

# Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2012/2013



## Základní škola, Praha 8, Burešova 14

**Předkladatel:** Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

**Podklady poskytli:** statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD A ŠK, metodička EVVO, ekonom a účetní školy, mzdová účetní, vedoucí školní jídelny a personalistka školy

**Školskou radou projednáno a schváleno:** 31. 10. 2013

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

**Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14**

**Sídlo (adresa):** Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

**Ředitel školy:** Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

**Statutární zástupce ředitele školy:** Ing. Dana Palátová

**Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog:** PaedDr. Renata Hochová

**Zástupce ředitele, školní metodik prevence:** Mgr. Zdenka Vinařová

**telefon/fax:** 286 880 955

**fax:** 286 889 117

**e-mail:** info@zsburesova.cz

**internetová adresa:** <http://www.zsburesova.cz>

**Zřizovatel:** Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

**Členky Školské rady k 28. 6. 2013:** Mgr. Ivana Kuncová – zástupkyně ped. prac. školy  
Naděžda Matysová – zástupkyně zák. zást. žáků  
Jitka Márová, Dis. – zástupkyně zřizovatele (předs.)

## **Charakteristika základní školy**

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30.6.2005.

### **Umístění školy**

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, umožňuje tak rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

### **Kapacita školy**

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme tak schopni nabídnout naše služby i dětem mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje diferencovaný přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

### **Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Většina učitelů je držitelem certifikátu „Z“ nebo „P“ školení počítačové gramotnosti, učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

### **Žáci školy**

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i v té naší žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvl. společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik chápeme jako jiným způsobem nesdělitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

## **Organizace výuky**

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti je oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrostají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

## **Volnočasové aktivity pro děti**

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

## **Péče o zdraví našich dětí**

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v 1. – 2. třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim, díky kterému po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

## **Podíl žáků na životě školy**

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový týden na 2. stupni).

## 1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni.

### Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

### Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobry základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se specifickými vzdělávacími potřebami péči potřebují především (dělené hodiny českého jazyka, jazykové skupiny tvořené napříč ročníkem).

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí, především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu.

### Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

#### 1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

#### 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

#### 3. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- Žáci nadaní a talentovaní
- Žáci s poruchami učení
- Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

V souvislosti s naplněním výše uvedených priorit školního vzdělávacího programu byl na základě zjištěných skutečností a vzniklých potřeb školní vzdělávací program Dobrý start pro školní rok 2012/13 aktualizován ve dvou bodech: v oblasti písemného projevu v 1. ročníku pro žáky vzdělávané dle §38 ŠZ a byl zařazen nový nepovinný předmět Náboženství včetně zásad jeho hodnocení. Aktualizace byla projednána a schválena školskou radou dne 30.10. 2012.

Ve školním roce 2012/13 bylo v rámci zjišťování úrovně naplňování cílů ŠVP školy uskutečněno několik testování – jednak plošné testování 5. a 9. ročníků organizované ČŠI, Průřezová témata (8. a 9. ročník) (SCIO). Dále bylo zájemcům umožněno testování Čtenářské gramotnosti (4. a 5. ročník) a Klíčových kompetencí (6. a 7. ročník) , (SCIO).

Pro zájemce bylo také uskutečněno testování IQ (MENSA),

Třída	Předmět testování	Placené P Zdarma Z	Autor	Počet dětí	Datum
3. - 9.	IQ testování	P	Mensa	zájemci / 120	12/2012
8. a 9.	Průřezová témata	Z	Scio	všichni / 122	2/2013
4. a 5.	Čtenář	P	Scio	zájemci / 35	3/2013
6. a 7.	Klíčové kompetence	P	Scio	zájemci / 16	3/2013
5. a 9.	Celoplošné testování	z	ČŠI	všichni / 125	6/2013
6.,7.,8.	SCATEI	P	Scio	zájemci / 15	3/2013

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	359	269	0
NJ	0	0	137
FJ	0	0	52

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit a zájmový kroužek němčiny.



### 3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

Pedagogičtí pracovníci	celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	42	31	11
vychovatelky	9	7	2
asistentky	3	2	1
<b>celkem</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>14</b>

\* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

### 4. Věková struktura učitelů k 31. 12. 2012

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012*	6	14	22	4	8

\* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

### 5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 6 pedagogických pracovníků si doplňuje odbornou kvalifikaci,
- 3 pedagogičtí pracovníci jsou zapojeni do cyklu vzdělávání v rámci Projektu integrace – Integrativní vzdělávání žáků se SVP na ZŠ a SŠ běžného typu,
- 18 pedagogických pracovníků se zúčastnilo projektu „První pomoc do škol“ pod záštitou MČ Praha 8 v rozsahu 30 hodin,
- 20 pedagogických pracovníků se zúčastnilo školení Promethean Activ Inspire zaměřené na práci s interaktivní tabulí a tvorbu DUM, jeden získal závěrečný certifikát (samostatná tvorba digitálních učebních materiálů),
- všichni pedagogičtí pracovníci jsou účastni průběžného vzdělávání (řízené samostudium odborných materiálů)
- z ostatních jsou nejčastěji zastoupené semináře zaměřené na **primární prevenci** (Prevence šikany, Prevence patologických jevů u žáků ZŠ, Úloha TU v programu prevence, seminář pro TU – funkce a vedení třídnických hodin ), dále na **integraci dětí s SPU** (Dyskorunka, Současné trendy v edukaci žáků s ADHD, Problémový žák na základní škole běžného typu) a také na **inovativní postupy** ve vzdělávání (Přípravná početní cvičení, Motivace na ZŠ, Čeština hravě, Tvořivá škola) a na prohloubení **odbornosti** (Netopýři jako modelová skupina pro environmentální výchovu, Čtení a psaní genetickou metodou, Goethe Institut - Den učitelů německého jazyka, Česká Orffova společnost – hudební seminář).



## 6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Zápisu do 1. ročníku předcházely Dny otevřených dveří, které se konaly ve dnech 21. - 23. 1. 2013. Zájemci si mohli v doprovodu žáků 5. roč. prohlédnout školu i seznámit se s výukou v jednotlivých třídách. Předškoláci z okolních MŠ přišli na návštěvu do 1. tříd.

Netradiční zápis do 1. ročníku se uskutečnil ve dnech 5. a 6. února 2013, vždy od 14 - 18 hod. Probíhal hravou formou, která nestresuje dítě a umožní pedagogům nenásilnou formou posoudit jeho školní připravenost.

Budoucí prvňáčci plnili různé úkoly s pohádkovými kamarády z večerníčků. Za jejich splnění dostali hezký dárek vyrobený žáky 1. stupně. Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. tříd.

### Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/14 a odkladů školní docházky na školní rok 2013/ 14 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	138	125	9

Pro předškolní děti každý rok organizujeme tzv. „Přípravu pro předškoláky“.

Na přípravu docházeli 1x týdně předškoláci z okolních mateřských škol a zapsané děti do 1. třídy naší školy. V období od března do června 2013 se uskutečnila příprava pro 7 skupin:

- tři skupiny dětí z MŠ Bojasova
- dvě skupiny dětí z MŠ Chabařovická
- dvě skupiny dětí zapsaných do 1. roč.

Děti si v hodinách, které vedly paní učitelky 1. stupně, zvykaly na prostředí školy, seznámily se s výukou pomocí interaktivní tabule a procvičovaly dovednosti důležité pro zvládnutí nároků 1. ročníku.

## 7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	9	275	275	0	10
školní klub	4	45	4	41	4

### Seznam zájmových kroužků ŠD:

florbal, kopaná, aerobik, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, keramika, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Že se nám to daří, zjišťujeme podle kladného hodnocení dětí i rodičů.

Kromě toho jsme připravili pro děti výlet do „Svíčárny“ a pro rodiče a děti společné velikonoční keramické dílny, o které byl velký zájem.

Dále pořádáme pro děti výtvarné soutěže, pouštění draků, karneval s maskami, diskotéky, návštěvy hvězdárny, zoologické a botanické zahrady, filmová představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem.

### Seznam zájmových kroužků ŠK:

florbal, keramika, němčina a čeština pro cizince.

Tradičně byl velký zájem o kroužek florbalu a němčiny, ale i kroužek češtiny pro cizince rodiče hodnotili kladně.

## 8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují zejména výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Práce výchovné poradkyně vychází ze strategie výchovného poradenství a je zaměřena především na :

- koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se SVP, poradenství učitelům a rodičům (problematika výuky, chování žáků, pedagogická diagnostika)
- řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků ve spolupráci s vyučujícími, rodiči a odborníky
- spolupráci se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními v regionu
- poskytování poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- poskytování informací žákům a rodičům o přijímacím řízení na střední školy
- sledování sociálně patologických jevů a jejich řešení ve spolupráci se školní metodičkou prevence a vedením školy.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků spolupracuje výchovná poradkyně s psychology, se speciálními pedagogy ze speciálně pedagogických center, s Policií ČR, s pediatry i odbornými lékaři, s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů.

V průběhu školního roku se vyskytlo několik výraznějších kázeňských problémů vč. záškoláctví. Osvědčila se zde úzká spolupráce s pracovníky sociálního odboru Městské části Praha 8, kteří se zúčastnili jednání vybraných výchovných komisí i schůzek s rodiči.

### Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Výuku žáků se SVP naplňujeme zejména formou individuální integrace do běžných tříd.

**Přehled integrovaných žáků ve šk. roce 2012/13**

Ročník	Žáci s VPU (vývoj. poruchy učení)	Tělesně postižení žáci	Žáci s kombinovaným postižením	Žáci s poruchou autist. spektra	Žáci cizinci	Žáci se zdrav. znev.
1.	-	1	-	-	-	-
2.	5	1	-	1	-	-
3.	14	-	-	1	-	-
4.	13	-	-	1	-	-
5.	5	-	-	-	-	-
6.	12	-	-	-	1	-
7.	7	-	-	-	1	1
8.	11	-	1	-	-	-
9.	3	-	-	-	-	4
<b>Celkem</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

### Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP

Pro všechny integrované žáky byly na podkladě odborného posudku třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovnou poradkyní vypracované Individuální vzdělávací plány (IVP). Na konci každého pololetí byly IVP vyhodnocovány.

Kromě integrovaných žáků vyžadovalo individuální péči a přístup ve výuce 57 žáků z důvodů:

- diagnostikovaných mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování
- specifických výukových problémů
- nedostatečně podnětného prostředí (děti žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě závěrů a doporučení ze speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření byla na škole zajišťována speciální péče o žáky s vývoj. poruchami učení (VPU) těmito formami:

- 4. ročník: realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučují českému jazyku ve speciální skupině (4 hodiny týdně)
- 2. až 9. ročník: spec. hodiny ČJ (1 hodina týdně)
- 4. až 9. ročník: spec. hodiny MA (1 hodina týdně) pro žáky, u kterých byla diagnostikovaná dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.

Skupinové reedukace (dyslektické kroužky) vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciální pedagožky. Hodiny byly zaměřené na nápravu specifických problémů, opakování a procvičování učiva českého jazyka a matematiky. Byly využívány výukové programy na interaktivní tabuli a na PC vytvořené pro žáky s VPU.

Základní efektivní nástroj pro pomoc při vzdělávání žákům se SVP se jeví individuální přístup ke každému žákovi s ohledem na jeho obtíže a preference prověřování učiva vhodnou odpovídající formou (ústní zkoušení, individuální zadání úkolů, různé způsoby prověřování, slovní hodnocení, eliminace časového stresu,....).

Do školy každý měsíc pravidelně docházela PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8. Konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou a výchovnou problematiku žáků.

Podpůrnou činnost při vzdělávání a procesu socializace zajišťovaly u žáků tělesně postižených, s poruchou autistického spektra a s kombinovaným postižením společně s vyučujícími 3 asistentky pedagoga.

V oblasti integrace žáků se zdravotním postižením škola spolupracovala se:

SPC Štíbrova, SPC Vertikála, SVP Klíčov a Asociací Apla.

### **Poradenství k volbě povolání**

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejméně se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost. Koordinátorem této vzdělávací oblasti je výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky o nabízených možnostech dalšího vzdělání a organizaci přijímacího řízení, a to v třídnických hodinách, prostřednictvím informační nástěnky a předáváním letáků a brožur do jednotlivých tříd.

Pro zájemce z 9. roč. zprostředkovala nákup brožur o SŠ v Praze a okolí. Žáci měli možnost si ve škole zapůjčit Atlas školství.

Na začátku školního roku absolvovala většina žáků 9. roč. v PPP tzv. Profi testy, které jsou zaměřené na volbu povolání v návaznosti na výběr střední školy.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro žáky 9. roč. ve škole besedy se zástupci středních škol (např. SOŠ – Ochrany zdraví, osob a majetku, Střední soukromé gastronomické a

hotelové školy, Soukromé střední školy výpočetní techniky, SOŠ logistických služeb, Soukromé SOŠ a SOU BEAN). Žákům byl podrobně sdělen obsah studia na středních školách, podmínky přijetí na školu i možnost uplatnění vystudovaného oboru v praxi.

V rámci výuky volby povolání se žáci 9. roč. zúčastnili Projektového dne a polytechnické výchovy pro ZŠ, které připravila SPSS Betlémská na Praze 1. Po prohlídce prostorů školy si žáci prakticky vyzkoušeli technické práce v dílnách. Nejvíce je zaujala ukázka strojního obrábění a modelování v 3D prostoru.

Žáci 8. ročníku navštívili v květnu Informační a poradenské středisko Úřadu práce (ul. Domažlická, Praha 3), kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, o požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce.

V hodinách výchovy k volbě povolání se žáci zkusili otestovat Obrázkovým testem profesní orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka a orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

Většina žáků 9. a 8. ročníku individuálně navštívila listopadovou výstavu „Schola Pragensis“ a dny otevřených dveří na vybraných středních školách.

Rodiče žáků 5. 7. a 9. tříd byli výchovnou poradkyní informováni na schůzkách v září a lednu o problematice výběru stření školy, informačních zdrojích a organizaci přijímacího řízení. Někteří rodiče využili možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní.

## Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	20	3
gymnázia soukromá	0	1
gymnázia církevní	0	0

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	8		
obchodní a podnikatelské zaměření	13		
střední průmyslové a technické školy	11	2	
zdravotnické školy	3		
sociální zaměření	3		
umělecké zaměření	1		
pedagogické školy	1		
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	10		
ostatní	2		

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
4	0

## 9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů, před koncem školního roku informovala o svém založení a zahájení činnosti ZO ČMOS PŠ. Další partneři – viz výše i dále.

### Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Školních novin nebo internetových stran školy, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

### Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psychologkou z blízké pedagogicko- psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psychologky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psychologka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1.třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodici prevence (na každém stupni školy pracuje jeden pedagog) spolupracují s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

## 10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2012-13 škola zahájila přípravy na své zapojení do mezinárodního projektu Comenius (zaměření na klimatické změny).

## 11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Jednotliví vyučující zadávají nadaným žákům práci nad rámec probírané látky a snaží se je motivovat k účasti v soutěžích. Součástí péče o nadané žáky je organizování projektového a kooperativního vyučování, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka. Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. Sportovně nadané žákyni, reprezentantce ČR v házené, byl z důvodu sportovní přípravy a účasti na zápasech vypracován IVP.

Všichni žáci 9. ročníku tradičně zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky a předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Většina nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

### Účast žáků v soutěžích

#### a) vyhlášených MŠMT

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
Olympiáda v Čj	Pohár rozhlasu	Pražské poet. setkání
Dějepisná olympiáda		
Matematický klokan		
Olympiáda v Aj		
Matematická olympiáda		
Pythagoriáda		
Zeměpisná olympiáda		

#### b) ostatních

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
<u>Sudoku - školní</u>	Plaveckoběžkový pohár	Zpívá celá škola - školní
<u>Vědomostní soutěž školy</u>	Atletický čtyřboj	Zpívám, zpíváš, zpíváme-
<u>MERIDIAN</u>	Atletický trojboj	školní
<u>INTERNACIONAL SCHOOL</u>		
Come and show soutěž v Aj v ZŠ Dolní Chabry	Házená dívek	Strašidla - zombies – školní 2. st.

	Halová kopaná dívky, chlapci	Před oponou za oponou - školní
	Atletický čtyřboj 1. st. – školní	
	Přespolní běh dívek, chlapců	
	Florbal cup	Přehlídka VV prací ze ŠvP - 1. st. - školní
	Coca cola cup dívky, chlapci	Velikonoční vejíčko - přehlídka
	McD cup	Sběrová soutěž - Nestle
	Aprílový běh s kuřetem	Barvička soutěž - školní
	Vybíjená	Prevence poř. PH 8 – dopis dívky s anorexií
	Basketbal	S Denísem bezpečně - vv
	Cyklistika	Poznej kvalitu, vyhraj kvalitu - vv
	T – ball liga	Ekofór – humorem na přírodu - vv
	Malá kopaná	PF 2013 - vv soutěž pro žáky ZŠ – Polygraf. škola
	Kopaná dívek	

Hodnocení soutěžních úspěchů:

1. V krajském kole **soutěže v anglickém jazyce** Come and Show naši žáci podali výborné výkony a zařadili se mezi **nejlepší v rámci celé Prahy**. Získali čtyři první, jedno druhé a jedno třetí místo.
2. V obvodním kole recitační přehlídky Pražské poetické setkání získala žákyně zvláštní ocenění za přirozený projev.
3. Další úspěchy žáci zaznamenali i v zeměpisné olympiádě postupem do krajského kola.
4. Sportovní úspěchy ZŠ Burešova
  - Republikové finále:** Coca-cola cup – fotbal dívek 6. místo  
McD cup - fotbal 1.-3. třída 8. místo
  - Mezikrajská finále:** Coca- cola cup – fotbal chlapců
  - Krajská finále:** Házená starší žákyně - 2. místo  
Atletický 4. boj - 7. místo  
Přespolní běh - 5. místo  
Plavecko běžecký pohár - 3. místo
  - Okresní finále :** **1. místo – Celkový vítěz okresních soutěží Prahy 8**

## 12. Polytechnická výchova

Škola nadále v rámci pracovních činností vyučuje práci s technickými materiály (dílny), a to v 8. ročníku a práce montážní a demontážní (elektrodílny) v 9. ročníku.

Toto zaměření měly i některé volitelné předměty: v 5. roč. vaření, výtvarné činnosti a v 6. roč. vaření, aranžování a výtvarné činnosti. Velký zájem měli žáci o kroužek Věda nás baví.



### **13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Vzdělání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, který vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících. Pedagogové musí upřednostňovat ve výuce motivující metody, aby žáci mohli rozvíjet svoji individualitu a možnosti.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů. Je nutné u těchto dětí rozvíjet jazykové dovednosti ve všech předmětech. Dva žáci cizinci byli vzděláváni podle IVP.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nespolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte. V těchto případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, výchovné poradkyně a sociálního odboru, kam někteří z žáků pravidelně dochází.

### **14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

#### **Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa**

##### **a) rozdělení podle jednotlivých států**

<b>státy EU</b>	<b>počet žáků</b>
Německo	1
Slovensko	11
Chorvatsko	1

<b>ostatní státy</b>	<b>počet žáků</b>
Kyrgystan	2
Rusko	9
Ukrajina	15
Moldavsko	1
Arménie	1
Čína	1
Mongolsko	1

##### **b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

V loňském školním roce byl pro potřeby dětí – cizinců veden kroužek Čeština pro cizince. Děti se ve většině případů začleňují bez větších problémů.

## 15. Environmentální výchova

### Začlenění školního programu EVVO do dokumentů školy:

<p>Dlouhodobá část školního programu EVVO je přímou součástí ŠVP. Do ŠVP jsou zapracovány nejen vzdělávací cíle, ale i opatření a postupy. Environmentální výchova nemá samostatný předmět, je začleněna do různých předmětů. V jednotlivých ročnících je zaváděna ve formě projektů, přednášek, exkurzí apod.. Celý školní program EVVO je uceleně popsán v charakteristice ŠVP. <b>Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:</b></p>
<p>1. třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-divadla dle témat a rozvrhu</li><li>-napříč učivem –Den Země (účast na Dni Země u Úřadu MČ Prahy 8)</li><li>-exkurze do svíčkárny v Šestajovicích</li><li>-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce</li><li>-projekty k učivu</li></ul>
<p>2. třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-preventivní program – Policie ČR</li><li>-projekt Edison</li><li>-Den bez úrazu, Den Země- napříč učivem</li><li>-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce</li><li>-divadla dle témat a rozvrhu</li><li>-naučné programy – Tereza, Ornita, Lesy hl. m. Prahy</li><li>-projekty k učivu</li></ul>
<p>3. třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-preventivní program – Policie ČR</li><li>-naučné programy – Ornita, Lesy hl. m. Prahy</li><li>-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce</li><li>-projekty k učivu</li></ul>
<p>4. třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dopravní výchova- Policie ČR</li><li>-Muzeum hl. m. Prahy – škola malých archeologů</li><li>-divadla dle témat</li><li>-IQ park- exkurze</li><li>-vycházky a poznávání Prahy</li><li>-exkurze do Senátu</li><li>-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce</li><li>-projekty k učivu</li></ul>
<p>5. třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-exkurze za netopýry – Lesy hl. m. Prahy</li><li>-exkurze do svíčkárny Rodas v Šestajovicích</li><li>-spolupráce na projektu se sdružením Tereza</li><li>-poznávací vycházky podél Vltavy – Lesy hl. m. Prahy</li><li>-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce</li><li>-projekty k učivu</li></ul>

**Druhý stupeň:**

Škola zahájila přípravy na zapojení do projektu Comenius, který se zaměřuje na klimatické změny.

Projekt probíhá v letech 2013-2015 a je určený převážně pro žáky 8 ročníků.

Přesný název projektu: „ Klimatické změny tam, kde žiji, tam, kde bydlím.....Pracujeme, abychom pochopili a mohli jednat!!! Vzniká zde jiný život!!“

**Úkoly EVVO realizované na škole je též možné rozdělit do těchto oblastí:****1. Zařízení a okolí školy**

- úprava a udržování zeleně a pořádku na pozemku školy a jejím okolí

- údržba interiéru školy (podílí se třídy, učitelé a další pracovníci školy)

- rozšíření nástěnek v prostorách školy s environmentální tematikou

**2. Ekologické vzdělávání, vyučování**

- zdůrazňovat ekologii, vztah k přírodě a její ochraně

- více projektů, vzdělávacích akcí, zapojování do soutěží s environmentální tematikou

**3. Odpadové hospodářství školy**

- dlouhodobě podporovat sběr tříděných surovin (papír, plast, víčka, baterie)

**4. Energie**

- snižovat provozní náklady (zhasínání světel v učebnách, na chodbě a v dalších prostorách školy, nepřetápět)

- kontrolovat hospodaření

**5. Propagace, osvěta, spolupráce**

- více spolupracovat s ekologickými odbornými organizacemi
- podporovat projekty vycházející ze školního plánu EVVO
- informovat na internetových stránkách školy, fotodokumentace
<b>6. Výchova jednotlivců k zodpovědnosti</b>
Při celém výchovném procesu apelujeme na děti, aby pozitivně ovlivňovaly prostředí, ve kterém žijí, a to především v těchto oblastech:
šetření vodou ve třídách a na toaletách
šetření elektřinou – zhasínání ve třídách
šetření teplem – přiměřené větrání
snížení hlučnosti ve škole
při hromadném nákupu školních sešitů a pomůcek preferujeme výrobky z recyklovaného papíru
<b>Na závěr</b>
V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti, jako je vliv člověka na životní prostředí. Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem.

## 16. Multikulturní výchova

V loňském školním roce se škola zapojila do mezinárodního projektu EDISON, organizovaného studentskou organizací AIESEC. Cílem projektu je seznámit žáky základních škol s kulturami, zvyky a tradicemi nejrůznějších světových zemí prostřednictvím interakce s vysokoškolskými studenty z různých zemí světa. S našimi žáky pracovali studenti z Číny, Jižní Koreje, Austrálie, Brazílie, Turecka, Itálie a Albánie. Zahraniční studenti si pro naše žáky připravili poutavé vyprávění a atraktivní prezentace se spoustou zajímavých informací z geografie, historie, ale i každodenního života. Tři pracovní skupiny studentů postupně představily své prezentace ve všech třídách druhého stupně. Anglický Mezinárodní týden

završila v pátek tzv. Global Village, „miniaturní veletrh“ všech zúčastněných zemí., kterého se zúčastnily i třídy prvního stupně.

## 17. Hodnocení plnění minimálně preventivního programu ve š. r. 2012/2013

### Stanovené cíle v MPP 2012 – 2013 – navazující na MPP z předchozích let

Stanoveným cílem bylo pomoci žákům orientovat se v dané problematice a ukázat, jak se vyvarovat rizikovému chování, tedy dělat správná rozhodnutí, být zodpovědný za vlastní jednání. Předávat informace o návykových látkách, seznámit s právními i sociálními riziky jejich užívání. Pomáhat činit správná rozhodnutí a podporovat vznik vyrovnané osobnosti odolné vůči stresům se schopností vyrovnat se s náročnějšími životními situacemi.

### Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů MPP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči, případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněných mezi žáky, pedagogy a rodiči

### Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH, navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- vytvořit si tým učitelů – sjednotit je v názorech na způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast více žáků 2. st. do výjezdu na ZK, zatím se nedaří, i když u všech žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, s KPPP a dalšími organizacemi poskytujícími programy z oblasti prevence
- zapojit rodiče do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

### Kvantitativní hodnocení

#### PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	11 + 3
Počet hodin	12 + 2

#### PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	13	348	46
Pobytová akce	1	176	24

<b>Situační intervence</b>	1	59	3x2hod
<b>Jiné</b>	2	199	12

Volnočasové pravidelné aktivity při škole	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní klub	4	45
Školní kroužky – kroužky ŠD	10	275

## 18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1						3		2		74	1		81
z toho nově přijatí	1						2		2		14			19

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

## 19. Další

Školní rok 2012/13 byl prvním rokem pro nového ředitele a statutární zástupkyni ve funkcích (předchozí ředitel řídil školu přes 21 let, bývalá stat. zástupkyně 15 let). Prvotním cílem nového vedení proto muselo být zmapování situace a stabilizace funkčnosti ve všech oblastech (ekonomické, personální, výchovně vzdělávací, vztahů s dosavadními partnery školy atd.). Tento cíl se splnit podařilo, škola je nyní plně funkční a stabilizovaná.

Druhou velkou výzvou pro všechny zaměstnance bylo připravit školu na velkou investiční akci zřizovatele – Snížení energetické náročnosti (výměny oken, dveří, zateplení stěn a oprava střechy budovy), jejíž začátek byl původně očekáván již v průběhu června (ve skutečnosti byla zahájena 22.7., škola toto nemohla žádným způsobem ovlivnit).

V oblasti zlepšování podmínek pro výuku se podařilo díky podpoře zřizovatele rozšířit počet interaktivních tabulí ze dvou na osm. Škola také propojila všechny počítače do jedné sítě, aby se zefektivnilo využívání zejména výukového software a sdílení dat.

## 20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2012

### ROZPOČET PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2012

údaje v tis.Kč (na 1 desetinné místo)

	Schválený příspěvek na rok 2012	Upravený příspěvek na rok 2012	Skutečnost za rok 2012	%k SP	% k UP	
<b>1</b>	<b>TRŽBY celkem z toho :</b>	<b>28 781,0</b>	<b>29 247,5</b>	<b>29 247,9</b>	<b>101,6</b>	<b>100,0</b>

2	stravné	2 800,0	3 812,0	3 812,8	136,2	100,0
3	školné	550,0	648,8	648,8	118,0	100,0
4	rodiče - platby	2 200,0	1 360,0	1 359,7	61,8	100,0
5	ostatní	1 000,0	204,0	203,9	20,4	100,0
6	státní dotace (MHMP)	22 231,0	22 894,0	22 894,0	103,0	100,0
7	Comenius		25,3	25,3	0,0	100,0
8	Účelová dotace (MHMP) - 33021		328,7	328,7	0,0	100,0
<b>9</b>	<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>38 281,0</b>	<b>39 685,5</b>	<b>39 685,9</b>	<b>103,7</b>	<b>100,0</b>
<b>10</b>	<b>Spotřebované nákupy z toho :</b>	<b>9 311,0</b>	<b>10 316,4</b>	<b>10 317,6</b>	<b>110,8</b>	<b>100,0</b>
11	potraviny	2 800,0	3 812,0	3 812,8	136,2	100,0
12	spotřební materiál	550,0	876,7	876,7	159,4	100,0
13	drobný hmotný majetek	600,0	552,0	552,4	92,1	100,1
14	elektřina	900,0	861,0	861,1	95,7	100,0
15	plyn	11,0	13,7	13,7	124,5	100,0
16	vodné	350,0	142,4	142,4	40,7	100,0
17	teplo	3 600,0	3 542,6	3 542,6	98,4	100,0
18	rodiče - platby	500,0	516,0	515,9	103,2	100,0
19	ostatní	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>20</b>	<b>Služby z toho :</b>	<b>5 017,0</b>	<b>3 636,1</b>	<b>3 635,9</b>	<b>72,5</b>	<b>100,0</b>
21	výkony spojů	280,0	273,7	273,7	97,8	100,0
22	nájemné a služby	1 080,0	1 125,6	1 125,6	104,2	100,0
23	úklid	850,0	917,0	916,9	107,9	100,0
24	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
25	opravy a udržování	1 082,0	462,0	461,9	42,7	100,0
26	cestovné	10,0	4,0	4,0	40,0	100,0
27	náklady na reprezentaci	15,0	10,0	10,0	66,7	100,0
28	rodiče - platby	1 700,0	843,8	843,8	49,6	100,0
29	ostatní	0,0	0,0		0,0	0,0
<b>30</b>	<b>Přímé náklady na vzdělávání z toho:</b>	<b>22 231,0</b>	<b>22 894,0</b>	<b>22 894,0</b>	<b>103,0</b>	<b>100,0</b>
31	Ostatní osobní náklady	60,0	86,0	86,0	143,3	100,0
32	platy	16 136,0	16 697,0	16 697,0	103,5	100,0
33	ostatní nákl.(soc.poj.+ ONIV+FKSP)	6 035,0	6 111,0	6 111,0	101,3	100,0
34	Účelová dotace (MHMP) 33021		328,7	328,7	0,0	100,0
35	Comenius		25,3	25,3	0,0	100,0
36	Účel.neinv.dotace UZ 0081		0,0		0,0	0,0
37	Účel.neinv.dotace-integrace/odměny UZ 0091+096		858,4	858,4	0,0	100,0
38	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	405,0	611,1	611,1	150,9	100,0
39	mzdové náklady	300,0	466,0	466,0	155,3	100,0
40	odvody	105,0	145,1	145,1	138,2	100,0
41	Mzdové prostředky (MČ Praha 8 ) z toho :	67,4	77,8	77,8	115,4	100,0
42	mzdové náklady	50,0	62,2	62,2	124,4	100,0
43	odvody	17,4	15,6	15,6	89,7	100,0



44	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho :	270,0	20,0	20,0	7,4	100,0
45	mzdové náklady	200,0	20,0	20,0	10,0	100,0
46	ostatní	70,0	0,0		0,0	0,0
47	<b>Daně a poplatky</b>	120,0	77,8	77,2	<b>64,3</b>	<b>99,2</b>
48	<b>Odpisy zařízení</b>	859,6	865,2	865,2	<b>100,7</b>	<b>100,0</b>
49	<b>ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ- zřizovatele na provoz školy )</b>	<b>9 500,0</b>	<b>10 438,0</b>	<b>10 438,0</b>	<b>109,9</b>	<b>100,0</b>

Zpracoval(a) : Ing. Iveta Bilíková, Mgr. Krátký  
V Praze dne : 12.02.2013

### **Komentář k rozborům hospodaření za rok 2012**

Základní škola Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2012 s provozní dotací od MČ Praha 8 ve výši 10.437,77 tis. Kč ( z toho dotace na asistenty pedagoga 472,3 tis. Kč a dotace na odměny pracovníkům ve školství 386,1 tis. Kč) a dotací od Magistrátu hl. m. Prahy na přímé náklady na vzdělávání ve výši 23.222,7 tis. Kč, z toho 328,77 tis. Kč je účelová dotace na rozvojový program „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území Hlavního města Prahy“.

Provozní dotace od zřizovatele i státní dotace byly vyčerpány ve výši 100 % upraveného rozpočtu.

#### **1. Náklady - hlavní činnost**

V souladu s původním plánem byly čerpány finanční prostředky na spotřebu elektrické energie a tepla. Oproti plánu došlo k úsporám u nákladů za vodné a stočné a opravy a údržbu objektu. Vzhledem k plánovanému kompletnímu zateplení budovy školy, nebyly v roce 2012 vynakládány finanční prostředky na větší stavební opravy.

Snížení finanční prostředků ze státního rozpočtu o 2 % bylo kompenzováno v oblasti nenárokových složek ve mzdové oblasti dotací na posílení platů ve školství UZ 00096 (286 tis. Kč) fondem odměn ve výši 20 tis. Kč a zvýšeným podílem vlastních zdrojů (školné za školní družinu a školní klub).

Náklady na spotřebu materiálu byly ovlivněny větší potřebou základní školy na vybavení tříd novým nábytkem z důvodu otevření čtyř prvních tříd oproti třem původně plánovaným.

Rozpočtované náklady a výnosy od rodičů byly rozdílné oproti skutečnosti z důvodu realizace škol v přírodě přímo přes cestovní kanceláře.

Náklady na potraviny byly vyšší především z důvodu nových strážníků ze školy česko-německého porozumění.

#### **2. Výnosy - hlavní činnost**

Vyšší výběr stravného stejně jako u nákladů byl ovlivněn vyšším počtem strážníků z I. stupně Gymnázia Thomase Manna, čímž navýšila počet porcí o 159 od března roku 2012. Ze stejného důvodu jako u nákladů jsou oproti plánu nižší výnosy od rodičů za školní akce (ŠvP pořádané přímo přes cestovní kanceláře). Vyšší výnosy ze školného byly ovlivněny zapsáním většího počtu prvňáků pro školní rok 2012/2013 a otevření čtyř prvních tříd místo plánovaných tří.

#### **3. Doplnková činnost**

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 91,87 tis. Kč, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č.

250/2000 Sb., v platném znění. Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 780,5 tis. Kč a náklady 653,3 tis. Kč. Škola začala v roce 2012 stravovat ve školní jídelně více cizích strávníků. Většina výnosů doplňkové činnosti školy je však tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen školy. U nákladů je vykázána položka -145,8 tis. Kč. Jedná se o storno předpisu odepsání pohledávky za nevymahatelné nájemné z pronájmu nebytových prostorů.

#### **4. Fondy příspěvkové organizace**

Jak je již uvedeno v odst. 1, fond odměn byl v roce 2012 čerpán ve výši 20 tis. Kč.

Rezervní fond byl čerpán ve výši 31 tis. Kč – tzn. ve výši obdržených finančních účelových darů.

Škola v roce 2012 obdržela:

- dar od městské části na zážitkový kurz ve výši 22 tis. Kč
- dar od sdružení Tereza ve výši 9 tis. Kč na výsadbu nových stromků.

Investiční fond byl v roce 2012 čerpán na pořízení vzduchotechniky do školní jídelny ve výši 67,18 tis. Kč, PC server ve výši 46,2 tis. Kč a SW k objednávkovému programu ve výši 1,68 tis. Kč. Celkem bylo v roce 2012 z investičního fondu vyčerpáno 115,1 tis. Kč. V prosinci byla pořízena nová myčka na nádobí do školní kuchyně za 173,7 tis. Kč. Vzhledem k tomu, že úhrada faktury byla provedena až v roce 2013, zdroje investičního fondu jsou taktéž proúčtovány až v tomto roce.

V Praze 12.02.2013

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....  
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

**V Praze dne 31. 10. 2013**

**Předkladatel Výroční zprávy:** Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy