



Výroční zpráva



o činnosti základní školy za školní rok 2020/2021



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodičky EVVO, ekonomka, účetní školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 4. 11. 2021

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členové Školské rady:

Mgr. Krček Jan – zástupce zák. zást. žáků (předseda)
Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy
p. Véle Adam – zástupce zřizovatele

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

V klidné části areálu severovýchodně od budovy školy za tělocvičnami je umístěna přírodní učebna - altán vybavený stoly a židlemi.

Před vstupem do školy je zamykatelný přístřešek pro kola, koloběžky apod. určený především žákům školy.

Bezbariérovost školy

škola je plně bezbariérově přístupná pouze v přízemí. Pro vozíčkáře – žáky 1. stupně ZŠ lze situaci řešit umístěním jejich kmenové třídy a veškeré výuky v přízemí. Pro žáky 2. stupně ZŠ však takové opatření nestačí, pro jejich přístup do vyšších pater škola využívá plošinu.

V současnosti je zachování bezbariérovosti pro žáky 2. stupně ohroženo. Plošina již dosluhuje, a protože přibude další žák, který ji bude potřebovat, nebude vyhovovat ani z kapacitních důvodů. Nadějí je výtah, který již je naprojektován a škola se snaží získat účinnou podporu zřizovatele tak, aby mohl být nejpozději v létě 2022 vybudován a od školního roku 2022-2023 byl k dispozici.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a většině zájemců dětí z Prahy 8, v odůvodněných případech i dětem bydlících mimo Prahu 8. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s

informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. V době distanční výuky využívali učitelé prostředí Google classroom. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují děti především z okolního sídliště, ale zejména v nejvyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy 8 a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním matematickém či literárním).

Školu také navštěvují děti s odlišnými životními podmínkami kulturního prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců, kterých přibývá). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v některých třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absoluuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení organizujeme hodiny:

- Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení)
- Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu v oblastech, ve kterých žák selhává).

Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků (zvýšenou hodinovou dotací). Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrostají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciací - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem

jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Stejně tak (zvýšenou dotací hodin) podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žákovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství.**

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především.

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpůrných opatření, která koordinuje výchovná poradkyně školy.

Naplnování školního vzdělávacího programu od 12. října 2020 bylo ovlivněno nejprve úplným a pak částečným uzavřením škol na základě mimořádného opatření MZČR v důsledku obecné epidemiologické situace.

Škola zabezpečovala vzdělávání svých žáků na 1. i 2. stupni v době úplného uzavření škol distanční výukou (on-line výuka dle rozvrhu + zadávání samostatné práce) a v době, kdy mohla být ve škole přítomna jen část žáků, střídavě prezenční výukou poloviny tříd, přičemž druhá polovina tříd byla vzdělávána prostřednictvím distanční výuky. Tyto cykly se střídaly po týdnu až do opětovného úplného uzavření škol.

Vyučující se žáky komunikovali prostřednictvím on-line výuky v různých prostředích především však v Google Classroom, pro které byli všichni vyučující předem vyškoleni a škola zajistila pro pedagogy uložení tříd a skupin, předání hesel apod. Tento způsob výuky kladl mimořádně vysoké nároky na přípravu studijních materiálů i personální zabezpečení vyučování v obou formách. Sjednocení výuky do jednoho prostředí se však ukázalo jako významně účinnější, než systém výuky v předchozím školním roce, kdy učitelé využívali spoustu druhů různých prostředí – každý dle svého autonomního rozhodnutí. Žákům, kteří mohli svůj problém – absenci vhodné výpočetní techniky – vyřešit zapůjčením notebooku, škola notebook půjčila (část notebooků škola již vlastnila, další dokoupila z mimořádné státní dotace).

V případě, že žáci nebyli dostupní elektronicky, byly jim předávány úkoly a podklady pro výuku v základním rozsahu v tištěné formě tak, aby byly cíle školního vzdělávacího programu co nejlépe splněny.

V dubnu a květnu byla výuka opět organizována tak, že se žáci ve škole střídali a od poloviny května, kdy se výuka vrátila do školy až do konce školního roku, byl školní vzdělávací program naplňován s maximální péčí, aby byla zachována všechna požadovaná hygienická a protiepidemická opatření.

Přesto se některé časové plány výuky nepodařilo úplně naplnit a metodická sdružení a předmětové komise se proto rozhodly přesunout neprobrané učivo do školního roku 2021/22.

Ve školním roce 2020/21 byla výuka realizována v souladu se ŠVP platným od š. r. 2017/18.

Školní rok	2020/21	přehled učebních plánů			
Ročník	1	2	3	4	5
Předmět	ŠVP - Dobry start	ŠVP - Dobry start	ŠVP - Dobry start	ŠVP - Dobry start	ŠVP – Dobry start
Český jazyk	8	9	8	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	- / 0,5	0,5	0,5	0,5	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	0	0,0	3	3
Vlastivěda	-	0	0,0		
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Já a my	1 / 0,5	0,5	0,5	0,5	-
Volitelný předmět	-	-	-	-	-

Projektové čin.	-	-	-	-	1
Disponibilní hodiny					
Týdenní dotace	21	22	24	25	26
povin. předmětů					

Školní rok		2020/21		přehled učebních plánů				
ročník		6.	7.	8.	9.	ŠVP - Dobrý start	RVP	dispon. čas. dotace
Předmět		ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	ŠVP - Dobrý start	Časová dotace	Minimální časová dotace	dispon. čas.dotac e
Český jazyk a literatura		5	4	4	5	18	15	3
Anglický jazyk		4	4	4	3	15	12	3
Francouzský/Německý jazyk/Španělský jazyk		-	3	2	2	7	6	1
Matematika		4	4	4	5	17	15	2
Infor. a komunik. technol		1	1	1	1	4	1	3
Dějepis		2	2	2	2	8	8	-
Já a společnost	Výchova k občán.	1	0,5	0,5	0,5	2,5	11	1
	OSV, VDO	0,75	0,25	0,25	0,25	1,5		
	Výchova ke zdraví	0,25	0,25	0,25	1,25	2	2*	-
Fyzika		1	2	2	1	6	24	21
Chemie		0	0	2	2	4		
Přírodopis		2	2	2	1	7		
Zeměpis		2	2	2	1	7		
Hudební výchova		1	1	1	1	4	10	-
Výtvarná výchova		2	2	1	1	6		
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	8*	-
Pracovní činnosti						3	3	
- Práce s techn. materiály				1	-	0,5		-
- Pěstitelské práce, chovatelství	1					1		
- Design a konstruování					- 1	0,5		
- Výchova k volbě povolání					1	1		
Volitelné předměty		1			1	2		2
Týdenní dotace povinných předmětů		30	30	31	31	122	104	18

- výchova ke zdraví + TV = 10 hodin

Vzhledem k novému RVP, vydaném MŠMT 11. 2. 2021, kde došlo k navýšení minimální časové dotace pro předmět Informatika pro první i druhý stupeň ZŠ, vyučující prvního i druhého stupně pracovali na úpravě školního vzdělávacího programu Dobrý start tak, aby mohlo být od 1. 9. 2021 zahájeno vzdělávání podle tohoto programu ve všech ročnících (*tedy nejen pouze v 1. a 6. r.*).

Změna se týkala nejen úpravy náplně předmětu Informatika a Informační a komunikační technologie, ale zasáhla i vzdělávací obsah předmětů, jejichž časová dotace se zmenšila. Úpravy počtu hodin byly provedeny tak, aby byl naplněn Rámcový vzdělávací program. Byly posíleny hodiny informatiky ve 4. ročníku z 0,5 na 1 hodinu týdně, předmět JAM (Já a my) byl zrušen v témže ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně. Učivo bylo rozloženo do 2. a 3. ročníku.

Nový Školní vzdělávací program Dobrý start připravený na školní rok 2021/22 byl schválen školskou radou dne 10. 6. 2021

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	524	325	0
NJ	0	133	133
FJ	0	39	39
ŠJ	0	56	56

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit. V souvislosti s hygienickými a protiepidemickými opatřeními v době uzavření škol výuka probíhala on-line.

Tradiční soutěž Come and Show byla pro nouzový stav a uzavření škol na jaře zrušena.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2020*	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	54	38	16
vychovatelky	15	11	4
asistentky	18	18	0
ped. prac. celkem	87 (83)**	67	20

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, a pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

**V závorce uveden skutečný počet fyzických osob, někteří pracovníci pracují na více pozicích současně a jsou tak uvedeni u více profesí

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2020

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020*	12	10	26	24	11

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 11 pedagogických pracovníků (bakalářské a magisterské studium)
- 1 pracovník dokončil studium v magisterském studiu
- do průběžného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 74 účastníků.
- semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, motivaci žáků, matematickou gramotnost, legislativu
- škola je zapojena do systému dalšího vzdělávání ped. pracovníků z dotačního programu Šablony II

Připravované semináře a školení, připravované z tohoto programu na jaro 2021 musely být zrušeny z důvodu nouzového stavu a uzavření škol a byly přesunuty do náhradních termínů běžného školního roku a v některých případech i do následujícího školního roku.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo školil	Název	počet
21. 12. 20	Kreativní vědomí	MateMagika pro první stupeň ZŠ	1
19. 4. 21	NPI	DYSporuchy - prakticky (pro II. stupeň ZŠ)	1
30. 4. 21	Taktika	Hravá hudební výchova -webinář	2
4. 5. 21	Nová škola	AMOS soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
5. 5. 21	Forum	Legislativní drama ve společném vzdělávání v roce 2021	1
18. 5. 21	Olchavova	Jak využít vzdělávací nerovnováhu	1
30. 8. – 31. 8. 21	ITC	Osobnostně sociální rozvoj	22
31. 8. 21	ITC	Hry ve výuce cizích jazyků a dalších předmětů	26
30.8. 21	Linhart	Informatika v novém školním vzdělávacím programu	19
celkem:			74

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Vzhledem k epidemiologické situaci se nekonaly ani Dny otevřených dveří, ani beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků. Taktéž nebylo možné ve spolupráci s okolními MŠ realizovat hodiny tzv. Příprav pro předškoláky.

Informace o škole i k zápisu do 1. ročníku byly zveřejněny pro rodiče budoucích prvňáčků na webových stránkách a informační nástěnce školy. Konkrétní dotazy byly zodpovězeny vedením školy telefonicky nebo mailem.

Řádný zápis do 1. ročníku byl taktéž organizován s ohledem na epidemiologická opatření a proběhl bez přítomnosti dětí. Termíny pro zapsání dětí byly rozšířeny na období od 1. 4. do 15. 4. 2021. Zákonní zástupci podávali žádost o přijetí k základnímu vzdělávání prostřednictvím datové schránky, nebo doplnili údaje online a následně si prostřednictvím rezervačního systému vybrali termín a čas, kdy přišli doložit a podepsat potřebné dokumenty. Někteří zákonní zástupci si zvolili možnost vyplnění všeho potřebného pro zapsání dítěte přímo ve škole.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/22 (z výkazu pro daný školní rok):

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022
145	80	4	31	0

Přijaté děti byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Ve dvou třídách jsou žáci hodnoceni z naukových předmětů slovně, ve dvou klasifikováni známkami. Překvapením by nízký počet žáků, který nakonec ve škole zůstal (*kapacita školy umožňovala přijmout až 100 žáků, v předchozích letech musela škola vždy z kapacitních důvodů řadu zájemců odmítnout*). Pro zajištění kvalitní výuky bylo rozhodnuto neredukovat počet prvních tříd na 3.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. pracovníky	0	0
Školní kroužky – kroužky ŠD	0	0
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	0	0

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	15	389	389	0	0
školní klub	0	0	0	0	0
DC	0	0	0	0	0

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Naše školní družina je umístěna v budově školy.

Ke každodenní činnosti družiny využíváme tří , které jsou pěkně vyzdobené výtvarnými pracemi našich dětí. Vzhledem k počtu dětí v družině, využíváme k činnosti i kmenových tříd. Školní družinu navštěvovalo celkem 389 dětí v 15 odděleních. Byli přijati žáci z 1., 2., 3., 4., a 5. třídy.

Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:40 (ranní) a od 11:40, od ukončeného vyučování do 17:00 hodin (dlouhá družina).

Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd v úterý a ve čtvrtek.

V tomto školním roce z důvodu protiepidemických opatření a celkového uzavření škol nemohla probíhat školní družina tak, jak tomu bylo dříve. V tomto školním roce jsme nemohli nabídnout zájmové a externí kroužky. V rámci provozu jsme se snažili o co největší pobyt dětí venku, ve velké míře jsme chodili na školní hřiště, které máme v areálu školy a na vycházky. Pokud nám to počasí neumožňovalo, plnili jsme výchovně-pracovní činnosti v rámci povolených aktivit ve třídách.

Plavecký výcvik v tomto školním roce neprobíhal.

V květnu nebyly školy v přírodě (výjimky – 3 třídy byly v červnu) a ani rozlučková akademie. Školní družina byla v omezeném provozu, bylo dbáno na hygienické podmínky, omezené počty dětí. Naším cílem bylo zúčastněným dětem vytvořit zajímavé odpoledne, a hlavně pobyt venku.

Všechny naplánované turnaje i výlety byly zrušeny.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu: z důvodu protiepidemických opatření se nekonal

d) hodnocení kroužků v doplňkové činnosti: z důvodu protiepidemických opatření se nekonal

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a o žáky nadané: vede o těchto žácích příslušnou dokumentaci, zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole a poskytování podpůrných opatření (asistenti pedagoga, pomůcky, ...), monitoruje hodiny pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, podílí se na vypracování a hodnocení IVP a PLPP, konzultuje vzdělávání žáků s vyučujícími, dalšími pedagogickými pracovníky ve škole, rodiči a pracovníky poradenských zařízení
- řeší vzdělávací, výchovné a adaptační problémy (např. nevhodné chování, výukové problémy žáků, ...)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- spolupracuje s vyučujícími předmětu Volba povolání
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

školní metodická prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě, záškoláctví,...
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace pedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování.

Výchovná poradkyně a metodická prevence spolupracují především:

- s pedagogy, asistentkami pedagoga, vychovatelkami ŠD, školními asistentkami a zákonnými zástupci
- s psychology a speciálními pedagogy
- s Policií ČR, s Policií ČR s oddělením prevence
- s lékaři
- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce
- s okolními mateřskými školami.

Mezi výchovnou poradkyní, školní metodickou prevencí, vedením školy, třídními učitelkami, asistentkami pedagoga, školními asistentkami a ostatními pedagogy probíhá velmi dobrá spolupráce.

Do školy dle možností docházela nebo telefonicky konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola nejvíce spolupracovala s SPC Štíbrova, SPC při ZŠ Lopes Čimice a dalšími Pedagogicko-psychologickými poradnami.

Vzhledem k převažující formě distanční výuky (kvůli pandemii Covid – 19) se řešilo méně výchovných problémů žáků.

U některých žáků z důvodu vyhýbání se distanční výuce došlo ke zhoršení prospěchu. Ve spolupráci se zákonnými zástupci byly hledány možnosti nápravy a podpory. Žáci mohli využít např. pomoc školních asistentek s přípravou na vyučování, online procvičování učiva s asistentkami pedagoga nebo individuální konzultace s vyučujícími.

Výchovnou poradkyni kontaktovali někteří rodiče mailem, či telefonicky, pedagogové a asistenti pedagoga se na ni nejčastěji obraceli, pokud potřebovali poradit s řešením problémů týkajících se distančního vzdělávání žáků.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání se kromě jiného žáci naučili, prostřednictvím zájmových, osobnostních dotazníků a úkolů, poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním.

Žáci 9. ročníku byli pravidelně informováni výchovnou poradkyní v rámci třídnických hodin osobně nebo online prostřednictvím aplikace Google Classroom, o organizaci a průběhu přijímacího řízení na SŠ, možnostech přípravy na přijímací zkoušky, o postupech při vyplňování a podávání přihlášek, apod.

Výchovná poradkyně pro zájemce zajistila sadu brožur s přehledem všech typů středních škol, rodičům zasílala průběžně informace mailem prostřednictvím třídních učitelů. Někteří rodiče i žáci konzultovali výběr střední školy, nebo dotazy k přijímacímu řízení, telefonicky, mailem, online, v mimořádných případech při individuální návštěvě školy.

Žáci 8. ročníku absolvovali v červnu Orientační test profesní orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 se nekonaly. Většina žáků 9. ročníků se zúčastnila formou online veletrhu středních škol Scholly Pragensis a dnů otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	18	-
gymnázia soukromá	3	1
gymnázia církevní	1	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	8	-	-
obchodní a podnikatelské zaměření	7	-	-
střední průmyslové a technické školy	17	-	-
zdravotnické školy	3	-	-
sociální zaměření	1	2	-
umělecké zaměření	3	6	-
pedagogické školy	-	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	6	3	-
ostatní	6	6	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
10	1

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou a se Sdružením rodičů. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci.

Průběžně získávají rodiče přehled o dění ve škole zejména prostřednictvím webových stránek školy nebo školního Facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů v tomto školním roce nebyly získávány formou dotazníků, vedení školy čerpalo zejména z jednání se zástupci všech tříd Sdružení rodičů a z řady individuálních interakcí s rodiči (osobních, písemně, maily, telefonem atd.). Jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy. Musely být zrušeny třídní schůzky v prezenční formě, které se měly konat v době, kdy to neumožňovala epidemiologická situace, uskutečnily se ve stejném termínu v prostředí Google Classroom.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z **pedagogicko-psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola:

- pokračuje v projektu Les ve škole ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza z. ú.
- dokončila projekt „Šablony I“ a pokračuje v projektu „Šablony II“ pro následující dva školní roky
- v rámci projektu „Šablony II - Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ“ učebnu vybavenou notebooky z tohoto projektu v minulém školním roce dále využívala v době prezenční výuky v hodinách španělštiny a češtiny a dalších všeobecně vzdělávacích předmětů.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Už od nejnižších ročníků se snažíme u nadaných žáků podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy, věnovat jim výraznou podporu a zvýšenou pozornost, aby mohli rozvíjet svoje nadání.

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka. Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Na základě doporučení ŠPZ bylo diagnostikováno nadání u 23 žáků a 3 mimořádně nadaní žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák docházel na některé hodiny matematiky do vyššího ročníku. S dalšími žáky vykazujícími známky nadání nebo talentu pracovali vyučující individuálně v rámci třídy.

Z důvodu epidemiologické situace bylo možné žákům nabídnout pouze omezenou možnost zapojení se do soutěží, olympiád, klubu zábavné logiky i zájmových kroužků.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Všichni žáci 9. ročníku opět zakončili své studium na naší škole vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci předvedli na nadstandartní úrovni své schopnosti a vědomosti.

Účast žáků v soutěžích

Hodnocení soutěžních úspěchů našich žáků:

V letošním roce se naši žáci účastnili řady soutěží a i přes složitější podmínky způsobené uzavřením škol. Podařilo se jim často uspět nejen ve školních kolech, ale i v kolech dalších:

Olympiáda v Čj

Ze školního kola Olympiády z Čj, které se konalo on-line formou, byly nominovány do obvodního kola dvě žákyně. V obvodním kole se z 25 soutěžících umístila žákyně z 9. C na 8. – 10. místě a druhá žákyně z 9. C na 11. - 13. místě.

Olympiáda v Aj

Okresní olympiáda v Aj byla vyhlášena MŠMT a pořádána dne 17. 3. 2021 Domem dětí a mládeže v Praze 8 – Spirála, Přemyslská 1102, 182 00 Praha 8.

Na 1. místě se umístila žákyně v okresním kole Olympiády v AJ, kategorie 1 A s plným počtem 60 bodů.

Další žákyně z 9. C se umístila na 5. - 6. místě v okresním kole Olympiády v AJ, kategorie 2 A s 51 body.

Olympiáda v Z

Školního kola Olympiády ze zeměpisu se zúčastnili 4 žáci. Všichni postoupili do okresního kola. Jeden žák z 6. D postoupil do krajského kola.

Olympiáda z M

Úspěšným řešitelem v okresním kole se stává žák, který získá z celkových 18 možných bodů alespoň 9 bodů. Soutěže se účastní i jejich vrstevníci z víceletých gymnázií a dalších základních škol obvodu Prahy 8. Do okresního kola postoupili žáci z 5., 6., a 7. roč. a v celkové konkurenci se umístili takto:

kategorie Z 5

12. místo žák z 5. B, s 15 body

17. místo žák z 5. B, s 13 body

18. místo žákyně z 5. B, s 9 body

kategorie Z 6

4. – 5. místo žák z 6. B, s 17 body,

kategorie Z 7

4. místo žák ze 7. B, s 16 body

Dále se naši žáci účastnili i dalších matematických soutěží s těmito výsledky:

Matematické putování 2021 ONLINE (4. a 5. ročníky) - pořadatel Katedra matematiky a didaktiky matematiky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze

Soutěže se zúčastnily dva týmy - Burešáci a Hujeři. Celkem bylo 30 týmů. Naši žáci se umístili: na 5. místě Burešáci - děti z 5. ročníku a na 21. místě Hujeři - děti ze 4. ročníku.

Matematický Klokán

Matematického Klokana se letos účastnilo 82 žáků. Blahopřejeme žákům, kteří se stali úspěšnými řešiteli ve své kategorii.

V kategorii **Cvrček** (max. 90 bodů) to byli žák z 3. C (90b), žák z 3. D (90b) a žákyně z 3. A (81b).

V kategorii **Klokánek** (max. 120 bodů) to byli žák z 5. B (115b), žák ze 4. B (114b) a žák z 5. C (110b).

V kategorii **Benjamín** (max. 120 bodů) to byli žák z 6. C (100b), žák z 6. B (91b), žák z 6. B (90b), žák ze 7. A (88b), žák ze 7. B (88b) a žákyně z 6. C (86b).

V kategorii **Kadet** (max. 120 bodů) to byli žákyně z 9. C (64b), žákyně z 8. B (63b), žákyně z 8. C (52b) a žák z 9. C (39b).

Matematické soutěže Pangea, která je určena dětem od 4. do 9. ročníků, se i letos účastnili žáci naší školy. Nejlépe se umístil žák ze 4. D a žák ze 7. B. Oba byli ve své kategorii první nejen mezi žáky naší školy, ale žák ze 4. D získal i 11. místo z 1228 dětí a žák ze 7. B 10. místo z 1 187 dětí v celém kraji. Svým výborným umístěním si oba zajistili postup do národního finále, které se konalo 18. června. Ve finále byl žák ze 4. D na 11. místě a žák ze 7. B na 25. místě.

12. Polytechnická výchova

Ve dnech prezenční výuky škola využívá kompletně rekonstruovanou učebnu pracovních činností (dílenn), žáci mají úplně nové vybavení, nářadí, v učebně je interaktivní tabule, učitelé mají zázemí s potřebnými nástroji (stojanová vrtačka, srovnávačka, cirkulárka, ...).

Epidemiologická situace neumožnila navštívit naši školu PolyTechBusu. Plánovaný Vánoční jarmark se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace nekonal.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

6. roč. Výtvarné činnosti, Míčové hry, Aranžování rostlin, Vaření,

9. roč. Cvičení z Čj, Cvičení z M, Cvičení z Inf

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se snažíme ve škole zajistit potřebnou podporu při vzdělávání, vytvořit jim vhodné podmínky a učinit taková opatření, která pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jejich osobnostní růst.

Při vzdělávání žáků se SVP je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, různé formy prověřování učiva a hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu, spolupráce s rodiči, apod.

Výchovná poradkyně, kromě koordinace vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, pravidelně vyučující informuje na pedagogických radách o nových Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), o problematice vzdělávání a změnách týkajících se žáků se SVP nebo individuálně projednává s příslušnými vyučujícími, třídními učiteli, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci poskytování podpůrných opatření i závěry pro vzdělávání žáků plynoucí z Doporučení ŠPZ.

V loňském roce bylo evidováno na 1. stupni 66 žáků na 2. stupni 74 žáků se SVP.

Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) se vzdělávalo 21 žáků na 1. stupni a 20 žáků na 2. stupni. Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno plnění cílů IVP příslušnými vyučujícími, dle potřeby byly IVP upravovány.

Ke kompenzaci obtíží většiny žáků se SVP přispívá kromě jiného také docházka na Předmět speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení) nebo na hodiny tzv. Pedagogické intervence. Na tyto hodiny speciální péče dochází žáci zpravidla jednou týdně.

V době uzavření školy byly tyto hodiny realizovány distančně prostřednictvím aplikace Google Classroom.

Žákům, kteří vykazovali mírné či přechodné obtíže, které mohou mít významný dopad na průběh jejich vzdělávání, byla poskytována podpůrná opatření 1. stupně.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí vyžaduje empatii, respektování specifík a individuálních potřeb ve vyučování.

Velkým přínosem při vzdělávání těchto žáků, kteří jsou často ohroženi školním neúspěchem, byla podpora školních asistentek a umožnění docházky na doučování.

Školní asistentky poskytovaly základní podporu 14 žákům ohrožených školním neúspěchem především při přípravě na vyučování, zajišťování mimoškolních a volnočasových aktivit, komunikaci se zákonnými zástupci. Úzce spolupracovaly s jednotlivými vyučujícími. Jejich práce byla velmi přínosná a potřebná především v období distanční výuky.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace žáků zajišťovalo společně s vyučujícími 18 asistentů pedagoga, kteří i v době distanční výuky spolupracovali s vyučujícími v online hodinách nebo individuálně procvičovali a opakovali učivo podle potřeb a možností jednotlivých dětí.

Přípravnou třídu ve škole nemáme.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU		počet žáků	
Slovenská republika		6	
Maďarsko		2	
Polská republika		2	
Bulharská republika		2	
ostatní státy		počet žáků	
Rusko federace		7	
Ukrajina		46	
Moldavská republika		3	
Mongolsko		2	
Čínská lidová republika		3	
Vietnam soc. republika		8	
Turecká republika		1	
Republika Kazachstán		1	
Počet cizinců	EU:	12	Ostatní státy 71

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole byla věnována péče především začleňování dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin do třídních kolektivů a snaze, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk, adaptovali se na školní prostředí a dle svých možností zvládli učivo daného ročníku.

Vyučující se snažili, někteří ve spolupráci s asistentkami pedagoga, pracovat se žáky v hodinách individuálně, zapojovat je do všech akcí třídy, seznamovat je se životem školy, pomáhat ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka a úzce spolupracovat s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka. V hodinách vyučující používali učební materiály a pracovní listy speciálně vytvořené pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Někteří žáci docházeli na hodiny doučování - Pedagogické intervence.

Žákům, kteří nastoupili do školy bez znalosti českého jazyka nebo pobývají v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byly pro vzdělávání vypracovány Plány pedagogické podpory, docházeli hodiny výuky českého jazyka, která byla zajištěna online i v době distanční výuky.

Stále se osvědčuje pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých vzniklých situací a problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Integrace cizinců je zpravidla úspěšná i v závislosti na jejich schopnostech, pílí a vztahu zákonných zástupců ke vzdělávání.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

- V tabulce nejsou zahrnuti žáci školy vzdělávání dle §38 Školského zákona

15. Environmentální výchova

Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

EVVO je celoživotním procesem, reagujícím na aktuální změny poznání, sociální změny a další. Celkově hovoříme o vytváření tzv. ekologické kultury, tzn. navozování takového způsobu uspokojování různorodých potřeb člověka, který neohrožuje životní prostředí ani lidskou společnost. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci. Při výuce využíváme i přírodní učebnu, která byla postavena na školní zahradě.

Z důvodu protiepidemických opatření v tomto školním roce byly utlumeny i tradiční jednorázové aktivity, nešlo např. zorganizovat sběr starého papíru (spolupráce při sběru-děti, rodiče, škola) ani Vánoční jarmark. Trval sběr použitých baterií (Asekol). Odpad je tříděn alespoň pro odvoz celkového odpadu. Na 1. i 2. stupni se snažíme vést žáky k šetření vodou a elektrickou energií. Pečujeme o květiny. Dbáme, dle možností na čistotu prostředí, podílíme se na výzdobě tříd a školy. Ve školní družině je základní činností hra, která je založená na zážitku účastníků. Obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce, které rozvíjíme při plánování činností v odpoledních hodinách.

V rámci environmentální tematiky poznáváme nejbližší okolí školy, přírodní zajímavosti apod. Chodíme na vycházky, pozorujeme změny přírody, ptáky a zvířátka. Malujeme je, tvoříme z papíru a také vyhledáváme informace v encyklopediích a knihách.

16. Multikulturní výchova

Pokračuje spolupráce se zahraniční školou, svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy). Většina aktivit byla utlumena protiepidemickými opatřeními.

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2020/2021

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH
- navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence

- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

B) sumář plánovaných a nekonaných akcí – hodnocení v Systému Výkaznictví preventivních aktivit (SV)

V loňském školním roce se plánované aktivity v PP školy se z důvodu uzavření škol nekonaly z důvodu, že nebylo možné zajistit v daných předpokládaných termínech vstupy do školy cizích osob (např. program ve spolupráci s Policií ČR pro 1. st. – Bezpečně domů, program Posilování pozitivních hodnot a postojů, Jsi – on line, Dospívám, Právní odpovědnost mládeže).

Z důvodu uzavření škol bylo řešeno několik případů, že se žák nezapojoval do distanční výuky, přestože se škola v maximální možné míře snažila zajistit zapůjčením NT, sluchátek, kamer přístup žáků k technice potřebné na DV. Nezapojování se do DV škola řešila nejdříve se zákonnými zástupci. Ve většině případů došlo ke spolupráci s rodiči a tím i ke zlepšení zapojení se žáka do výuky. Bohužel v sedmi případech nedošlo k potřebné nápravě a škola řešila toto jako záškoláctví se všemi důsledky (udělení kázeňských opatření nebo neplnění povinné školní docházky bylo řešeno dále s rodičem ve spolupráci s oddělením OSPOD). Zvýšená aktivita dětí na sociálních sítích vedla k přesunu řešení jejich konfliktů, které by normálně děti postihly mezi spolužáky ve třídě do prostředí soc. sítí. Celkem bylo řešeno osm případů

Učitelé se snažili v rámci třídnických hodin, které probíhaly i během On-line výuky, řešit s dětmi problémy z oblasti mezilidských vztahů, které je provázely během uzavření škol. TU poskytovali podporu žákům.

Po návratu do školy se začalo znovu pracovat na obnovení schopnosti dětí komunikovat se spolužáky přímo bez použití soc. sítí.

Velkým přínosem pro žáky na 2. st. bylo uskutečnění zážitkového kurzu v září 2020 po prvním uzavření škol v jarních měsících předcházejícího šk. roku. Dále se začátkem června podařil výjezd na školu v přírodě v náhradním termínu čtyřem třídám prvního stupně.

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	3	2			1			1	1		83	1		92
z toho nově přijatí	3										8	1		12

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z. nebo žáci umístění v FOD Klokánek Chabařovická

19. Další

Školní rok 2020/21 byl opět ve znamení mírného nárůstu počtu žáků. Celkový počet žáků školy se přiblížil limitu povolené kapacity školy (1000 žáků). V průběhu školního roku proto nezbylo než odmítnout zájemce o přijetí, kteří nemají trvalé bydliště ve spádové oblasti školy.

POČET DĚTÍ K 30. 6. 2021 ve 39 třídách (*z toho 6 tříd pouze ze žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38*) byl celkem 984, z toho na 1. st. 597 a na 2. st. 387 (*v tom 134 žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38 a jeden žák dle § 41*). Běžných tříd tedy bylo 33 a v nich běžných žáků 849.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8 , BUREŠOVA 14

Burešova 14/1130, Praha 8 – Kobylisy 182 00

tel., fax: 286 880 955, e-mail: info@zsburesova.cz, <http://www.zsburesova.cz>

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2020

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2020 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 8 731,5 tis. Kč. Z toho dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 1 904,3 tis. Kč, dotace na primární prevenci 61,7 tis. Kč (UZ 00115), dotace na Covid 14,6 tis. Kč (UZ 127), dotace otevření hřišť 150 tis. Kč (UZ 115).

Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 3 300 tis. Kč a dotace na odpisy 723,8 tis. Kč. Dále byla čerpána dotace (na školní rok) na potravinovou pomoc ve výši 13,8 tis. Kč (UZ 13014).

Finanční prostředky úřadu práce na podporu zaměstnanosti čerpala škola v roce 2020 v celkové výši 41,6 tis. Kč (na plat pomocná kuchařka).

Dále byly čerpány finanční prostředky na víceletý projekt Erasmus 39,2 tis. Kč. Projekt byl v roce 2020 vypořádán.

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 62 821,4 tis. Kč (UZ 33353), finančními prostředky na podporu výuky plavání ve výši 36,9 tis. Kč (UZ33070), finančními prostředky na podporu vzdělávání cizinců ve výši 41,8 tis. Kč (UZ 33075). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití. Nedočerpán byl příspěvek na distanční výuku UZ 33353, vznikla povinnost vratky ve výši 41 730,-Kč a příspěvek na podporu vzdělávání cizinců UZ 33075, vznikla povinnost vratky ve výši 26 094,-Kč.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 8 463,6 tis. Kč, tj. 96,9 % upraveného rozpočtu. K 31.12.2020 nebyl vyčerpán příspěvek na primární prevenci UZ 115 ve výši 57 500,-Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

Největší nákladovou položkou v roce 2020 byly náklady na energie v celkové výši 3 302. Kč. Příspěvek od zřizovatele byl 3.300 tis. Kč. Zvýšené náklady uhradila škola z jiných zdrojů.

2. Výnosy hlavní činnosti

Předpis příspěvků za ŠD a ŠK – 579,8 tis. Kč a výše stravného 3 299,5 tis. Kč.

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek zisk ve výši 278,2 tis. Kč, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen a sportoviště mimo vyučování. Dalším významným zdrojem výnosů doplňkové činnosti je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2020 čerpán ve výši 119,5 tis. Kč na odměny zaměstnanců, zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2020 činí 460 tis. Kč. Škola účelně čerpala FO na odměny zaměstnanců. Uspořená částka s předpokládaným přidělem v r. 2021 vytvoří předpoklad pro obdobné využití i v r. 2021.

Rezervní fond v roce 2020 byl čerpán na vybavení školy ve výši 158,6 tis. Kč. Stav fondu činí k 31.12.2020 1 470,4 tis. Kč.

Finanční prostředky z investičního fondu ve výši 366 tis. Kč byly využity na opravy a údržbu, zejména opravu hřiště, malířské práce a podlahářské práce. Stav investičního fondu k 31. 12. 2020 činí 1 031,9tis. Kč.

V Praze 10. 2. 2021

Zpracovala: Kysilková

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
PRAHA 8, BUREŠOVA 14**

182 00 Praha 8
Burešova 14/1130
tel./fax: 286 880 955, 286 880 727
IČO: 60433345

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Stanovisko ekonomického odboru Úřadu městské části Praha 8 k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2020 příspěvkové organizace ZŠ Burešova
--

Na základě předloženého vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2020 a ve smyslu „Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti a Pravidel pro doplňkovou činnost příspěvkových právnických osob (organizací) zřízených Městskou částí Praha 8“ (usnesení č. Usn RMC 0355/2020 Rady městské části Praha 8 ze dne 26. 08. 2020) a dále ve smyslu „Směrnice k odepisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku pro příspěvkové právnické osoby (organizace) zřízené městskou částí Praha 8“ (usnesení č. Usn RMC 0527/2014 Rady městské části Praha 8 ze dne 24. června 2014) provedl ekonomický odbor ÚMČ Praha 8 zhodnocení hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Burešova za rok 2020.

Hlavní činnost				
		SR	RZ	Skutečnost 2020
Výnosy		62 476 600.00 Kč	69 720 100.00 Kč	70 133 912.14 Kč
Náklady		68 754 600.00 Kč	78 451 600.00 Kč	78 597 514.14 Kč
Neinvestiční příspěvek		6 278 000.00 Kč	8 731 500.00 Kč	8 463 602.00 Kč
Odeslané prostředky			8 716 270.15 Kč	
Celkem prostředky na běžné výdaje v r. 2020			8 716 270.15 Kč	
Nedočerpaný neinvestiční příspěvek celkem				252 668.15 Kč
Schválený neinvestiční příspěvek ve výši 6 278 000,00 Kč byl během roku upravován následujícím způsobem:				
zvýšení o	5 500.00 Kč	odměna pro vybrané učitele za pedagogický přínos v rámci ceny Eduarda Štorcha		
zvýšení o	0.00 Kč	"rozp. nekryté potř." - 200 000 Kč v rámci SR na 2020		
zvýšení o	104 400.00 Kč	odpisy		
zvýšení o	14 600.00 Kč	"COVID - 19" (ÚZ 127)		
zvýšení o	61 700.00 Kč	"primární prevence" (ÚZ 115)		
zvýšení o	150 000.00 Kč	"Otevřená hřiště na Osmičce" (ÚZ 115)		
zvýšení o	1 904 300.00 Kč	"posílení mzdových prostředků" (ÚZ 96)		
zvýšení o	101 500.00 Kč	školní obědy dostupné pro každé dítě (EU)		
zvýšení o	111 500.00 Kč	"II. etapa modernizace" (EU)		
Výnosy byly splněny na 100,74 % upraveného plánu, vlastní výnosy školy zahrnují např.:				
	3 299.5	tis. Kč	- stravné	
	579.8	tis. Kč	- školné	
	2 040.1	tis. Kč	- rodiče - platby	
	63 610.4	tis. Kč	- ostatní + fondy + dotace na přímé vzdělávání	
Náklady byly čerpány na 100,19 % upraveného plánu. Náklady jsou z největší části tvořeny:				
	8 360.7	tis. Kč	- spotřebované nákupy	
	3 449.3	tis. Kč	- služby	
	143.3	tis. Kč	- mzdové prostředky ze školného	
	328.0	tis. Kč	- mzdové prostředky z MČ	
	119.5	tis. Kč	- mzdové prostředky z fondu odměn	
	723.8	tis. Kč	- odpisy	
	62 832.3	tis. Kč	- přímé náklady na vzdělávání	

Čerpání fondů příspěvkové organizace:				
Z fondu investic byly čerpány prostředky ve výši 366 000,00 Kč, prostředky byly vynaloženy na:				
	366 000.00 Kč	malířské a podlahářské pr., opr. hřiště a další opr.		
Stav fondu k 31.12.2020 činí 1 031 919,68 Kč.				
Z fondu odměn byly čerpány prostředky na platy ve výši 119 527,00 Kč				
Stav fondu k 31.12.2020 činí 459 977,00 Kč.				
Z rezervního fondu byly čerpány prostředky ve výši 967 614,16 Kč, prostředky byly vynaloženy na:				
	749 203.94 Kč	Šablony pro ZŠ a MŠ (ÚZ 33063)		
	36 856.30 Kč	"Obědy pro každé dítě (ÚZ 13014)"		
	158 557.92 Kč	čerp. daň. úspory, nákup majetku, vybavení školy		
	22 996.00 Kč	dar - ochranné pomůcky a hračky do školní družiny		
Stav fondu k 31.12.2020 činí 1 470 391,77 Kč.				
Neinvestiční příspěvek				
Účelové neinvestiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou neinvestičního příspěvku na rok 2020:				
1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
příspěvek na energie	3 300 000.00 Kč	3 300 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
odpisy (vč. úpravy)	723 800.00 Kč	723 827.60 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
odměny - Cena E. Štorcha	5 500.00 Kč	5 500.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
	4 029 300.00 Kč	4 029 327.60 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	poskytnuto	vyčerpáno	k ponechání	k odvodu
"COVID - 19" (ÚZ 127)	14 600.00 Kč	14 600.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
"primární prevence" (ÚZ 115)	61 700.00 Kč	4 200.00 Kč	57 500.00 Kč	0.00 Kč
"Otevřená hřiště na Osmičce" (ÚZ 115)	150 000.00 Kč	150 000.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
"posílení mzdov. prostředků" (ÚZ 96	1 904 300.00 Kč	1 904 300.00 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč
"obědy dostupné pro každé dítě" (EU)	101 563.35 Kč	2 602.00 Kč	98 961.35 Kč	0.00 Kč
"II. etapa modernizace" (EU)	96 206.80 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč	96 206.80 Kč
	2 328 370.15 Kč	2 075 702.00 Kč	156 461.35 Kč	96 206.80 Kč
Odvod na účet FRR a ZBÚ - neinvestiční prostředky				
Nevyčerpaná část neinvestičního příspěvku				252 668.15 Kč
z toho ponechané neinvestiční prostředky				156 461.35 Kč
z toho nevyčerpané neinvestiční prostředky určené k odvodu				96 206.80 Kč
Odvod na účet FRR, č. ú.: 1222-2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				0.00 Kč
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				96 206.80 Kč

Investiční příspěvek				
Účelové investiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou investičního příspěvku na rok 2020				
"II. etapa Modernizace" (EU)	622 214.77 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč	622 214.77 Kč
	622 214.77 Kč	0.00 Kč	0.00 Kč	622 214.77 Kč
Odvod na účet ZBÚ - investiční prostředky				
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216				622 214.77 Kč
Doplňková činnost				
Zisk z doplňkové činnosti po zdanění				278 223.69 Kč
Návrh školy na přiděl do fondů:				
příděl do fondu odměn				139 112.00 Kč
příděl do rezervního fondu				139 111.69 Kč
Návrh na přiděl do peněžních fondů bude předložen RMČ a ZMČ Praha 8 ke schválení v rámci vyúčtování výsledků hospodaření MČ Praha 8 za rok 2020.				
Bc. Pavla Řečtáčková				
V Praze dne 12. 3. 2021	pověřená vedením ekonomického odboru			

V Praze dne 4. 11. 2021

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy