

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodička EVVO, ekonomka, účetní školy, mzdová účetní, vedoucí školní jídelny a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 2. 11. 2015

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

telefon/fax: 286 880 955

fax: 286 889 117

e-mail: info@zsburesova.cz

internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členky Školské rady:

Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy

Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Matysová Naděžda – zástupkyně zák. zást. žáků (předs.)

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme tak schopni nabídnout naše služby i dětem mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Většina učitelů je držitelem certifikátu „Z“ nebo „P“ školení počítačové gramotnosti, učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí. Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin: Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti je oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrůstají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciací - děti ze všech paralelních tříd jsou na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v 1. –

2. třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiky trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se specifickými vzdělávacími potřebami péči potřebují především (dělené hodiny českého jazyka, jazykové skupiny tvořené napříč ročníkem).

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí, ICT (informačních a komunikačních technologií) a zejména v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
 - Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
2. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Člověk a jeho zdraví
 - Protidrogová prevence
 - Ochrana životního prostředí
3. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- Žáci nadaní a talentovaní
- Žáci s poruchami učení
- Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Školní vzdělávací program Dobrý start byl pro školní rok 2014/15 rozšířen o ŠVP povinně volitelného předmětu Ruský jazyk a ŠVP volitelného předmětu Základy španělského jazyka jako další rozšíření možností jazykového vzdělávání.

Změna byla schválena Radou školy dne 26. 3. 2014

Dále došlo k úpravám vnitřního řádu školy, školní družiny a klubu

Změna byla schválena Radou školy dne 17. 9. 2014

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	391	248	0
NJ	0	0	134
FJ	0	0	38

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	43	32	11
vychovatelky	12	7	5
asistentky	3	3	0
ped. prac. celkem	58	42	16

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti ani asistent učitele hrazený z jiných zdrojů (ÚP)

4. Věková struktura učitelů k 31. 12. 2014

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2014*	7	12	20	10	9

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti ani asistent učitele hrazený z jiných zdrojů (ÚP)

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňuje 9 pedagogických pracovníků
- do průběžného vzdělávání se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 66 účastníků.

Školení a semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace cizinců, přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým a závislostním chováním, dále na vzdělávací programy v jednotlivých předmětech (environmentální výchovy, čtení, hudební výchovy, výtvarné výchovy).

S velkým zájmem se setkala školení k využití interaktivních tabulí, které umožnilo vyučujícím lépe tuto techniku využívat.

Název školení	počet PP
Supervizní setkání asistentů	1
Třídnické hodiny 2. stupeň	14
Dopravní výchova	1
Policie - trestná činnost páchaná mládeží a na mládeží	1
Interaktivní tabule	21
TVOŘIVÁ ŠKOLA ČJ,AJ	1
Kurz aranžování	1
Kreativní učení ve třídě	1
ICT koordinátor	1
Zdobení kraslic	1
Kreslení pravou hemisférou	1
Angličtina pro 2. stupeň ZŠ	1
Jak obohatit hodiny čtení a rozvíjet čtenářskou gramotnost na 1. stupni ZŠ	2
Reálie a projekty zábavnou formou	2
Globe seminář	1
Burza nápadů - čtenářské kluby	2
Česká Orffova společnost	2
Dyscentrum "jak efektivně pracovat v hodinách Čj se žáky 2. stupně s SPU"	2

Dyskorunka 2014	1
Práce s neklidnými a nesoustředěnými dětmi	1
Šikana u dětí s AS a vysoce funkčním autismem	1
Specializační studium školního metodika prevence	1
Prevence a rizikové chování dětí školního věku	1
Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	2
InspIS SET - testování	1
InspIS SET - e-learning	1
InspIS SET - úpravy ŠVP	1
	66

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Před zápisem do 1. ročníku se konaly ve dnech 19. – 21. 1. 2015 (vždy od 8 - 16 hod.) Dny otevřených dveří. Návštěvníci si v doprovodu žáků z pátých tříd prohlédli budovu školy (třídy, odborné učebny, tělocvičny) a zájemci zhlédli výuku ve třídách 1. stupně.

Z okolních mateřských škol navštívilo naši školu 11 oddělení. Děti se svými učitelkami se seznámily s budovou školy a aktivně se zapojily do programu v prvních třídách.

V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků.

Zápis do 1. ročníku ve dnech 3. - 4. února 2015 (vždy od 14 - 18 hod.) byl zasazen do světa pohádkových postav z večerníčků. Probíhal – v naší škole již tradiční – hravou formou, kdy s pohádkovými postavkami děti plnily zadané úkoly. Paní učitelky zatím sledovaly a hodnotily projevy dětí a mohly tak nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte. Za velkou snahu a úspěšně splněné úkoly si pak děti odnesly dárečky a pamětní list.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníku, kteří si s pomocí rodičů vytvořili vhodné kostýmy a při plnění úkolů vedli hlavní část interakce s budoucími prvňáčky.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/16 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/16 (z výkazů pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	215	130	37

Vzhledem k extrémně vysokému počtu zapsaných žáků otevřela škola v následujícím školním roce 2015/2016 zcela mimořádně pět prvních tříd (v minulých letech stačily čtyři, resp. tři).

Pro předškolní děti jsme již tradičně zorganizovali v období od března do června 2015 tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde se budoucí prvňáčci seznámili s prostředím školy, procvičili a osvojili si dovednosti důležité pro úspěšný vstup do školy a zvládnutí nároků školní docházky.

Přípravu vedly zkušené paní učitelky 1. stupně.

Na přípravu docházelo s paní učitelkami MŠ celkem šest skupin předškoláků:

- tři oddělení z MŠ Bojasova
- dvě skupiny z MŠ Chabařovická
- jedna skupina z MŠ Šišková.

Další dvě hodiny navštěvovaly děti zapsané do 1. roč., které nedocházely do okolních mateřských škol.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

a) počty

	počet oddělení	zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	12	249	249	0	14
školní klub	2	24	7	17	2
DČ	4	43	31	8	4

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Ve školním roce 2014-2015 byla družina umístěna v přízemí budovy školy herny ŠD a přízemí. Školní družinu navštěvovalo celkem 249 dětí, a to ve 12 odděleních. Do školní družiny byli přijati žáci 1., 2., 3., 4., a 5. tříd.

Provoz školní družiny byl od 6,30 do 7,40 a od 11,40 do 17,00 hodin. Pro svoji výchovně vzdělávací činnost využívala školní družina herny, tělocvičny, keramické dílny a školní hřiště.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis, aerobik, flétnu, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, keramiku, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče oceňují naši širokou nabídku.

I v tomto školním roce jsme zorganizovali Martinský lampiónový průvod, účast na druhém ročníku byla velká. Děti i rodiče byly spokojeni.

V prosinci jsme v adventním čase připravili vánoční pásmo v místním Domově seniorů. Děti v kroužcích keramiky a dovedných rukou připravily dárčky, děti z dramatického kroužku a z aerobiku nacvičily program. Tato akce byla velice úspěšná a budeme v ní pokračovat i v dalších letech.

Celá Družina je zapojena do projektu „Česko čte dětem“, vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpříjemňují relaxační chvíli.

Dále pořádáme pro děti zajímavé výlety, výtvarné soutěže, pouštění draků, diskotéky, návštěvy hvězdárny, filmová a divadelní představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem, významným dnům a svátkům.

V měsíci květnu začaly školy v přírodě, kterých se zúčastnily i paní vychovatelky.

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: florbal, stolní tenis.

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovili zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:

Seznam doplňkových kroužků: keramika pro pokročilé, logopedické nápravy, mini házená a Čj pro cizince.

Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole, připravuje podklady pro IVP žáků, konzultuje problematiku žáků se SVP s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení, eviduje všechny zprávy z psychologických vyšetření
- řeší vzdělávací a výchovné problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvená absence, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- úzce spolupracuje s vyučujícími předmetu volby povolání
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.
- spolupracuje s pedagogy, rodiči, psychology a speciálními pedagogy, s Policií ČR, s lékaři, s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů, s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce, s okolními mateřskými školami a Dys-centrem Praha.

školní metodička prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování
- spolupracuje s pedagogy a rodiči, s pracovníky SVP – Klíčov, s pracovníky KPPP a PPP, s Policií ČR s oddělením prevence, s pracovníky OSPOD.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti integrace žáků se zdravotním postižením škola nejvíce spolupracovala se SPC Chotouňská, Štíbrova, Apla, Zlíchov, SVP Klíčov, s Pedagogicko-psychologickými poradnami a klinickými psychology.

Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné důsledky, byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Vzniklé problémy se škola snaží řešit okamžitě.

Nejčastější přestupky proti školnímu řádu se vyskytly převážně na 2. stupni a byly podobné jako v minulých letech:

- nekázeň ve výuce
- neplnění povinností žáka
- nevhodné chování ke spolužákům s dospělým
- záškoláctví.

Stále častěji se objevuje i skrytá forma záškoláctví, kdy se žáci snaží vyhnout docházce do školy s vědomím rodičů.

Při řešení záškoláctví, výchovných a sociálních problémů je stále účinná a velmi dobrá spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8, kteří se zúčastnili jednání vybraných výchovných komisí i schůzek s rodiči.

Nejčastěji byly společně řešeny problémy: záškoláctví, nedostatečná péče rodičů a sociálně patologické chování žáků. Dílčí problémy byly konzultovány ihned telefonicky.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

Žáci 8. ročníku absolvovali Orientační test profesní orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

V květnu navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Vypracovali si na počítači diagnostický dotazník oblastí zájmů a předpokladů pro budoucí povolání.

V rámci hodin volby povolání pracovali žáci mimo jiné s počítačovými programy (zájmové a osobnostní dotazníky, informace o povoláních,...) a na PC, v Atlasu školství, brožurách a letácích vyhledávali informace o středních školách a povoláních. S nabídkami studijních oborů se měli možnost seznamovat na nástěnce ve třídě a na chodbě, kde informace průběžně aktualizovala výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky 9. tříd o průběhu a organizaci přijímacího řízení, informačních zdrojích o středních školách, o možnosti zúčastnit se projektových dnů a akcí na středních školách, postupu při vyplňování a podávání přihlášek, o pilotním ověřování jednotných přijímacích zkoušek apod. V říjnu zajistila pro zájemce sadu brožur s přehledem všech typů středních škol.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány besedy pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia, prostředím školy a podmínkami pro přijetí (např. SŠ letecká a výpočetní techniky - Odolená Voda, soukromá škola Ardenon s. r. o – zaměřená na uměleckou fotografii, Vyšší odborná škola a Střední zemědělské škola - Benešov, Střední gastronomická a hotelová škola - Praha 4, Soukromá střední škola informační techniky- Praha 9, Karlínské gymnázium - Praha 8, Euroškola Praha s. r. o - Praha 8).

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče dvě informativní schůzky. V září je informovala o možnostech, kde hledat a získat informace o středních školách a přijímacím řízení na střední školy s talentovou zkouškou. Na lednové schůzce byli rodiče informováni o organizaci a průběhu přijímacího řízení na střední školy, vyplňování přihlášek, funkci zápisového lístku a o změnách v přijímacím řízení vzhledem vyhlášení pilotního ověřování přijímacích zkoušek.

Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 19 žáků devátých tříd, většina dětí 8. a 9. tříd individuálně navštívila v listopadu výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	10	2
gymnázia soukromá	1	-
gymnázia církevní	-	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	12	-	-
obchodní a podnikatelské zaměření	16	-	-
střední průmyslové a technické školy	11	1	-
zdravotnické školy	7	-	-
sociální zaměření	-	-	-
umělecké zaměření	-	1	-
pedagogické školy	-	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	-	3	-
ostatní	10	-	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
3	-

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Přehled individuálně integrovaných žáků ve šk. roce 2014/15

Ročník	Žáci s VPU (vývoj. poruchy učení a chování)	Tělesně postižení žáci	Žáci s poruchou autist. spektra	Žáci s poruchou chování
1.	-	-	2	-
2.	4		-	-
3.	15	1	-	-
4.	11	1	1	-
5.	10	-	1	1
6.	15	-	-	-
7.	7	-	-	-
8.	12	-	-	-
9.	10	-	-	-
Celkem	84	2	4	1

Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP

Pro všechny individuálně integrované žáky byly na podkladě závěrů odborného posudku a doporučení PPP, nebo SPC vypracované Individuální vzdělávací plány (IVP), které byly odsouhlaseny rodiči, vedením školy a poradenskými pracovníky. Jednotlivé IVP vycházely z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností.

Celkem se vzdělávalo podle IVP 91 žáků se zdravotním postižením a 4 žáci se zdravotním znevýhodněním.

Na konci každého pololetí bylo příslušnými vyučujícími vyhodnocováno plnění cílů IVP.

Kromě integrovaných žáků vyžadovalo na základě závěrů zpráv z vyšetření individuální péči a přístup ve výuce 68 žáků z důvodů:

- mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování
- kolísání výkonu a pozornosti
- odlišného pracovního tempa, nerovnoměrného rozumového vývoje
- problémů v chování
- odlišného mateřského jazyka (cizinci)
- nedostatečně podnětného prostředí (dětí žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření žáků byly na škole zajišťovány speciální reedukační hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení:

- 3. a 6. ročník - realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučují českému jazyku ve speciální skupině (3. ročník - 5 hodin týdně, 6. ročník - 2 hodiny týdně)

- 4. - 9. ročník - speciální hodiny ČJ, dyslektický kroužek (1x týdně)
- 7. - 9. ročník - speciální hodiny MA (1x týdně), pro žáky, u kterých byla diagnostikována dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.

Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciální pedagožky. Hodiny byly zaměřené na reedukaci specifických problémů, rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků a osvojení si, opakování a procvičování učiva českého jazyka (matematiky). Kromě speciálních pomůcek, textů, pracovních sešitů a cvičení byly v reedukačních hodinách využívány speciální materiály a výukové programy na interaktivní tabuli a na PC vytvořené pro žáky s VPU.

Problematika vzdělávání sledovaných žáků byla projednávána individuálně s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. O aktuálních potřebách a změnách týkajících se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně informovala výchovná poradkyně na pedagogických radách.

Při vzdělávání žáků se SVP je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod.

Škola úzce spolupracovala s Dys-centrem Praha o. s. v rámci projektu zaměřeného na podporu žáků se specifickými poruchami učení na druhém stupni ZŠ a metodickou podporu jejich učitelů. Probíhala přímá práce s žáky v rámci dyslektického kroužku, konzultace psychologů s výchovnou poradkyní, učiteli druhého stupně i rodiči zapojených žáků.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovaly u žáků s tělesným postižením, autismem a s poruchou chování společně s vyučujícími 4 asistentky pedagoga.

Pravidelně a dle potřeby se konaly nejméně dvakrát ročně schůzky integračních týmů.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů. Se ZO ČMOS PŠ je uzavřena kolektivní smlouva a vzájemný dialog byl po celý školní rok bezkonfliktní. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z pedagogicko- psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V září 2014 proběhl 2. ročník projektu **EDISON**, který naše škola pořádá ve spolupráci se studentskou organizací AIESEC. Týdenní projekt umožnil našim žákům setkání s anglicky hovořícími studenty vysokých škol ze sedmi zemí světa (Indie, Filipín, Egypta, Srbska, Kolumbie, Ruska a Austrálie), kteří si připravili prezentace svých zemí. Žáci druhého stupně měli prezentace zařazeny do vyučování a každá třída se jednotlivě seznámila s každým z přednášejících studentů a mohla s nimi diskutovat. Věková příbuznost umožnila rychleji překonat ostych a žáci touto akcí získávají motivaci pro další studium cizích jazyků a zemí a přijímání rozdílností bez předsudků. Pro žáky prvního stupně studenti zorganizovali Global Village, kde děti měly možnost zapojit se do tradičních tanců, písní, zkusit si místní kroje a seznámit se se zvyky jednotlivých zemí.

Druhým rokem pokračuje také projekt **GLOBE**. Letos proběhlo seznámení skupiny deseti žáků ze sedmých tříd s projektem, jejich motivace a následné pozorování změn v přírodě a v okolí školy na téma fenologie. Předmětem zkoumání jsou obecně se opakující jevy (fenofáze) ve vývoji živých organismů – rostlin, živočichů a hub.

Naše škola se již druhým rokem aktivně účastní také mezinárodního projektu **COMENIUS** - Projekt partnerství škol. Žáci devátých ročníků zapojení do projektu se věnovali různým aktivitám a výzkumům zaměřeným na pozorování klimatických změn. Žáci zkoumali působení oxidu uhličitého na rostliny, v meteorologické stanici získávali data o teplotě, tlaku a srážkách a celoročně je sledovali a vyhodnocovali. Velká pozornost byla věnována třídění odpadu, žáci se učili rozeznávat jednotlivé druhy plastů a zjišťovali informace o rozložitelnosti různých druhů odpadu.

Ve školním roce 2014/15 žáci navštívili partnerskou školu v Estonském Tallinu, kde prezentovali výsledky své práce.

Projekt byl završen na jaře 2015 kdy naše škola ve dnech 13. 4. - 17. 4. 2015 organizovala závěrečnou konferenci. Do Prahy se sjelo cca 60 účastníků, žáků i učitelů, z 9 partnerských zemí -

Bulharska, Estonska, Guadeloupe (Francie), Itálie, Portugalska, Rumunská, Řecko, Slovensko a Španělsko. Hosty přijal i starosta MČ Praha 8.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy žáků už od nejnižších ročníků. Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka.

Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. Škola se v loňském roce profilovala především ve sportovních a jazykových soutěžích.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy).

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostní a dovednostní

- a) Olympiáda v Čj
- b) Dějepisná olympiáda
- c) Matematický klokan
- d) Olympiáda v Aj
- e) Matematická olympiáda
- f) Zeměpisná olympiáda
- g) Come and show Aj soutěž v ZŠ Dolní Chabry
- h) Soutěž gastronomických dovedností (3. ročník soutěže První soukr. hotel. školy – účast žáků 9. roč.)
- i) Sudoku – školní
- j) Šachový turnaj

2. Umělecké

- a) Pražské poetické setkání
- b) Zpívá celá škola – školní
- c) Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní
- d) Před oponou za oponou – školní

- e) Přehlídka VV prací ze ŠvP - 1. st. – školní
- f) Velikonoční vajíčko – přehlídka – školní
- g) Barvička soutěž – školní
- h) O nejhezčí herbář, Př, 2. st. – školní
- i) Filmové postavy - 2. st. – školní
- j) Vliv dopravy na náš každodenní život, Vv, organizovalo sdružení Auto*Mat
- k) Voda pro budoucnost, Vv, organizovalo Ministerstvo zemědělství

3. Sportovní

- a) OVOV
- b) Coca-cola cup – fotbal – Coca-cola
- c) Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála
- d) Mini fotbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- e) Házená starších žákyň a žákyň- Praha 8, Spirála
- f) Florbal starší žákyně a starší žáci- Praha 8, Spirála
- g) Basketbal mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- h) Šplh starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- i) Nohejbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- j) Házená mladších žákyň, mladší žáci- Praha 8, Spirála
- k) Atletický 4 boji starších žáků - Praha 8, Spirála
- l) Poháru rozhlasu starší žáci, mladší žáci- Praha 8, Spirála
- m) Plavecko - běžecký pohár - R TEAM
- n) Volejbal starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- o) Mc Donald Cup - Praha 8, Spirála
- p) Think blue Florbal - Florbalová federace
- q) Vybíjená - Praha 8, Spirála
- r) Přehazovaná - Praha 8, Spirála
- s) Miniházená - Osmička cup - pořadatel TJ Sokol Kobylice II
- t) Školní ligy? v miniházené - pořadatel Pražský svaz házené

4. Školní sportovní

- a) Atletický čtyřboj 1. st.
- b) Miniturnaj ve stolním tenise se zahraniční školou MERIDIAN
- c) Vybíjená 3. roč.

Hodnocení soutěžních úspěchů:

- V tomto školním roce jsme se opět zúčastnili krajské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kterou organizuje ZŠ Spořická Dolní Chabry. V tomto ročníku soutěžilo 475 žáků z 25 základních škol. Naši žáci předvedli výborné výkony, všichni se dostali na stupně vítězů – získali dvě první místa, dvě druhá a jedno třetí místo. Tady jsou jejich výsledky a umístění v jednotlivých kategoriích:

1. místo, kategorie „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (jednotlivci), žákyně 2. ročníku

2. místo, kategorie „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku, za veselý příběh o Pinocchiovi získala umístění skupina čtvrtáků v

2. místo, kategorie „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku jednotlivci, za recitaci, žák 5. ročníku

1. místo, kategorie „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku, za dramatizaci o malém vlčkovi, žáci 6. ročníku v

3. místo, kategorie „Advanced“ pro žáky 7. až 9. ročníku (jednotlivci), za zpěv žákyně 8. ročníku
V obvodním kole recitační přehlídky Pražské poetické setkání získaly dvě žákyně ocenění.

- Naši sportovci byli vyhlášeni nejlepší školou ve sportovních soutěžích na Praze 8 na festivalu Osmička v DDM Praha 8, Spirála.
- Další sportovní úspěchy našich dětí:

2. místo na republikovém finále OVOV 2014

6. místo na republikovém finále OVOV 2015

Postup do 2. kola v Coca – cola cupu - fotbal

2. místo ze 17 škol v mini fotbalu mladších žáků

3. místo mini fotbal starších žáků

3. místo házená starších žákyň

3. místo házená starších žáků

2. místo florbal starší žákyně

2. místo florbal starší žáci

2. místo basketbal mladší žákyně

1. místo basketbal mladší žáci

4. místo basketbal starší žákyně

- 1. místo basketbal starší žáci
- 1. místo ve šplhu starší žáci
- 2. místo ve šplhu starší žáci
- 3. místo ve šplhu starší žákyně
- 2. místo v nohejbalu starších žáků
- 2. místo házená mladších žákyň
- 1. místo házená mladší žáci
- 3. místo v atletickém 4boji starších žáků
- 3. místo družstva na OVOV, postup 2 jednotlivců na krajské finále, jeden postup na republikové finále
- 3. místo v Poháru rozhlasu starší žáci
- 1. místo v Poháru rozhlasu mladší žáci
- 2. místo MCD Cup 1. - 3. třídy
- 3. místo MCD Cup 4. - 5. třídy
- 1. místo ve volejbalu starší žáci
- 3. místo absolutně v plavecko-běžeckém poháru
- 2. místo v miniházené Osmička cup v kategorii 1. - 3. třída
- 5. místo v miniházené Osmička cup v kategorii 4. - 5. třída
- 1. místo v Krajské školní lize v miniházené "Čtyřka" v kategorii 4. -5. třída.
- 1. místo v okresním kole Think blue Florbal - Florbalová unie 4. - 5. roč.

- Úspěšní byli naši šachisté v obvodním kole školních družstev v šachu TJ Sokol Kobylisy, Praha 8, dále v okresním kole ve finále I. a II. kategorie konaném na ZŠ Libčická, Praha 8, v republikovém kole - kategorie základních škol I. stupně, hotel Cascade, šachový klub Most, o.s. postoupili z 30. místa na 21.

Další akce, do kterých se naše škola zapojila:

„Velká cena Euro Waste a Českých sběrných surovin“ v soutěži pražských škol jsme se umístili na 10. místě z 57 škol ve sběru papíru, na 26. místě ze 45 škol ve sběru víček a na 10. místě z 19 škol ve sběru hliníku.

Preventivní akce 2. ročníku Den bez úrazů

Vánoční jarmark

Tulipánový měsíc - charitativní projekt pořádaný o.s. Amélie pod záštitou MČ Praha 8, v březnu 2015

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor, obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

v 5. roč. vaření, míčové hry

v 6. roč. aranžování rostlin, míčové hry, výtvarné činnosti, chemické dobrodružství

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžadují mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce a podporují začlenění do kolektivu třídy.

Snažíme se dle možnosti zapojovat žáky do rozmanitých činností ve škole a nabízet možnosti doučování a docházku do kroužků mimo školu, které zdarma nabízejí neziskové organizace a sdružení.

V některých případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, výchovné poradkyně a sociálního odboru, kam někteří z žáků nebo rodičů pravidelně dochází.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Německo	1
Polsko	1
Bulharsko	1
Slovensko	7

ostatní státy	počet žáků
Kyrgystan	1
Rusko	7

Ukrajina	20
Moldavsko	1
Vietnam	1
Čína	1
Mongolsko	1

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole je především věnována péče začleňování dětí cizinců do třídních kolektivů. Velmi se osvědčila pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Vyučující se snažili pracovat se žáky v hodinách individuálně, připravovali pro ně speciální úkoly a pracovní listy. Zapojovali je do všech akcí třídy, seznamovali je se životem školy a úzce spolupracovali s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Žákům, kteří byli v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byl vypracován vyrovnávací plán pro postupné zvládání a osvojení si učiva českého jazyka. Většina žáků navštěvovala na škole kroužek výuky českého jazyka pro cizince.

Vedení školy zajistilo pro pedagogy 1. stupně, kteří vzdělávali děti (cizince) bez znalosti českého jazyka, seminář a individuální konzultace s pracovníky sdružení META.

15. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. V jednotlivých ročnících je zaváděna ve formě projektů, přednášek, exkurzí apod. Není jako samostatný předmět.

Přehled plnění krátkodobých cílů:

I. pololetí 2014/ 2015

Měsíc	Aktivita	Zúčastnění
září	- vycházky v okolí školy, - hvězdárna Ďáblice - program ve skleníku Fata	třídy, školní družina

	Morgana - pozorování rostlin a stromů - práce s přírodninami - automat na zdravou výživu v naší škole - divadlo a kino	
říjen	1. 10. a 24. 10. – Desatero sov – program Ornita 13. 10. – Lesy hl. m. Prahy – sběr žaludů – projekt „Rosteme tu s vámi“ 16. 10. – nadační koncert v Obecním domě –sdružení Ornita 8. 10. večerní vycházka – Lesy hl. m. Prahy – netopýři a drob. hlodavci	1. stupeň 2. tř. . 5 dětí, 3 vyučující 3.B
listopad	11. 11. – Martinský průvod	- ŠD, rodiče s dětmi
prosinec	9. 12. – svíčkárna Šestajovice 12. 12. – svíčkárna Šestajovice - výroba dárečků v oddělení ŠD a ve třídách s vánoční tematikou - vycházka do lesa – dárečky pro zvířátka 8. 12. - návštěva Domova seniorů v Ďáblicích – vánoční program, dárečky od dětí - Ekodomov – „Štědrý večer nastal“	-3.D a 3.B t 1.A a 1.C - 1. stupeň - ŠD ŠD
leden	- výroba dárečků pro „ Den otevřených dveří“ ve škole a k zápisu do 1. tříd	-1. – 5. tř., ŠD

II. pololetí 2014/ 2015

Měsíc	Aktivita	Zúčastnění
únor	- zápis do 1. tříd	5. třídy
březen	-Tulipánový měsíc	žáci i pedagogové
duben	- 22. 4. Den Země u Bílého domu, Praha 8 10. 4. - sázení stromů v Ďáblickém háji 23. 4. exkurze Šestajovice	1. - 3. tř. -5. tř. 1.B, 3.A
květen	školy v přírodě	1. stupeň
červen	- vycházky do okolí - výlety tříd - kompostéry	-ŠD pěstitel. práce – 2. st. (dva kavkovníky – letos byla

	- Ornita – kontrola budek pro kavky	vyvedena tři mládřata)
--	-------------------------------------	------------------------

Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:

1. třídy: - divadla dle témat a rozvrhu - tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce - projekty k učivu
2. třídy: - preventivní program – Policie ČR - Den bez úrazu, Den Země - napříč učivem - tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce - divadla dle témat a rozvrhu - projekty k učivu
3. třídy: - preventivní program – Policie ČR - tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce - projekty k učivu
4. třídy: - dopravní výchova- Policie ČR - divadla dle témat - vycházky a poznávání Prahy - tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce - projekty k učivu
5. třídy: -- tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce - projekty k učivu

Sběr 2014/2015

17 340 kg papíru
80 kg víček
62 kg hliníku

v pořadí pražských škol: 10. místo – papír
10. místo – hliník
26. místo - víčka

Druhý stupeň: pokračování v projektu Comenius



Changements climatiques là où je vis, là où j'habite

modélisons pour comprendre et agir !!!

Une autre vie s'invente ici !!

Klimatické změny tam, kde žiji, tam, kde bydlím

Pracujme, abychom porozuměli a jednali !!!

Vzniká zde nový život !!

Druhý rok naší účasti v Projektu partnerství škol Comenius byl věnován tématu Slunce a sluneční energie, a byl zakončen závěrečným setkáním v Praze, v dubnu 2015.

Hned zkraje školního roku 2014/2015 se naše pětičlenná výprava, složená ze dvou vyučujících a tří žáků 9. ročníku, vydala do estonského Tallinnu, kde jsme se setkali s kolegy z dalších partnerských zemí a představili práci, kterou jsme odvedli mezi schůzkami. Žáci navázali četné kontakty se svými vrstevníky z cizích zemí a můžeme říci, že některá přátelství stále trvají. Během setkání jsme se účastnili mnoha exkurzí, které popisovaly život původních obyvatel oblastí. Životní styl obyvatel je totiž významným faktorem klimatických změn. Stejně jako při dalších schůzkách v tomto školním roce, jsme hodně diskutovali o našem závěrečném společném výrobku, a vůbec poprvé jsme hovořili o možnosti budoucí spolupráce v dalším projektu (tentokrát Erasmus+). Během posledního dne mobility školu navštívil ministr školství Estonska, který přišel všechny účastníky setkání pozdravit.

Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a environ. výchova je začleněna do výuky.

Na závěr k EVVO:

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem. Na chodbách máme barevně odlišené nádoby na tříděný odpad

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2014 absolvovali žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu, v květnu 2015 škola zorganizovala zájezd do Berlína. Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy). Ve spolupráci se školou MERIDIAN se uskutečnil vstup rodilých mluvčích do hodin Aj, Fj. Projekt EDISON viz výše.

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2014/2015

Stanovené cíle v MPP 2014 / 2015 – navazují na MPP z předchozích let

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů MPP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH, navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy
(v loňském roce se podařilo uskutečnit přednášku pro rodiče 4. a 5. ročníku na téma „Jak se připravit na dospívání mého dítěte“ ve spolupráci s KPPP Pernerova 8, uskutečňují se setkání s rodiči prvních a šestých ročníků s projednáváním jejich poznatků o škole, spolupráce se Sdružením rodičů, ...)

B) Kvantitativní hodnocení**I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	2
Počet hodin	4

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	1	7

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence (z KPPP)	49	378	138
Interaktivní seminář			
Beseda (o alkoholu, právní odpovědnost mládeže – Pol. ČR, bezpečně do školy – Pol. ČR)	3	411	20
Komponovaný pořad	1		
Pobyťová akce (Zážitekový kurz)	1	182	8 hod x 7dní
Situační intervence (5. roč.)	2	52	4 x 2hod
Jiné EPD (á 5 AKCÍ po 6 hodinách)	17	pro 248	30
DEN DĚTÍ	1	391	5hod
SPORTOVNÍ DEN	1	248	5hod

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. prac.	2 + 4	24 + 43
Školní kroužky – kroužky ŠD	14	249
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0

Jiné (Svatomartinský lampiónový průvod pro rodiče s dětmi, Vánoční vystoupení pro seniory)	2	201
---	---	-----

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	V ý s o č i n a	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2						3		1		82	2		90
z toho nově přijatí											14	2		16

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2014/15 byl ve znamení odstraňování důsledků rozsáhlých stavebních prací v budově v předchozím školním roce. V průběhu podzimu 2014 byla zahájena a na jaře 2015 kompletně dokončena rekonstrukce školních hřišť, včetně běžecké dráhy a stanovišť pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2014

ROZPOČET PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2014

Název školy : ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, BUREŠOVA 14

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený příspěvek na rok 2014	Upravený příspěvek na rok 2014	Skutečnost rok 2014	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem, z toho :	31 838,0	31 846,5	32 000,5	100,5	100,5
2	stravné	3 900,0	4 052,2	4 052,2	103,9	100,0
3	školné	600,0	600,0	664,7	110,8	110,8
4	rodiče - platby	2 250,0	1 550,0	1 371,4	61,0	88,5
5	ostatní + fondy	700,0	1 181,8	1 449,7	207,1	122,7
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	24 388,0	24 246,0	24 246,0	99,4	100,0
7	úcelová dotace MHMP (33018,047,050,051,052)	0,0	216,5	216,5	#DIV/0!	100,0
8	NÁKLADY celkem	41 338,0	45 047,2	44 117,4	106,7	97,9

9	Spotřebované nákupy, z toho :	10 955,3	10 655,4	10 274,2	93,8	96,4
10	potraviny	3 900,0	4 052,2	4 052,2	103,9	100,0
11	spotřební materiál	993,3	1 120,4	1 058,1	106,5	94,4
12	drobný hmotný majetek	1 100,0	2 120,8	2 101,8	191,1	99,1
13	elektřina	1 100,0	900,0	781,1	71,0	86,8
14	plyn	12,0	12,0	10,8	90,0	90,0
15	vodné	400,0	300,0	258,5	64,6	86,2
16	teplo	2 900,0	1 600,0	1 555,9	53,7	97,2
17	rodiče - platby	550,0	550,0	455,8	82,9	82,9
18	ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
9	Služby, z toho :	5 016,3	4 329,6	3 886,9	77,5	89,8
20	výkony spojů	280,0	110,0	107,0	38,2	97,3
21	nájemné a služby	1 100,0	1 525,1	1 422,8	129,3	93,3
22	úklid	850,0	250,0	105,9	12,5	42,4
23	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
24	opravy a udržování	1 061,3	1 083,2	1 062,9	100,2	98,1
25	cestovné	10,0	315,0	210,6	2 106,0	66,9
26	náklady na reprezentaci	15,0	40,0	39,8	265,3	99,5
27	rodiče - platby	1 700,0	1 000,0	915,6	53,9	91,6
28	ostatní	0,0	6,3	22,3	#DIV/0!	356,0
9	Přímé náklady na vzdělávání, z toho:	24 388,0	24 246,0	24 246,0	99,4	100,0
30	Ostatní osobní náklady - OON	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
31	platy	17 502,0	17 371,0	17 371,0	99,3	100,0
32	ostatní nákl. (pojistné + FKSP + ONIV)	6 786,0	6 775,0	6 775,0	99,8	100,0
33	Účelová dotace MHMP(33018,047,050,051,052)		216,5	216,5	#DIV/0!	100,0

3	Mzdové prostředky (ze školného),					
4	z toho :	405,0	894,8	894,1	220,8	99,9
3						
5	mzdové náklady	300,0	668,3	668,3	222,8	100,0
3						
6	odvody	105,0	226,4	225,8	215,0	99,7
3	Mzdové prostředky (MČ Praha 8),					
7	z toho :	67,4	376,2	365,7	542,6	97,2
3						
8	mzdové náklady	50,0	185,8	175,2	350,4	94,3
3						
9	odvody	17,4	190,4	190,5	1 094,8	100,1
4	Mzdové prostředky - fond odměn	170,0	489,8	489,8	288,1	100,0
4						
1	Daně a poplatky	120,0	20,0	5,7	4,8	28,5
4						
2	Odpisy zařízení	216,0	210,0	209,3	96,9	99,7
4						
3	UZ 081 - Zdravé město	0,0	8,0	8,0	#DIV/0!	100,0
4						
4	UZ 091 - Integrace - asistenti	0,0	450,8	428,5	#DIV/0!	95,1
4						
5	UZ 096 - Odměny	0,0	378,7	378,7	#DIV/0!	100,0
4						
6	UZ 098 - (VHP)	0,0	2 771,5	2 714,0	#DIV/0!	97,9
4						
7	Operační program Praha - Adaptabilita	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
4						
8	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	9 500,0	13 200,7	12 116,9	127,5	91,8

Zpracoval/a : Mgr. Michal Krátký
V Praze dne: 04. 02. 2015

Schválil/a : Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký - ředitel školy
Razítko školy:

DOPLŇKOVÁ ČINNOST V ROCE 2014

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený plán na rok 2014	Upravený plán na rok 2014	Skutečnost rok 2014	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem	1 150,0	1 150,0	1 182,7	102,8	102,8
	z toho:					
2	stravné	200,0	200,0	204,2	102,1	102,1
3	ostatní	950,0	950,0	978,5	103,0	103,0
4	NÁKLADY celkem	850,0	850,0	828,7	97,5	97,5

5	Spotřebované nákupy z toho:	480,0	445,0	421,2	87,8	94,7
6	potraviny	120,0	105,0	104,6	87,2	99,6
7	spotřební materiál	10,0	24,0	22,9	229,0	95,4
8	drobný hmotný maj.	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
9	elektřina	70,0	95,0	91,0	130,0	95,8
10	plyn	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0
11	vodné	20,0	31,0	30,1	150,5	97,1
12	teplo	250,0	180,0	172,6	69,0	95,9
13	ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
14	Služby z toho:	130,0	130,0	122,7	94,4	94,4
15	výkony spojů	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
16	nájemné a služby	80,0	80,0	80,2	100,3	100,3
17	úklid	50,0	50,0	42,5	85,0	85,0
18	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
19	opravy a udržování	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
20	cestovné	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
21	nákl. na reprezentaci	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
22	ostatní	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
23	Osobní náklady z toho:	240,0	275,0	272,2	113,4	99,0
24	ostatní osob. náklady	30,0	56,0	55,0	183,3	98,2
25	mzdové náklady	150,0	157,0	156,1	104,1	99,4
26	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	60,0	62,0	61,1	101,8	98,5
27	Daně a poplatky	0,0	0,0	12,6	#DIV/0!	#DIV/0!
28	Odpisy zařízení	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	#DIV/0!
29	ZISK / ZTRÁTA	300,0	300,0	354,0	118,0	118,0

Zpracoval : Mgr. Michal Krátký
V Praze dne : 4.2.2015

Schválil : Mgr. et. Bc. Ivo Mlejnecký
Razítko školy :

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2014

Základní škola Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2014 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 13.200,662 tis. Kč. Z toho neinvestiční dotace na asistenty pedagoga (UZ 00091) činila 450,8 tis. Kč, dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 378,7 tis. Kč, dotace na opravu povrchů v tělocvičně (UZ00098) 2.771,5 tis. Kč a dotace na vzdělávání v rámci programu Zdravé město Praha (UZ00081) 8 tis. Kč.

Dotace na asistenty pedagoga byla čerpána ve výši 428,5 tis. Kč (úspora 22,3 tis. Kč z důvodů odchodu asistovaného žáka v měsíci září roku 2014). Dále byla uspořena částka ve výši 57,5 tis. Kč z účelové dotace na opravu povrchů tělocvičny školy. Úspora byla vytvořena nižší vysoutěženou cenou oproti rozpočtované částce stanovené na základě ceny vyplývající z výkazu výměru podle projektové dokumentace.

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 24.246 tis. Kč (UZ 33353), na navýšení tarifů pracovníků ve školství (UZ 33052) ve výši 151,3 tis. Kč, na nenárokové složky pracovníků ve školství (UZ33051) ve výši 49,42 tis. Kč a dotací na pomůcky pro další jazyk (UZ 33047) ve výši 15,8 tis. Kč. Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 8.587,5 tis. Kč, tj. 89,5 % upraveného rozpočtu. Nevyužitá dotace ve výši 1.004,2 tis. Kč tvoří zůstatek na účtu 374 0500 bez UZ. Tato vysoká úspora byla vytvořena účelově s využitím především nižších nákladů na vytápění objektu a teplou vodu. Velké úspory přineslo jednak komplexní zateplení objektu dokončené v roce 2014 a mírná zima (v roce 2013 činily náklady na teplo 3.824,7 tis. Kč, v roce 2012 3.542,6 tis. Kč a v roce 2014 1.555,9 tis. Kč).

Úsporu škola cíleně nevyužila k dalšímu vybavení školních prostor, neboť ji potřebuje na dvě investiční akce, a to jednak na vybudování nového sociálního zařízení u školní jídelny (rozpočet 490 tis. Kč) a dále se zapojením vlastního investičního fondu na nákup multifunkční pánve do školní jídelny dle nabídkové ceny 860 tis. Kč (náklady na opravy původního zařízení jsou již z ekonomického hlediska zcela nerentabilní).

Předpokládáme, že uspořené finanční prostředky budeme moci se souhlasem zřizovatele při zapojení vlastního investičního fondu použít k uvedeným účelům v roce 2015.

Dále škola hospodařila s finančními prostředky z programu Comenius a čerpala dotaci ve výši 313,05 tis. Kč, a to především na cestovní náhrady. Výnosy a náklady jsou označeny v účetnictví ORJ 0000005.

Z programu Úřadu práce čerpala škola v roce 2014 na osobní náklady pomocného školníka státní dotaci ve výši 117,3 tis. Kč, z toho na platy 92,8 tis. Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

Jak je výše uvedeno, došlo oproti plánu k nejvyšším úsporám u nákladů za spotřebu tepla a dále došlo i výrazné úspoře u nákladů za spotřebu elektrické energie. Více byly čerpány náklady na nákup dlouhodobého drobného hmotného majetku z důvodu větší potřeby školy vybavit učebny a kabinety po dlouhotrvající rekonstrukci objektu (oprava pláště budovy a navazující stavební úpravy – realizace v letech 2013 a 2014).

Rozpočtované náklady a výnosy od rodičů byly rozdílné oproti plánu z důvodu omezování realizace škol v přírodě přes cestovní kanceláře.

2. Výnosy hlavní činnosti

Ze stejného důvodu jako u nákladů jsou oproti plánu nižší výnosy od rodičů za školní akce (ŠvP pořádané přímo, bez cestovní kanceláře).

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 354 tis. Kč po zdanění, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 1.182,7 tis. Kč a náklady 828,7 tis. Kč. Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen a učeben školy mimo vyučování. Zdrojem výnosů doplňkové činnosti od roku 2013 je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2014 čerpán ve výši 489,8 tis. Kč a byl k 31. 12. 2014 zcela vyčerpán. Vyšší čerpání fondu odměn bylo z důvodu mimořádného proplácení dovolených zaměstnankyním školy na rodičovské dovolené a vyplacením mezd bývalému řediteli školy, který se vrátil z dlouhodobé pracovní neschopnosti v souvislosti s ukončením jeho pracovního poměru.

Rezervní fond byl čerpán ve výši 26,4 tis. Kč – 18,4 tis. z obdržných finančních účelových darů následovně:

- dar od městské části na zážitkový kurz ve výši 16. tis.
 - dar od p. France na pomůcky 1. A ve výši 2,4 tis. Kč
- 8,0 tis. Kč bylo čerpáno z rezervního fondu tvořeného ze ZHV na výrobu reklamních předmětů k výročí školy

Investiční fond byl v roce 2014 čerpán na pořízení traktoru na sekání trávy ve výši 137,5 tis. Kč a dále na dodávku železného kontejneru jako skladovacích prostor (částečná náhrada za zlikvidované prostory při zateplování objektu školy) ve výši 92,6 tis. Kč.

V roce 2014 byla čerpána investiční dotace na rekonstrukci hřiště ve výši 7.587,6 tis. Kč. Plánované náklady na akci činí 13.000,0 tis. Kč, které byly taktéž v roce 2014 zřizovatelem poukázány na účet.

Celkem bylo v roce 2014 z investičního fondu vyčerpáno 7.817,7 tis. Kč.

V Praze 11. 02. 2015

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 2. 11. 2015

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy