



Výroční zpráva



o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodičky EVVO, ekonomka, účetní školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 12. 11. 2020

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členové Školské rady:

Mgr. Krček Jan – zástupce zák. zást. žáků (předseda)
Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy
Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy. Před vstupem do školy je zamykatelný přístřešek pro kola, koloběžky apod.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a jen výjimečně v odůvodněných případech i dětem bydlících mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují děti především z okolního sídliště, ale zejména v nejvyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti s odlišnými životními podmínkami kulturního prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců, kterých přibývá). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v některých třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení organizujeme hodiny:

- Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení)
- Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu v oblastech, ve kterých žák selhává).

Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků (zvýšenou hodinovou dotací). Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrostají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Stejně tak (zvýšenou dotací hodin) podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvláště. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství.**

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především.

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpůrných opatření, která koordinuje výchovná poradkyně školy.

Změny v ŠVP

Ve školním roce 2019/20 byla výuka realizována v souladu se schválenými změnami pro školní rok 2017/18, tj. byl uplatněn učební plán pro 1. ročník podle návrhu (21 hodin), kde byla zvýšena dotace anglického jazyka na 1 hodinu týdně, pro 2. ročník dle téhož plánu (22 hodin), 3. ročník (24 hodin), 4. ročník (25 hodin), 5. ročník (26 hodin – přerazena 1 h projektových činností ze 3. ročníku)

Školní rok	2019/20	přehled učebních plánů			
Ročník	1	2	3	4	5
Předmět	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start
Český jazyk	8	9	8	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	- / 0,5	0,5	0,5	0,5	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	0	0,0	3	3
Vlastivěda	-	0	0,0		
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Já a my	1 / 0,5	0,5	0,5	0,5	-
Volitelný předmět	-	-	-	-	-
Projektové čin.	-	-	-	-	1
Disponibilní hodiny					
Týdenní dotace	21	22	24	25	26
povin. předmětů					

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	531	299	0
NJ	0	120	120
FJ	0	41	41
ŠJ	0	57	57

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

V letošním roce naši žáci navázali na loňský úspěch v konverzační nesoutěžní přehlídce Cizí jazyky hravě v anglickém a ve francouzském jazyce.

Tradiční soutěž Come and Show byla pro nouzový stav a uzavření škol na jaře zrušena.

- **Naplnění školního vzdělávacího programu od 11. března 2020 bylo ovlivněno uzavřením škol na základě mimořádného opatření MZČR v důsledku obecné epidemiologické situace.**

Škola zabezpečovala vzdělávání svých žáků na 1. i 2. stupni prostřednictvím distanční výuky. Vyučující se žáky komunikovali prostřednictvím on-line výuky v různých prostředích (Google Classroom, Microsoft teams, WhatsApp, Skype, ...), předávali jim výukové materiály a úkoly e-mailem. V případě, že žáci nebyli dostupní elektronicky, byly jim předávány úkoly a podklady pro výuku v základním rozsahu v tištěné formě tak, aby byly cíle školního vzdělávacího programu co nejlépe splněny. V měsíci květnu a červnu byla výuka ve škole umožněna v nízké početných skupinách, při uplatňování přísných hygienických pravidel, zájemcům z devátých tříd.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2019*	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	54	40	14
vychovatelky	16	10	6
asistentky	16	16	0
ped. prac. celkem	86 (81)**	66	20

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, a pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

**V závorce uveden skutečný počet fyzických osob, někteří pracovníci pracují na více pozicích současně a jsou tak uvedeni u více profesí

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2019

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019*	9	10	27	24	11

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 11 pedagogických pracovníků (bakalářské a magisterské studium)
- 1 pracovník dokončil studium v magisterském studiu

- 1 pracovník dokončil studium v bakalářském programu
- 1 pracovník dokončil studium v programu celoživotního vzdělávání – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni ZŠ
- do průběžného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 59 účastníků.
- semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, motivaci žáků, zdravotědu, čtenářskou gramotnost, legislativu
- škola je zapojena do systému dalšího vzdělávání ped. pracovníků z dotačního programu Šablony II

Připravované semináře a školení, připravované z tohoto programu na jaro 2020 musely být zrušeny z důvodu nouzového stavu a uzavření škol a byly přesunuty do dalšího školního roku.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo	Název	počet
2.9.	Zdravotníci s.r.o.	Kurz první pomoci u dětí	50
23. 9.	Olchavova	Vedení hodnoticích a motivačních rozhovorů	1
8. 10.	Olchavova	Efektivní hospitace	1
10.10.	Včelka	Výuková podpora žáků se zaměřením na čtenářskou gramotnost s možností využití online aplikace Včelka	1
11. 11.	Forum	Legislativní smršť ve společném vzdělávání	1
28.11.	DYS-centrum	Konference Dyskorunka „hledáme se žáky způsoby, jak porozumět světu a chceme, aby byli moudří	1
31.1. 20	Společně k bezpečí	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	1
6. 2. - 7. 2.	Rehabilitation	dynamická neuromuskulární stabilizace podle Koláře	1
4.5.- 7. 5.	Nová škola	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
6.6. – 7. 6.	Rehabilitation	dynamická neuromuskulární stabilizace podle Koláře	1
celkem:			59

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Vzhledem k epidemiologické situaci (COVID-19) se výjimečně nekonaly Dny otevřených dveří ani beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků. Taktéž nebylo možné ve spolupráci s okolními MŠ realizovat hodiny tzv. Příprav pro předškoláky.

Informace o škole i k zápisu do 1. ročníku byly zveřejněny pro rodiče budoucích prvňáčků na webových stránkách školy, konkrétní dotazy byly zodpovězeny vedením školy telefonicky nebo mailem.

Zápis do 1. ročníku probíhal také jinou formu než tradičně. Termíny řádného zápisu byly rozšířené na období od 1. 4. do 17. 4. 2020. Zápis proběhl bez přítomnosti dětí, zákonný zástupce podával žádost o přijetí k základnímu vzdělávání prostřednictvím datové schránky, nebo se po využití on-line rezervačního systému na zvolený termín a čas dostavil do školy, předložil a podepsal potřebné dokumenty.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/21 (z výkazu pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	157	105	15

Přijaté děti byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Ve dvou třídách jsou žáci hodnoceni z naukových předmětů slovně, ve dvou klasifikováni známkami.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedené ped. pracovníky	2 + 1	26 + 28
Školní kroužky – kroužky ŠD	21	288
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	19	224

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	15	401	401	0	15
školní klub	2	26	0	26	2
DČ	1	28	28	0	1

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Naše školní družina je umístěna v budově školy.

K naší každodenní činnosti využíváme třech družinových heren, které jsou pěkně vyzdobené výtvarnými pracemi našich dětí. Vzhledem k počtu dětí v družině, využíváme k činnosti i kmenových tříd.

Školní družinu navštěvovalo celkem 401 dětí, a to v 15 odděleních. Byli přijati všichni zájemci - žáci z 1., 2., 3., 4., a 5. třídy.

Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:40 (ranní) a od 11:40, od ukončení vyučování do 17:00 hodin (dlouhá družina).

Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd v úterý a ve čtvrtek.

Zájmové kroužky probíhaly v době od 13:45-15:10, 15:30 hod. Pro svoje výchovně vzdělávací činnosti využívala školní družina herny, tělocvičny, keramické dílny a školní hřiště.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis, aerobik, flétnu, sportovní hry, výtvarný, dovedné ruce, keramiku, keramiku pro pokročilé, hrátky s matematikou, se španělštinou, s angličtinou, s přírodou, dramatický, jóga, deskové hry a rekreační.

V rámci školní družiny také jezdíme na plavecký kurz, který probíhá v aquaparku Šutka, Praha 8.

Dívky dále navštěvovaly kroužek retro dívky, kde se učily háčkovat, šít, vytvářet drobné výrobky. V tomto školním roce jsme na základě zájmu přidaly kroužek korálkování.

Snažíme se, aby děti měly bohatý výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít činnost, která ho zajímá a baví. Rodiče i děti oceňují naši širokou nabídku.

V předvánočním čase jsme s dětmi naplánovaly dvě vycházky. Jedna vedla do lesa, kde, dáváme dobrůtky zvířátkům, ptáčkům. Druhá nás zavedla na farnost sv. Terezie v Kobylisích pro betlémské světlo. Poslední týden v prosinci jsme měli bez zájmových kroužků, v oddělení jsme vyráběli dárečky a také trochu mlsali.

Odehráli jsme vánoční turnaj ve florbalu a kopané.

Družina je stále zapojena do projektu „Česko čte dětem“, proto vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpříjemňují relaxační chvíli. Ty dále doplňujeme také zajímavými doplňovačkami, osmisměrkami a omalovánkami. Děti také rády staví ze stavebnic, které jsme dokoupili dle jejich představ. Nejoblíbenější je Kappla a dřevěné srubové kostičky. Naše družinová oddělení jsou zásobena vhodnými hrami a hračkami, míči, švihadly.

Bohužel, vzhledem k nové situaci v souvislosti Covid-19 a uzavření škol, na velikonoční a jarní aktivity nedošlo.

V květnu nebyly školy v přírodě a ani rozlučková akademie. Školní družina byla v omezeném provozu, bylo dbáno na hygienické podmínky, omezené počty dětí. Naším cílem bylo zúčastněným dětem vytvořit zajímavé odpoledne, a hlavně pobyt venku.

Všechny naplánované turnaje, výlety byly zrušeny.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: sálová kopaná, basketbal

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovily zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:

Seznam doplňkových kroužků: mini házená

Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

Kroužek mini házené se velmi dobře zapisuje do dějin házené na Praze 8. Svědčí o tom naše získané medaile, diplomy a poháry.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

Výchovná poradkyně:

- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, zúčastní se jednání výchovných komisí
- pomáhá při řešení vzdělávacích, výchovných a adaptačních problémů žáků
- koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) a žákům nadaným:
 - vede o těchto žácích příslušnou dokumentaci
 - zajišťuje organizaci hodin speciální péče na škole, monitoruje hodiny pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče

- konzultuje s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a pracovníky ŠPZ efektivitu podpůrných opatření při vzdělávání žáků se SVP
- podílí se na vyhodnocení stávajících podpůrných opatření a na vypracování a vyhodnocení IVP, PLPP, IVYP
- zajišťuje nákup a evidenci speciálních pomůcek pro žáky
- vede asistenty pedagoga a školní asistentky, úzce s nimi spolupracuje
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- spolupracuje s vyučujícími předmětu Volba povolání
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

Školní metodická prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě, záškoláctví,...
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace pedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů

Výchovná poradkyně a metodická prevence spolupracují především:

- s pedagogy, asistentkami pedagoga, vychovatelkami ŠD, školními asistentkami a zákonnými zástupci
- s psychology a speciálními pedagogy
- s Policií ČR, s Policií ČR s oddělením prevence
- s lékaři
- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce
- s okolními mateřskými školami.

Mezi výchovnou poradkyní, školní metodickou prevencí, vedením školy, třídními učitelkami, asistentkami pedagoga, školními asistentkami a ostatními pedagogy probíhá velmi dobrá spolupráce.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola nejvíce spolupracovala se: SPC Štíbrova, SPC při ZŠ Lopes, SVP Klíčov, s dalšími Pedagogicko-psychologickými poradnami a klinickými psychology.

Vzniklé výchovné problémy se škola snaží řešit okamžitě. Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se

stávající situaci, upozornění na možné důsledky, byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Nejčastější přestupky proti školnímu řádu se vyskytly převážně na 2. stupni v 1. pololetí a byly podobné jako v minulých letech:

- nekázeň ve výuce
- nedostatečná péče rodičů
- nevhodné chování ke spolužákům s dospělým
- záškoláctví.

Objevila se i skrytá forma záškoláctví, kdy se žáci snaží vyhnout docházce do školy s vědomím rodičů. Při řešení tohoto problému byla účinná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8.

V případě, že není řešení problémů v možnostech školy, je rodičům doporučováno obrátit se na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu, odborného lékaře, středisko výchovné péče.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání kromě jiného se žáci naučili, prostřednictvím zájmových, osobnostních dotazníků a diskusí, poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Na PC, v Atlasu školství a brožurách a letácích vyhledávali informace o SŠ a povoláních.

Žáci 8. a 9. ročníku byli pravidelně informováni výchovnou poradkyní v rámci třídnických hodin, nebo prostřednictvím nástěnky o informačních zdrojích o SŠ, o organizaci přijímacího řízení na SŠ, možnostech přípravy na přijímací zkoušky, o postupech při vyplňování a podávání přihlášek, projektových dnech na SŠ, apod.

Žáci 8. ročníku vzhledem k uzavření školy a následným epidemiologickým opatřením nemohli absolvovat návštěvu v Informačním a poradenském středisku Úřadu práce. Prostřednictvím mailu byli informováni o on-line testech k výběru budoucí kariéry, které si mohli samostatně udělat a vyhodnotit, i o webových portálech zaměřených na výběr povolání a střední školy.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány pro žáky 9. ročníku prezentace se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia a podmínkami pro přijetí (např. SŠ letecké a výpočetní techniky – Odolná voda, SPŠ Betlémská – Praha 1, Střední gastronomická a hotelová škola - Praha 4, Soukromá střední škola informační techniky - Praha 9,).

Výchovná poradkyně pro zájemce zajistila sadu brožur s přehledem všech typů středních škol, pro rodiče v září a v lednu zorganizovala informativní schůzky o přijímacím řízení na střední školy. Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní o výběru střední školy.

Ve 2. pololetí žáci 9. ročníku byli informováni výchovnou poradkyní (mailem a na webových stránkách školy) o změně průběhu a organizaci přijímacího řízení na střední školy, která nastala vzhledem k epidemiologické situaci. Telefonicky, mailem, nebo individuálními osobními schůzkami pak žáci konzultovali vše potřebné týkající se 1. kola a následných dalších kol přijímacího řízení.

Testy profesní orientace, které vedla psycholožka PhDr. Venuše Černá, absolvovalo 22 žáků devátých tříd, většina žáků 8. a 9. tříd individuálně navštívila výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	11	5
gymnázia soukromá	1	-
gymnázia církevní	-	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	5	2	-
obchodní a podnikatelské zaměření	14	1	-
střední průmyslové a technické školy	9	2	-
zdravotnické školy	-	1	-
sociální zaměření	2	-	-
umělecké zaměření	3	3	-
pedagogické školy	-	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	1	1	-
ostatní	6	-	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
14	-

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou a se Sdružením rodičů. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního Facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se zástupci všech tříd Sdružení rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou

vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy. Musely však být zrušeny ty třídní schůzky, které se měly konat v době, kdy to neumožňovala epidemiologická situace.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z **pedagogicko-psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodička prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola:

- pokračuje v projektu Les ve škole ve spolupráci se vzdělávacím centrem. Tereza z. ú.
- pokračuje v rozvojovém programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“
- dokončila projekt „Šablony“ a pokračuje v projektu „Šablony II“ pro následující dva školní roky
- v rámci projektu „Šablony II - Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“ vybavila učebnu notebooky a v hodinách španělštiny a češtiny a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů žáci tyto notebooky využívají.
- pokračovala v programu Erasmus + Sledujme řeky, chraňme sladkovodní ekosystémy ... zlepšme naše postoje a naše chování k životnímu prostředí !

V rámci tohoto projektu tvoří již třetím rokem ve vzájemné spolupráci žáci a učitelé 1. a 2. stupně. Žáci prvního stupně se během třetího roku projektu zabývali životem ve vodě i v okolí adoptované řeky a nové poznatky proměnili v plastická výtvarná díla, zároveň si žáci druhého stupně, pod vedením vyučující českého jazyka, připravili dopolední výukový blok pro jejich mladší spolužáky, který byl založen na znalostech získaných během projektu, ale i vzájemného propojení s praxí. Výukový blok byl založen na kvízech, písničkách, dramatizaci a kooperaci mezi mladšími a staršími žáky. Poslední rok se také žáci připravovali na příjezd žáků a pedagogů zapojených partnerských států. Vyučující francouzštiny připravovala s žáky druhého stupně bohatý dopolední program, který byl založen na práci všech zapojených žáků i pedagogů během projektu, ale také hudebních, dramatických vystoupeních žáků naší školy jak v českém, tak v anglickém či francouzském jazyce. Nicméně z důvodu pandemie koronaviru proběhlo mezinárodní setkání v rámci projektu v online prostředí.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy žáků už od nejnižších ročníků.

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání specifických úkolů a projektů (na složitější a abstraktnější úrovni), umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, ponechání možnosti vlastní volby, samostatné vypracovávání projektů, vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech (volitelné předměty, cizí jazyky - zde jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání), organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka.

Podle Doporučení ŠPZ byla poskytována podpůrná opatření 19 nadaným žákům, 3 mimořádně nadaní žáci se vzdělávali podle individuálně vzdělávacího plánu.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. V loňském roce se opět naši žáci profilovali především ve sportovních a jazykových soutěžích.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent a nadání nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy). Vytváříme podmínky i pro rozvoj sportovních aktivit žáků (odpolední tréninky, sportovní vícedenní soustředění, soutěže).

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Všichni žáci 9. ročníku opět zakončili své studium na naší škole vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Přes nepříznivé podmínky v závěru školního roku prezentace absolventských prací za zvýšených bezpečnostních opatření proběhly. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostních a dovednostních

- Olympiáda v Čj
- Dějepisná olympiáda
- Přírodovědný klokan
- Olympiáda v Aj
- Matematická olympiáda
- Zeměpisná olympiáda
- Pangea
- Šachový turnaj - Přebor Prahy školních družstev
- Šachový turnaj - obvodní kolo soutěže družstev škol pro Prahu 8
- Cizí jazyky hravě – konverzační soutěž na ZŠ Náměstí Svobody 2
- Sudoku – školní 1. st.

2. Uměleckých

- Pražské poetické setkání - recitační přehlídka
- Zpívá celá škola – školní 1. st.
- Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní 1. st.

3. Sportovních

- Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála

- Stolní tenis – Praha 8, Spirála
- Mini fotbal starší žáci, starší žákyně- Praha 8, Spirála
- Házená starších žákyň a žáků- Praha 8, Spirála
- Florbal mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci - Praha 8, Spirála
- Florbal mix – žáci 4. - 5. třídy – Praha 8, Spirála
- Basketball, starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- Volejbal, starší žáci a starší žákyně
- Vybíjená mix 4. - 5. třída – Praha 8, Spirála
- Vybíjená žákyně 4. - 5. třída, Praha 8, Spirála
- Vybíjena děti, chlapci a dívky 6r. - Praha 8, Spirála
- Školní liga v miniházené - Pražský svaz házené + Český svaz házené
- Dětský fotbalový pohár – FAČR
- Přespolní běh mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci – Praha 8, Spirála
- Basketbal Špunti, ročník 2008 a mladší- Pražský basketbalový svaz

Hodnocení soutěžních úspěchů našich žáků:

V českém jazyce

Do obvodního kola recitační přehlídky Pražské poetické setkání jsme za naši školu nominovali 4 žáky do dvou kategorií za 1. st. Obvodní kolo se již z důvodu zavření škol neuskutečnilo.

V matematice

Mezinárodní matematické soutěže Pangea, která je určena dětem od 4. do 9. ročníků, se i letos účastnilo 95 žáků naší školy.

Obvodního kola matematické olympiády žáků 5. ročníků se účastnili 3 žáci. Jeden z 5. C se umístil na 1. místě.

V anglickém jazyce

Dne 20. listopadu se žáci naší školy zúčastnili nesoutěžní přehlídky **Cizí jazyky hravě**, kterou pořádala Základní škola Praha 6, náměstí Svobody 2. Přehlídka probíhala v několika jazycích a věkových kategoriích. Naši školu reprezentovaly čtyři soutěžící týmy: jeden francouzský a tři anglické, od nejmladších po nejstarší.

V anglickém jazyce nás v kategorii žáků 1. až 2. ročníků zastupovala skupinka dětí z 2. B. Kategorii žáků od 3. do 5. ročníku skvěle reprezentovali 4 žáci. V kategorii žáků od 6. po 9. ročníky předvedli výborné výkony 4 žáci.

Všechny soutěžící týmy musely předvést jazykovou zručnost, pohotovost a tvořivost. Kromě předem připraveného přednesu písně nebo básně a také prezentace na zadané téma museli žáci obstát i ve vědomostním kvízu a improvizovaném rozhovoru, do kterého zakomponovali všechna vylosovaná slova. Všichni žáci byli na přehlídku vybráni pro své skvělé jazykové dovednosti. Jejich výkony byly velice vyrovnané a každý z nich byl odměněn hodnotnou cenou.

Na obvodním kole Olympiády z Anglického jazyka získala 4. místo žákyně 7. C, a 1. místo žákyně 9. C. Bohužel další krajské kolo bylo z důvodu zavření škol zrušeno.

Ve sportu

Sportovní úspěchy našich dětí

a) v rámci DDM Praha 8 a AŠSK ČR:

9. místo **krajské finále O pohár ministra školství florbal mladších žáků**

Výsledky Obvodní kola:

- 3. místo atletický čtyřboj starší žáci
- 2. místo házená starších žákyň
- 1. místo florbal mladších žáků
- 3. místo florbal mladších žákyň
- 1. místo basketbal starších žákyň

b) Miniházená

Školní liga miniházené – pořadatel Český svaz házené, podpora Města Prahy

- 2. místo – tým v kategorii 1. - 3. třída
- 1. místo – tým v kategorii 4. - 5. třída

c) Basketbal Pražský basketbalový svaz – kategorie 2009 a mladší

1. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 2. místo ZŠ Burešova B
2. turnaj	3. místo ZŠ Burešova A, 4. místo ZŠ Burešova B
3. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 2. místo ZŠ Burešova B
4. turnaj	1. místo ZŠ Burešova A, 4. místo ZŠ Burešova B

d) Dětský fotbalový pohár – FAČR

- 4. místo v postupové skupině - 2. třída

e) Šachový turnaj

Do krajského kola Přeboru škol v šachu postoupilo 5 žáků ze 4. a 5. roč.

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila

Projekt pro školy Hurá do opery

Žáci naší školy se zúčastnili projektu Hurá do opery pořádaného Státní operou (3 představení). Odlehčenou a zábavnou formou byli žáci přiváděni k zájmu o operní a baletní umění.

Klub mladého diváka

Ve školním roce 2019 – 2020 žáci v rámci KMD navštívili také 4 večerní představení.

Vánoční jarmark

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor; obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů.

Škola využívá kompletně rekonstruovanou učebnu pracovních činností (dílen), žáci mají úplně nové vybavení, náradí, v učebně je interaktivní tabule, učitelé mají zázemí s potřebnými nástroji (stojanová vrtačka, srovnávačka, cirkulárka, ...).

Epidemiologická situace neumožnila navštívit naši školu PolyTechBusu.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

6. roč. Výtvarné činnosti, Míčové hry, Aranžování rostlin, Chemická dobrodružství, Vaření

9. roč. Cvičení z Čj, Cvičení z M

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se snažíme ve škole zajistit potřebnou podporu při vzdělávání, vytvořit jim vhodné podmínky a učinit taková opatření, která pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jejich osobnostní růst.

Při vzdělávání žáků se SVP a nadaných je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, různé formy hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu, spolupráce s rodiči, apod.

Výchovná poradkyně, kromě koordinace vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, pravidelně vyučující informuje na pedagogických radách o nových Doporučení ŠPZ, o problematice vzdělávání a změnách týkajících se žáků se SVP nebo individuálně projednává s příslušnými vyučujícími, třídními učiteli, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci poskytování podpůrných opatření i závěry pro vzdělávání žáků plynoucí z Doporučení ŠPZ.

V loňském roce se vzdělávalo s podpůrnými opatřeními 2. - 4. stupně 146 žáků se SVP a 22 žáků nadaných.

Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) se vzdělávalo na 1. stupni celkem 45 žáků na 2. stupni 28 žáků. Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno plnění cílů IVP příslušnými vyučujícími, dle potřeby byly IVP upravovány.

Ke kompenzaci obtíží žáků se SVP přispívá kromě jiného také docházka na Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení) nebo na hodiny doučování tzv. Pedagogickou intervencí. Na tyto hodiny speciální péče dochází žáci zpravidla jednou týdně.

Žákům, kteří vykazovali mírné či přechodné obtíže, které mohou mít významný dopad na průběh jejich vzdělávání, poskytovala škola 1. stupeň podpůrných opatření, ať už přímou podporou žáků v hodinách nebo vypracováním Plánu pedagogické podpory.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace žáků se SVP zajišťovalo společně s vyučujícími 17 asistentů pedagoga.

Přípravnou třídu ve škole nemáme.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte. Do školy dochází také děti z FOD Klokánek, které jsou zde umístěné dočasně.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce, podporují začlenění do kolektivu třídy, snaží se komunikovat s rodiči a zvyšovat sebevědomí žáků účastí v nejrůznějších soutěžích.

Velkým přínosem při vzdělávání těchto žáků, kteří jsou často ohroženi školním neúspěchem, byla podpora a práce školních asistentek i možnost docházet na pravidelné doučování. Motivující bylo pro žáky zapojení do dílen Čtenářského klubu nebo Klubu logických her.

Školní asistentky v průběhu školního roku poskytovaly 13 žákům ohrožených školním neúspěchem základní podporu při spolupráci a komunikaci s rodiči, pomáhaly při zajišťování a účasti na mimoškolních a volnočasových aktivitách žáků, především žáky učily se připravovat na vyučování, úzce spolupracovaly s jednotlivými vyučujícími. Jejich individuální spolupráce se žáky a jejich zákonnými zástupci byla velmi potřebná ve 2. pololetí, kdy byla z epidemiologických důvodů uzavřena škola.

Na základě Doporučení ŠPZ docházeli někteří žáci na hodiny Pedagogické intervence (doučování), kde byla kompenzována nedostatečná domácí příprava, nebo podpořeno vzdělávání v předmětech, ve kterých žáci selhávali.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Maďarsko	3
Polsko	2
Bulharsko	2
Slovensko	9

ostatní státy	počet žáků
Rusko	6
Ukrajina	43
Moldavsko	2
Vietnam	7
Čína	2
Mongolsko	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole byla věnována péče především začleňování dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů a snaze, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk, adaptovali se na školní prostředí a dle svých možností zvládli učivo daného ročníku. Vyučující se snažili, někteří ve spolupráci s asistentkami pedagoga, pracovat se žáky v hodinách individuálně, zapojovat je do všech akcí třídy, seznamovat je se životem školy, pomáhat ve výuce při

osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka a úzce spolupracovat s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka. V hodinách vyučující používali učební materiály a pracovní listy speciálně vytvořené pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Stále se osvědčuje pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům s OMJ s překonáním jazykové bariéry i různých vzniklých situací a problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Žákům, kteří nastoupili do školy bez znalosti českého jazyka nebo pobývají v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byly pro vzdělávání vypracovány Plány pedagogické podpory, nebo na základě Doporučení ŠPZ se vzdělávali podle IVP. Někteří žáci docházeli na hodiny doučování - Pedagogické intervence. Žáci s (OMJ), kteří mají snahu se český jazyk naučit a kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry, dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Na podporu výuky českého jazyka jako cizího jazyka, získala škola na rok 2019 dotaci v rámci rozvojového programu - Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Realizace těchto hodin výuky českého jazyka umožňuje co nejdříve překonat komunikační bariéry a přispívá k úspěšné integraci žáků cizinců. Od září do prosince 2019 bylo do rozvojového programu zapojeno a podpořeno 15 žáků.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

- V tabulce nejsou zahrnuti žáci školy vzdělávání dle §38 Školského zákona

15. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Smyslem je dosažení takového stavu, kdy jsou občané objektivně informováni o stavu a vývoji životního prostředí a získávají k prostředí vztah, který je základem šetrného a předvídatelného chování a jednání.

Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

Podle § 16 zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, se "výchova, osvěta a vzdělávání provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtům k životu ve všech formách." EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

EVVO je celoživotním procesem, reagujícím na aktuální změny poznání, sociální změny a další. Celkově hovoříme o vytváření tzv. ekologické kultury, tzn. navozování takového způsobu uspokojování různorodých potřeb člověka, který neohrožuje životní prostředí ani lidskou společnost. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci. Při výuce využíváme i přírodní učebnu, která byla postavena na školní zahradě.

V tomto školním roce nebylo mnoho aktivit, ale za zmínku stojí třídění starého papíru (spolupráce při sběru-děti, rodiče, škola), sběr použitých baterií (Asekol). Snižujeme tím produkci odpadu ve škole. Na 1. i 2. stupni se snažíme šetřit vodou a elektrickou energií. Pečujeme o květiny. Dbáme, dle možností na čistotu prostředí, podílíme se na výzdobě tříd a školy. Velká radost byla z vánočního jarmarku ve škole.

Ve školní družině je základní činností hra, která je založená na zážitku účastníků. Obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce, které rozvíjíme při plánování činností v odpoledních hodinách.

V rámci environmentální tematiky poznáváme nejbližší okolí školy, přírodní zajímavosti apod. Chodíme na vycházky, pozorujeme změny přírody, ptáky a zvířátka. Malujeme je, tvoříme z papíru a také vyhledáváme informace v encyklopediích a knihách.

Bohužel vzhledem k uzavření škol od března, jsme nemohli dokončit rozdělané projekty, které se zaměřují na prevenci, dopravní hřiště, výlety, divadla, školy v přírodě.

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2019 absolvovali vybraní žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu. Pokračuje spolupráce se zahraniční školou, pokračoval projekt ERASMUS+. Kvůli epidemiologické situaci se nepovedlo uskutečnit plánovaný zájezd do Anglie.

Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2019/2020

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH
- navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací

- B) sumář konaných akcí – hodnocení v Systému Výkaznictví preventivních aktivit (SV)

Některé programy naplánované v PP školy se z důvodu uzavření škol nekonaly (např. program ve spolupráci s Policií ČR pro 1. st. – Bezpečně domů, dále z programů Posilování pozitivních hodnot a postojů celkově byla uskutečněna polovina)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2			1		1	1	2		93			100
z toho nově přijatí									1					1

- 22 -

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

Stanovisko				
ekonomického odboru Úřadu městské části Praha 8				
k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2019				
příspěvkové organizace ZŠ Burešova				
Na základě předloženého vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2019 a ve smyslu „Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti a Pravidel pro doplňkovou činnost příspěvkových právnických osob (organizací) zřízených Městskou částí Praha 8" (usnesení č. Usn RMC 0290/2019 Rady městské části Praha 8 ze dne 05. 06. 2019) provedl ekonomický odbor ÚMČ Praha 8 zhodnocení hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Burešova za rok 2019.				
Hlavní činnost				
			SR	RZ
Výnosy		55 037 000.00 Kč	67 398 800.00 Kč	67 466 336.52 Kč
Náklady		62 621 000.00 Kč	81 148 700.00 Kč	78 984 010.12 Kč
Neinvestiční příspěvek		7 584 000.00 Kč	13 749 900.00 Kč	11 517 673.60 Kč
Odeslané prostředky			13 638 386.50 Kč	
Celkem prostředky na běžné výdaje v r. 2019			13 638 386.50 Kč	
Nedočerpaný neinvestiční příspěvek celkem				2 120 712.90 Kč
Schválený neinvestiční příspěvek ve výši 7 584 000,00 Kč byl během roku upravován následujícím způsobem:				
zvýšení o	5 500.00 Kč	odměna pro vybrané učitele za pedagogický přínos v rámci ceny Eduarda Štorcha		
zvýšení o	3 243 200.00 Kč	posílení mzdových prostředků (ÚZ 96)		
zvýšení o	47 200.00 Kč	primární prevence (ÚZ 115)		
zvýšení o	2 334 200.00 Kč	EU - šablony II (ÚZ 33063)		
zvýšení o	53 100.00 Kč	školní obědy dostupné pro každé dítě IV (ÚZ 13014)		
zvýšení o	139 200.00 Kč	"EU-Modernizace zařízení a vybavení" (MČ)		
zvýšení o	343 500.00 Kč	"EU-Modernizace zařízení a vybavení II. etapa" (EU) (ÚZ 17050, 00104)		
Výnosy byly splněny na 100,10 % upraveného plánu, vlastní výnosy školy zahrnují např.:				
	6 387.5	tis. Kč	- stravné	
	1 287.8	tis. Kč	- školné	
	3 828.7	tis. Kč	- rodiče - platby	
	54 977.7	tis. Kč	- ostatní	
Náklady byly čerpány na 97,33 % upraveného plánu. Náklady jsou z největší části tvořeny:				
	11 676.7	tis. Kč	- spotřebované nákupy	
	5 835.1	tis. Kč	- služby	
	1 452.6	tis. Kč	- mzdové prostředky ze školného	
	214.8	tis. Kč	- mzdové prostředky z MČ	
	102.6	tis. Kč	- mzdové prostředky z fondu odměn	
	443.1	tis. Kč	- odpisy	
	54 496.2	tis. Kč	- přímé náklady na vzdělávání	

Čerpání fondů příspěvkové organizace:				
Z fondu investic byly čerpány prostředky ve výši 3 538 786,28 Kč, prostředky byly vynaloženy na:				
	501 679.80 Kč	"Modernizace - 37.výzva"		
	74 032.64 Kč	Objednací box do školní jídelny		
	2 070 520.91 Kč	odvod zřizovateli		
	763 365.93 Kč	odvod zřizovateli		
	129 187.00 Kč	opravy		
Stav fondu k 31.12.2019 činí 51 877,31 Kč.				
Z fondu odměn byly čerpány prostředky na platy ve výši 102 595,00 Kč				
Stav fondu k 31.12.2019 činí 432 251.				
Z rezervního fondu byly čerpány prostředky ve výši 1 172 723,66 Kč, prostředky byly vynaloženy na:				
	955 185.17 Kč	"Šablony pro ZŠ a MŠ (ÚZ 33063)"		
	160 223.49 Kč	čerpání daňové úspory, nákup majetku, vybavení školy		
	57 315.00 Kč	"Obědy pro každé dítě (ÚZ 13014)"		
Stav fondu k 31.12.2019 činí 2 187 791,09 Kč.				
Neinvestiční příspěvek				
Účelové neinvestiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou neinvestičního příspěvku na rok 2019:				
1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpano	k ponechání	k odvodu
příspěvek na energie	3 500 000.00 Kč	3 500 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
primární prevence	114 000.00 Kč	114 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
odpisy	619 400.00 Kč	443 136.00 Kč	0.00 Kč	176 264.00 Kč
odměny - Cena E. Štorcha	5 500.00 Kč	5 500.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
"Modernizace - II. vlna"	139 200.00 Kč	139 150.00 Kč	0.00 Kč	50.00 Kč
	4 378 100.00 Kč	4 201 786.00 Kč	0.00 Kč	176 314.00 Kč
2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	poskytnuto	vyčerpano	k ponechání	k odvodu
posílení mzdových prostředků (ÚZ 9)	3 243 200.00 Kč	3 243 200.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
primární prevence (ÚZ 115)	47 200.00 Kč	47 200.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
EU - šablony II (ÚZ 33063)	2 334 192.00 Kč	459 572.40 Kč	1 874 619.60 Kč	0.00 Kč
školní obědy (ÚZ 13014)	53 094.30 Kč	16 238.00 Kč	36 856.30 Kč	0.00 Kč
"EU-Modernizace - I. vlna"	232 000.20 Kč	232 000.20 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	5 909 686.50 Kč	3 998 210.60 Kč	1 911 475.90 Kč	0.00 Kč
Odvod na účet FRR a ZBÚ - neinvestiční prostředky				
Nevyčerpaná část neinvestičního příspěvku				2 120 712.90 Kč
z toho ponechané neinvestiční prostředky				1 911 475.90 Kč
z toho nevyčerpané neinvestiční prostředky určené k odvodu				209 237.00 Kč
Odvod na účet FRR, č. ú.: 1222-2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				32 923.00 Kč
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				176 314.00 Kč

Investiční příspěvek				
Účelové investiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou investičního příspěvku na rok 2019: vč. akce ponechané usnesením č. Usn RMC 0001/2019 do r. 2019				
1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
"EU-Modernizace - II. vlna" (MČ)	1 222 000.00 Kč	1 222 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	1 222 000.00 Kč	1 222 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
"EU-Modernizace - II. vlna" (EU)	501 679.80 Kč	501 679.80 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	501 679.80 Kč	501 679.80 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
Odvod na účet ZBÚ - investiční prostředky				
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				0.00 Kč
Doplňková činnost				
Zisk z doplňkové činnosti po zdanění				294 506.49 Kč
Návrh školy na přiděl do fondů*:				
příděl do fondu odměn				235 605.00 Kč
příděl do rezervního fondu				58 901.49 Kč
Návrh EO na přiděl do fondů:				
příděl do fondu odměn				147 253.25 Kč
příděl do rezervního fondu				147 253.24 Kč
Návrh na přiděl do peněžních fondů bude předložen RMČ a ZMČ Praha 8 ke schválení v rámci vyúčtování výsledků hospodaření MČ Praha 8 za rok 2019.				
* pozn. Mlejnecký - řed. školy: Návrh školy upřednostňuje maximální možný převod do FO, protože rok 2020 je prvním rokem nového financování škol ze SR, kdy je potlačen vliv průměrného počtu žáků ve třídách na výši příspěvku. ZŠ Burešova přitom měla a má jednu z nejvyšších naplněností tříd a zdroje na platy ve škole proto porostou významně pomaleji než školám jiným. Tento trend by mohl destabilizovat personální složení. FO může tvořit jakýsi "polštář", který tento výkyv utlumí - rozloží v čase. Vzhledem k současné potřebě více než 3 mil. Kč na běžný měsíční plat není případná výše FO necelých 670 tis. (po případném přidělu dle návrhu školy) i tak příliš velká. Přerozdělení podle EO (škola by měla ve FO jen necelých 580 tis. Kč.) by tuto nedostatečnost ještě zvýraznilo.				
Bc. Pavla Řečtáčková				
V Praze dne 28. 2. 2020 pověřená vedením ekonomického odboru				

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2019

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2019 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 13 749,90 tis. Kč. Z toho dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 3 243,2 tis. Kč, dotace na primární prevenci 47,2 tis. Kč (UZ 00115). Neinvestiční příspěvek od zřizovatele dále zahrnoval finanční prostředky na modernizaci učeben ve výši 343,50 tis. Kč a příspěvek na administraci modernizace učeben ve výši 139,2 tis. Kč.

Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 3 500 tis. Kč, dotace na primární prevenci 114 tis. Kč a dotace na odpisy 619,4 tis. Kč. Dále byla čerpána dotace (na školní rok) na potravinovou pomoc ve výši 22 tis. Kč (UZ 13014), byly čerpány finanční prostředky z víceletých projektů OPPP (Šablony I a II – UZ 33063) ve výši 1 414,8 tis. Kč.

Finanční prostředky úřadu práce na podporu zaměstnanosti čerpala škola v roce 2019 v celkové výši 21,3tis. Kč (na plat pomocná kuchařka).

Dále byly čerpány finanční prostředky na víceletý projekt Erasmus 187 tis. Kč.

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 53 921,1 tis. Kč (UZ 33353) a finanční prostředky na dopravu na výuku plavání ve výši 103,6 tis. Kč (UZ33070), finanční prostředky na platy mezikrajové rozdíly ve výši 421,9 tis. Kč (UZ 33076) a podporu vzdělávání cizinců ve výši 50,2 tis. Kč (UZ 33075). Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití, kromě příspěvku UZ 33076, kde byla povinnost vratky zákonných odvodů 0,2 % ve výši 620 Kč.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 11 517,7 tis. Kč, tj. 83,8 % upraveného rozpočtu. Vzhledem ke sníženým běžným provozním prostředkům oproti předchozím letům škola musela z úsporných důvodů omezit svůj rozvoj. Nebyl využit neinvestiční příspěvek na odpisy ve výši 209,2 tis. Kč (škola v rozpočtu počítala s dřívějším zařazením bezúplatně převedeného majetku do užívání) a příspěvek na administraci modernizace ve výši 50 Kč. Celkově nebyly využity účelově vázané finanční prostředky od zřizovatele v roce 2019 ve výši 209,2 tis. Kč. Škola vzhledem k vyčerpanosti FI by škola potřebovala tyto prostředky pro rok 2020.

1. Náklady hlavní činnosti

Největší nákladovou položkou v roce 2019 byly náklady na energie v celkové výši 3 564,3 tis. Kč. Příspěvek od zřizovatele byl 3.500 tis. Kč. Škola nevyužila možnosti (nestihla) požádat zřizovatele o navýšení rozpočtu na tento účelový výdaj, neměla s dostatečným předstihem jasno, zda – resp. v jakém rozsahu – peníze budou stačit či nikoliv. Zvýšené náklady uhradila škola z jiných zdrojů. Rok 2019 byl teplotně nadnormální. Lze předpokládat, že v r. 2020 bude škola potřebovat v této položce vyšší částku než v r. 2019.

2. Výnosy hlavní činnosti

Předpis příspěvků za ŠD a ŠK – 1.287,8 tis. Kč a výše stravného 6 387,5 tis. Kč.

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 294,5 tis. Kč, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen a sportoviště mimo vyučování. Dalším významným zdrojem výnosů doplňkové činnosti je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2019 čerpán ve výši 102,6 tis. Kč na odměny zaměstnanců, zůstatek k 31. 12. 2019 činí 432,3 tis. Kč. Škola účelně čerpala FO na odměny zaměstnanců zejména na konci roku. Vzhledem k navýšení prostředků na mzdy z jiných zdrojů na konci roku bylo nakonec možné významnou část prostředků ve FO uspořít. Uspořená částka s předpokládaným přídělem v r. 2020 umožní vytvořit „polštář“ pro využití v r. 2020, kdy vzhledem k nejistému (novému) financování škol nelze vyloučit situaci, že státní zdroje nevystačí na pokrytí „důstojných“ nenárokových složek platů pro zaměstnance.

Rezervní fond v roce 2019 byl čerpán na vybavení školy ve výši 160,2 tis. Kč. Stav fondu činí k 31.12.2019 2187,8 tis. Kč. Téměř všechny prostředky jsou však účelově vázány.

Finanční prostředky z investičního fondu ve výši 501,7 tis. Kč byly v roce 2019 profinancovány na modernizaci učeben. Na opravy a údržbu bylo čerpáno 129,2, tis. Kč a byl pořízen majetek (objednací box ŠJ) ve výši 74 tis. Kč. Stav investičního fondu k 31. 12. 2019 činí 51,9 tis. Kč. Škola nyní potřebuje „našetřit“ na novou velkokapacitní kopírku (cca 150 tis. Kč), dosavadní již dosluhuje a „levnější“ kopírky mají velmi neekonomický provoz.

V Praze 12. 2. 2020

Zpracovala: Kysilková

.....

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 12. 11. 2020

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy