravy a udržování	2 000.0	1 225.2	614.5	30.7	50.2
25	cestovné	30.0	80.0	6.9	23.0	8.6
26	náklady na reprezentaci	50.0	50.0	20.5	41.0	41.0
27	rodiče - platby	1 805.0	1 805.0	1 758.1	97.4	97.4
28	ostatní	150.0	348.2	53.7	35.8	15.4
29	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	24 072.0	25 854.0	25 854.0	107.4	100.0
30	Ostatní osobní náklady - OON	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
31	platy	17 242.0	18 534.0	18 534.0	107.5	100.0
32	ostatní nákl.(pojistné + FKSP + ONIV)	6 730.0	7 220.0	7 220.0	107.3	100.0
33	Účelová dotace MHMP(33050,052, 061,457)		901.1	901.1	#####	100.0
34	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	0.0	675.0	774.2	#####	114.7
35	mzdové náklady	0.0	500.0	567.2	#####	113.4
36	odvody	0.0	175.0	207.0	#####	118.3
37	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	0.0	231.0	273.6	#####	118.4
38	mzdové náklady (OON)	0.0	215.0	195.0	#####	90.7
39	odvody	0.0	16.0	78.6	#####	491.3
40	Mzdové prostředky - fond odměn	0.0	150.0	150.0	#####	100.0
41	Daně a poplatky	0.0	0.0		#####	#####
42	Odpisy zařízení	230.0	300.5	280.3	121.9	93.3
43	UZ 081 - Zdravé město	0.0	0.0	0.0	#####	#####
44	UZ 091 - Integrace - asistenti	0.0	398.0	398.0	#####	100.0
45	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků	0.0	346.5	346.5	#####	100.0
46	UZ 098 - (VHP)	0.0	41.3	41.3	#####	100.0
47	Operační program -Adaptibilita	0.0	0.0	0.0	#####	#####
48	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	9 500.0	10 302.2	9 569.8	100.7	92.9
Rezervní fond nebyl použit na krytí záporného hospodářského výsledku !						
Zpracoval/a : Mgr. Michal Krátký			Schválil/a : Mgr. et Bc. Ivo Mlejnecký			
V Praze dne : 5.2.2016			Razítko školy:			

DOPLŇKOVÁ ČINNOST V ROCE 2015

Název školy : Základní škola, Praha 8, Burešova 14

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený plán na rok 2015	Upravený plán na rok 2015	Skutečnost rok 2015	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem z toho:	1 180.0	1 180.0	1 544.6	130.9	130.9
2	stravné	230.0	230.0	312.2	135.7	135.7
3	ostatní	950.0	950.0	1 232.4	129.7	129.7
4	NÁKLADY celkem	870.0	870.0	1 076.3	123.7	123.7
5	Spotřebované nákupy z toho:	475.0	475.0	487.0	102.5	102.5
6	potraviny	122.0	122.0	160.9	131.9	131.9
7	spotřební materiál	10.0	10.0	47.5	474.5	474.5
8	drobný hmotný maj.	0.0	0.0	0.0	#####	#####
9	elektřina	70.0	70.0	95.1	135.9	135.9
10	plyn	3.0	3.0	0.0	0.0	0.0
11	vodné	20.0	20.0	27.4	136.8	136.8
12	teplo	250.0	250.0	156.2	62.5	62.5
13	ostatní	0.0	0.0	0.0	#####	#####
14	Služby z toho:	105.0	105.0	187.0	178.1	178.1
15	výkony spojů	0.0	0.0	0.0	#####	#####
16	nájemné a služby	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0
17	úklid	55.0	55.0	142.7	259.4	259.4
18	náklady na leasing	0.0	0.0	0.0	#####	#####
19	opravy a udržování	0.0	0.0	0.0	#####	#####
20	cestovné	0.0	0.0	0.0	#####	#####
21	nákl. na reprezentaci	0.0	0.0	0.0	#####	#####
22	ostatní	0.0	0.0	44.3	#####	#####
23	Osobní náklady z toho:	290.0	290.0	363.0	125.2	125.2
24	ostatní osob. náklady	60.0	60.0	40.8	68.0	68.0
25	mzdové náklady	170.0	170.0	238.7	140.4	140.4
26	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	60.0	60.0	83.5	139.2	139.2
27	Daně a poplatky	0.0	0.0	39.3	#####	#####
28	Odpisy zařízení	0.0	0.0	0.0	#####	#####
29	ZISK / ZTRÁTA	310.0	310.0	468.3	151.1	151.1

Zpracovala : Mgr. Michal Krátký

Schválil/a : Mgr. et Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne : 3.2.2016

Razítko školy :

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2015

Základní škola Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2015 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 10.302,2 tis. Kč. Z toho neinvestiční dotace na asistenty pedagoga (UZ 00091) činila 398 tis. Kč, dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 346,5 tis. Kč, dotace na platy pedagogů a dofinancování platů asistenta pedagoga (UZ 00098) 41,3 tis. Kč.

Dotace na asistenty pedagoga byla čerpána ve výši 398 tis. Kč (100 % SR).

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 25.854 tis. Kč (UZ 33353), na navýšení tarifů pracovníků ve školství (UZ 33052 a 33061) ve výši 901,1 tis. Kč, Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 8.784,30 tis. Kč, tj. 92,3 % upraveného rozpočtu. Nevyužitá dotace ve výši 732,3. Kč tvoří zůstatek na účtu 374 0500 bez UZ. Tato úspora byla vytvořena účelově především nižšími náklady na vytápění objektu a teplou vodu. Velké úspory přineslo jednak komplexní zateplení objektu dokončené v roce 2014 a mírná zima (v roce 2013 činily náklady na teplo 3.824,7 tis. Kč, v roce 2012 3.542,6 tis. Kč a v roce 2014 1.555,9 tis. Kč a v roce 2015 1.561,7 tis. Kč).

Úsporu by škola využila v roce 2016 na nákup 1 ks kontejneru za 150 tis. Kč místo dvou rozpadajících se domků na nářadí na zahradě školy, které jsou v roce 2016 určeny k likvidaci. Dále na nákup 8 ks interaktivních tabulí včetně dataprojektorů a PC, čímž by se škola dostala na cílový stav vybavenosti učeben PC, který by umožňoval zavést elektronickou třídní knihu. Investice za uvedené vybavení je počítána ve výši 760,- tis. Kč (95 tis. Kč za ks).

Předpokládáme, že uspořené finanční prostředky budeme moci se souhlasem zřizovatele při zapojení vlastního investičního fondu použít k uvedeným účelům v roce 2016.

Dále škola hospodařila s finančními prostředky z programu Comenius a čerpala dotaci ve výši 113,3 tis. Kč, a to především na cestovní náhrady. Výnosy a náklady jsou označeny v účetnictví ORJ 0000005.

Z programu Úřadu práce čerpala škola v roce 2015 na osobní náklady pomocného školníka a asistenta pedagoga státní dotaci ve výši 184,9 tis. Kč, z toho na platy 170,4 tis. Kč.

Škola dále obdržela dotaci na primární prevenci 25,5 tis. Kč a účelovou dotaci na zážitkový kurz pro druhý stupeň 50 tis. Kč, které byly čerpány v plné výši.

1. Náklady hlavní činnost

Jak je výše uvedeno došlo oproti plánu k nejvyšším úsporám u nákladů za spotřebu tepla a Více byly čerpány náklady na nákup dlouhodobého drobného hmotného majetku z důvodu větší potřeby školy dovybavit učebny a kabinety po dlouhotrvající rekonstrukci objektu (oprava pláště budovy a navazující stavební úpravy – realizace v letech 2013 a 2014).

2. Výnosy hlavní činnost

Vyšší předpis příspěvků za ŠD oproti předchozím obdobím je z důvodu nárůstu počtu žáků na I. stupni a ve školní družině.

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 468,3 tis. Kč po zdanění, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 1.544,6 tis. Kč a náklady 1076,3 tis. Kč. Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen mimo vyučování. Zdrojem výnosů doplňkové činnosti od roku 2013 je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2015 čerpán ve výši 150,- tis. Kč a zůstatek k 31.12.2015 činí 50 tis. Kč.

Rezervní fond byl čerpán ve výši 33,2 tis. Kč – 18,4 tis. z obdržených finančních účelových darů následovně :

- dar od městské části na primární prevenci ve výši 25,5 tis.
- dary od rodičů na pomůcky ve výši 7,7 tis. Kč

Investiční fond byl v roce 2015 čerpán na pořízení kontejneru ve výši 92,6 tis. Kč, kopírovací stroje Canon ve výši 174,6 tis. Kč, dokončení rekonstrukce hřiště školy ve výši 5.560,3 tis. Kč, multifunkční elektrická pánev do ŠJ ve výši 672,1 tis. Kč (z toho dotace od zřizovatele ve výši 518,1 tis. Kč), myčka nádobí ve výši 176,7 tis. Kč a vestavěné skříně ve výši 131,- tis. Kč.

Dotace od zřizovatele byla poskytnuta v roce 2014 ve výši 13.000 tis. Kč. Celkové náklady na rekonstrukci činily 12.917,8 tis. Kč. Částka ve výši 82,2 tis. Kč nebyla vyčerpána a tvoří zůstatek IF k 31. 12. 2015

Celkem bylo v roce 2015 z investičního fondu vyčerpáno 6.807,2 tis. Kč.

V Praze 10. 02. 2016

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 4. 11. 2016

Předkladatel Výroční zprávy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy