

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodička EVVO, ekonomka, účetní školy, mzdová účetní, vedoucí školní jídelny a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 13. 11. 2017

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Fax: 286 889 117

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členky Školské rady:

Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy

Ing. Majerová Lenka – zástupkyně zřizovatele

Matysová Naděžda – zástupkyně zák. zást. žáků (předs.)

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a i části dětí bydlících mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3– 4, mimořádně i 5 tříd v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce, vzdělávání žáků s OMJ), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale zejména ve vyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní jen funkce kmenové školy.

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky jsme realizovali různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti byla oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Nyní pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami organizujeme hodiny Předmětů speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrůstají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci - děti ze všech paralelních tříd jsou pouze na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvlášť. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední

části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitroškolních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a v 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde byla realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především. (oddělené hodiny českého jazyka, jazykové skupiny tvořené napříč ročníkem).

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpůrných opatření, které koordinuje výchovná poradkyně školy

Pro školní rok 2016/17 byla ve Školním vzdělávacím programu provedeny úpravy, a to zejména rozšíření nabídky volby druhého cizího jazyka o Španělštinu. Tato úprava byla schválena školskou radou dne 3. 11. 2016,

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	495	257	0
NJ	0	0	135
FJ	0	0	37
ŠJ	0	0	20

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Využití a prohloubení znalostí angličtiny jako povinného předmětu umožnil 14 žákům 8. tříd studijní pobyt v Anglii, který pořádal zřizovatel, Městská část Praha 8.

Praktickému užití angličtiny také přispěl projekt Edison, který již potřetí přivedl na týden do naší školy sedm studentů z různých zemí (Čína, Egypt, Itálie, Kolumbie, Tunis, Turecko), kteří ve všech třídách druhého stupně prezentovali své země a komunikovali se studenty – dorozumívacím jazykem byla angličtina. V rámci akce Global Village měly možnost se se zahraničními studenty setkat i děti ze tříd prvního stupně.

Druhý cizí jazyk (němčinu) měli žáci možnost využít při výletu do Vídně spojeném s návštěvou galerie a při podzimním zájezdu 9. tříd do Mauthausenu.

Druhý cizí jazyk (španělštinu) měli žáci 7. tříd možnost si zdokonalit na zájezdu do Barcelony.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2016	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	49	36	13
vychovatelky	15	10	5
asistentky	8	8	0
ped. prac. celkem	72	54	18

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2016

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016*	10	15	23	15	9

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 10 pedagogických pracovníků
- ve školním roce 2016/17 studium k získání odborné kvalifikace dokončilo 5 pedagogických pracovníků, z toho 1 získal titul Mgr., 2 pedagogičtí pracovníci si doplnili odbornou kvalifikaci v rámci celoživotního vzdělávání a 2 dosáhli titulu Bc. – tito pokračují v navazujícím magisterském programu.
- do průběžného vzdělávání se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 43 účastníků.
- školení a semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, postavení a úkoly asistenta pedagoga, integrace cizinců, řešení šikany, na posilování pozitivních vztahů ve třídě a dále na vzdělávací programy v jednotlivých předmětech (výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka, tělesné výchovy, hudební výchovy, němčina)

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve formě seminářů a školení

datum	kdo	Název	počet
6. 9. 2016	Goethe inst.	Výuka ve statnicích při vyučování němčiny	1
6. 9.	NIDV	Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích	1
4. 10.	NIDV	Metodika práce asistenta pedagoga – ucelený přehled pro školský management	1
4. 11.	NIDV	Agrese a šikana a proces jejich řešení	1
2. 11.	Consulteco	Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie	1
8. 11.	Česká společnost ornitologická	Za ptáky našeho okolí	1
10. 11.	NIDV	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ	1
11. - 13. 11.	Orffova spol	Na svatého Martina husa nejlíp zazpívá....	1
24. 11.	DYS-centrum	Konference Dyskorunka (čtení s dyslexií)	1
28. 11.	NIDV	Netradiční pomůcky ve výuce M a ČJ	1
14. 12.	META	Čeština jako druhý jazyk při výuce ve třídě	21
		Čeština jako druhý jazyk při výuce ve třídě	5
1.3. 2017	KPPP	Posilování pozitivních vztahů ve třídě	1
březen	Orffova spol	Jarní hudební workshop	1
duben	škola	Magická voskovka – workshop pro vyučující 1.stupně	5
		celkem	43

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Před zápisem do 1. ročníku se konaly ve dnech 20. – 22. 3. 2017 (vždy od 8 - 16 hod.) Dny otevřených dveří. Návštěvníci si v doprovodu žáků z pátých tříd prohlédli budovu školy (třídy, odborné učebny, tělocvičny) a zájemci zhlédli výuku ve třídách 1. stupně.

Z okolních mateřských škol navštívilo naši školu 12 oddělení. Děti s paními učitelkami se seznámily s budovou školy a aktivně se zapojily do programu v prvních třídách. V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků.

Zápis do 1. ročníku ve dnech 4. - 5. dubna 2017 (vždy od 14 - 18 hod.) byl zasazen do světa pohádkových postav z večerníčků. Probíhal – pro naši školu již tradiční – hravou formou, kdy s pohádkovými postavkami děti plnily zadané úkoly. Paní učitelky zatím sledovaly a hodnotily projevy dětí a mohly tak nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte.

Za velkou snahu a úspěšně splněné úkoly si děti odnesly dárečky a pamětní list.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníku, kteří si s pomocí rodičů vytvořili vhodné kostýmy a při plnění úkolů vedli hlavní část interakce s budoucími prvňáčky.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/18 (z výkazů pro daný školní rok) :

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	192	120	19

Přijaté děti pro školní rok 2016/2017 byly rozděleny do čtyř 1. tříd.

Pro předškolní děti jsme již tradičně zorganizovali v období od dubna do června 2017 tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde se budoucí prvňáčci seznámili s prostředím školy, procvičili a osvojili si dovednosti důležité pro úspěšný vstup do školy a zvládnutí nároků školní docházky.

Přípravu vedly zkušené paní učitelky 1. stupně.

Na přípravu docházelo s paní učitelkami MŠ celkem šest skupin předškoláků:

- tři oddělení z MŠ Bojasova
- jedna skupina z MŠ Šiškova
- jedna skupina z MŠ Chabařovická.

Další hodinu navštěvovaly děti zapsané do 1. roč., které nedocházely do okolních mateřských škol.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. prac.	2 + 3	28 + 45
Školní kroužky – kroužky ŠD	15	381

Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	11	149

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	14	396	396	0	14
školní klub	2	32	15	17	2
DČ	3	46	46	0	3

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Ve školním roce 2016-2017 byla družina umístěna v přízemí ve 3 oddělených hernách ŠD, v učebnách v přízemí budovy B školy a v 1. patře budovy B.

Školní družinu navštěvovalo celkem 396 dětí, a to ve 14 odděleních.

Do školní družiny byli přijati všichni zájemci - žáci z 1., 2., 3., 4. i 5. tříd.

Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:40 (ranní) a od 11:40, od ukončení vyučování do 17:00 hodin (dlouhá družina).

Kroužky probíhaly v době od 13.:45-15:00 hod. Pro svoje výchovně vzdělávací činnosti využívala školní družina herny, tělocvičny, keramické dílny a školní areál včetně hřišť.

Žáci ve školní družině navštěvovali zájmové kroužky: florbal, kopaná, stolní tenis aerobik, flétnu, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, keramiku, hrátky s matematikou a přírodou, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče oceňují naši širokou nabídku.

V naší škole již tradiční Martinský lampiónový průvod byl opět připravován, bohužel přišlo, a tak se neuskutečnil. Náhradní akce byla v prosinci, ŠD s dětmi a rodiči došli pro Betlémské světlo na farnost sv. Terezie, na Kobyliské náměstí. Děti i rodiče byli velmi spokojeni.

V prosinci děti ze ŠD navštívily místní Domov seniorů. Před tím v kroužcích keramiky a dovedných rukou připravily dárečky, děti z dramatického kroužku a z aerobiku nacvičily program. Tato akce byla velice úspěšná a budeme v ní pokračovat i další roky.

Celá Družina je zapojena do projektu „Česko čte dětem“, vybíráme zajímavé knihy, které dětem zpříjemňují relaxační chvíli. Relaxační chvíle doplňujeme také zajímavými doplňovačkami, osmisměrky a omalovánky. Děti také rády staví ze stavebnic, které škola dokoupila dle jejich představ, nejoblíbenější je Kapla.

Dále ŠD pořádala pro děti zajímavé výlety, výtvarné soutěže, diskotéky, návštěvy hvězdárny, divadelní představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které byly zaměřeny k různým příležitostem, významným dnům a svátkům.

V měsíci květnu začaly školy v přírodě, kterých se zúčastnily i paní vychovatelky. Na závěr roku ŠD uspořádala vystoupení - akademii pro rodiče ve školní jídelně

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: florbal, stolní tenis.

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovily zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod.

d) *hodnocení kroužků v doplňkové činnosti:*

Seznam doplňkových kroužků: logopedické nápravy, mini házená a kytara. Těchto kroužků využívaly děti celý školní rok, byly velmi kladně hodnocené.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Těžištěm jejich činností je:

výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole, připravuje podklady pro IVP žáků, konzultuje problematiku žáků se SVP s vyučujícími, rodiči a pracovníky poradenských zařízení, eviduje všechna Doporučení a zprávy ze ŠPZ
- řeší vzdělávací a výchovné problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvená absence, výukové problémy žáků,)
- poskytuje individuální konzultace pedagogům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- úzce spolupracuje s vyučujícími předmětu volby povolání
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.
- spolupracuje: s pedagogy, rodiči, psychology a speciálními pedagogy, s Policií ČR, s lékaři, s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů, s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce, s okolními mateřskými školami, s pracovníky OSPOD.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami škola nejvíce spolupracovala se: SPC Chotouňská, Štíbrova, Vertikála, SVP Klíčov, s Pedagogicko-psychologickými poradnami a klinickými psychology, organizací Meta..

školní metodická prevence:

- koordinuje tvorbu a realizaci preventivního programu školy
- koordinuje práci s třídními kolektivy zaměřenou na prevenci v oblasti rizikového chování
- řeší problémy žáků ve spolupráci s třídními učiteli, např. při začlenění dětí do třídního kolektivu, při výskytu rizikového chování ve třídě
- kontaktuje odborná pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- spolupracuje s orgány státní správy, které zajišťují péči žákům při projevech patologického chování
- spolupracuje: s pedagogy a rodiči, s pracovníky SVP – Klíčov, s pracovníky KPPP a PPP, s Policií ČR s oddělením prevence, s pracovníky OSPOD.

Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné důsledky, byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Vzniklé problémy se škola snaží řešit okamžitě.

Nejčastější přestupky proti školnímu řádu se vyskytly převážně na 2. stupni a byly podobné jako v minulých letech:

- nekázeň ve výuce
- neplnění povinností žáka
- nevhodné chování ke spolužákům s dospělým
- záškoláctví.

Opakovaně se objevuje i skrytá forma záškoláctví, kdy se žáci snaží vyhnout docházce do školy s vědomím rodičů.

Při řešení záškoláctví, výchovných a sociálních problémů je stále účinná spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8, kteří byli pozváni na jednání vybraných výchovných komisí.

Nejčastěji byly společně řešeny problémy: záškoláctví, nedostatečná péče rodičů a sociálně patologické chování žáků. Dílčí problémy byly konzultovány ihned telefonicky.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání pracovali žáci mimo jiné s počítačovými programy (zájmové a osobnostní dotazníky, informace o povoláních,...) a na PC, v Atlasu školství, brožurách a letácích vyhledávali informace o středních školách a povoláních. S nabídkami studijních oborů se měli možnost seznamovat na nástěnce ve třídě a na chodbě, kde informace průběžně aktualizovala výchovná poradkyně.

Výchovná poradkyně pravidelně informovala žáky 9. tříd o průběhu a organizaci přijímacího řízení, informačních zdrojích o středních školách, o možnosti zúčastnit se projektových dnů a akcí na středních školách, postupu při vyplňování a podávání přihlášek, o pilotním ověřování jednotných přijímacích zkoušek apod. V říjnu zajistila pro zájemce sadu brožur s přehledem všech typů středních škol.

Žáci 9. ročníku absolvovali Orientační test profesionální orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

V květnu navštívili žáci 8. tříd Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Vypracovali si na počítači diagnostický dotazník oblastí zájmů a předpokladů pro budoucí povolání.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány besedy pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol, kteří žáky seznámili s obsahem studia, prostředím školy a podmínkami pro přijetí (např., soukr. školy Artenon s. r. o, SŠ Náhorní – Praha 8, VOŠ a Střední zemědělská škola - Benešov, Střední gastronomická a hotelová škola - Praha 4, Soukromá střední škola informační techniky- Praha 9, Gymnázium u Libeňského zámku - Praha 8, SŠ Trivis – Praha 8, SPŠ V Úžlabině – Praha 10).

Dále se žáci aktivně zúčastnili projektových dnů na Střední stavební škole J. Gočára a VOŠ a Střední škole zdravotnické v Praze 1.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 16 žáků 9. tříd, většina dětí 8. a 9. tříd individuálně navštívila v listopadu výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče dvě informativní schůzky. V září je informovala o možnostech, kde hledat a získat informace o středních školách a přijímacím řízení na střední školy s talentovou zkouškou. Na lednové schůzce byli rodiče informováni o organizaci a průběhu přijímacího řízení na střední školy, vyplňování přihlášek, funkci zápisového lístku a o změnách v přijímacím řízení vzhledem vyhlášení jednotných přijímacích zkoušek. Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	4
gymnázia soukromá	1	-
gymnázia církevní	-	-

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	4	-	-
obchodní a podnikatelské zaměření	1	-	-
střední průmyslové a technické školy	11	1	-
zdravotnické školy	2	-	-
sociální zaměření	1	-	-
umělecké zaměření	-	1	-
pedagogické školy	-	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	4	-	-
ostatní	4	-	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
14	-

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Přehled žáků se speciálně vzdělávacími potřebami ve šk. roce 2016/17

Ročník	Žáci s vývoj. poruchami učení	Žáci s výukovými problémy	Žáci tělesně postižení	Žáci s poruchou autist. spektra	Žáci s poruchou chování	Žáci zdrav. znevýhodnění
1.	2	2	-	2	-	-
2.	1	2	-	-	-	-
3.	6	2	-	2	1	2
4.	14	1	-	-	3	-
5.	13	-	1	-	-	-
6.	13	1	1	1	-	-
7.	6	1	-	1	-	-
8.	12	-	-	-	-	-
9.	5	-	-	-	-	-
Celkem	72	9	2	6	4	2

Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP

Podle IVP se vzdělávalo celkem 89 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vzdělávání dle IVP bylo doporučeno PPP, nebo SPC a odsouhlaseno rodiči, vedením školy a poradenskými pracovníky.

Na konci každého pololetí bylo vyhodnocováno příslušnými vyučujícími plnění cílů IVP.

Kromě výše uvedených žáků vyžadovalo na základě závěrů zpráv z vyšetření v PPP individuální péči a přístup ve výuce 78 žáků z důvodů např.:

- mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování
- kolísání výkonu a pozornosti
- odlišného pracovního tempa, nerovnoměrného rozumového vývoje
- problémů v chování
- odlišného mateřského jazyka (cizinci)
- nedostatečně podnětného prostředí (děti žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).

Na základě speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření žáků byly na škole zajišťovány speciální reedukační hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení:

- 5., 7. a 8 ročník - realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučovali českému jazyku ve speciální skupině
- 3. - 9. ročník - speciální hodiny ČJ, předmět speciálně pedagogické péče (1x týdně)
- 6. - 9. ročník - speciální hodiny MA (1x týdně), pro žáky, u kterých byla diagnostikována dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.

Skupinové reedukace byly zaměřené na reedukaci specifických problémů, rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků a osvojení si, opakování a procvičování učiva českého jazyka (matematiky). Kromě speciálních pomůcek, textů, pracovních sešitů a cvičení byly v reedukačních hodinách využívány speciální materiály a výukové programy na interaktivní tabuli a na PC vytvořené pro žáky s VPU.

Problematika vzdělávání sledovaných žáků byla projednávána individuálně s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. O aktuálních potřebách a změnách týkajících se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně informovala výchovná poradkyně na pedagogických radách.

Při vzdělávání žáků se SVP je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod. Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovalo u žáků s tělesným postižením, autismem a s poruchou chování společně s vyučujícími 8 asistentek pedagoga.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů. Odbory ve škole nepůsobí. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Informačního listu, webových stránek školy nebo školního facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psycholožkou z **pedagogicko- psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psycholožky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodická prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

Nové bylo zahájení spolupráce s organizací Pražské matky na projektu Bezpečné cesty do školy, jejímž cílem bylo zmapovat a odstranit nebezpečná místa kolem školy a získání nových cyklostojanů pro žáky školy.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do projektu Les ve škole a zahájila přípravy na zapojení se do projektu Erasmus + pro školní roky 2017/8 a 2018/19. Škola se též přihlásila do tzv. „Šablon“ a do Operačního programu Praha – pól růstu ČR.

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Snažíme se podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy žáků už od nejnižších ročníků.

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka.

Podle IVP se vzdělávalo 7 mimořádně nadaných žáků.

Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád. Škola se v loňském roce profilovala především ve sportovních a jazykových soutěžích.

Žákům se snažíme nabídnout a podporovat jejich talent nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni (např. kroužky sportovní, umělecké, Věda nás baví, šachy).

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

1. Vědomostních a dovednostních

- Olympiáda v Čj
- Dějepisná olympiáda
- Matematický a přírodovědný klokan
- Olympiáda v Aj
- Olympiáda v Nj
- Matematická olympiáda
- Pythagoriáda
- Zeměpisná olympiáda
- Pangea
- Come and Show – dramaticko-recitační soutěž v Aj
- Matematické putování pro 1. st. UK Praha – ped. fak.
- Šachový turnaj - Přebor Prahy
- Šachový turnaj - obvodní kolo soutěže družstev škol
- Cizí jazyky hravě – konverzační soutěž na ZŠ Náměstí Svobody 2
- Sudoku – školní 1. st.
- Recitační soutěž - 2. st.
- Rosteme s knihou Souboj čtenářů 2016 soutěž pořadatel Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih

- Soutěž pro ZŠ v IT dovednostech: Smíchovská střední průmyslová šk., Preslova 25, Praha 5
- Soutěž Nj všeobecně vědomostní - školní 7. - 9. roč.
- Poznáváme přírodu 7. roč. - školní

2. *Uměleckých*

- Pražské poetické setkání - recitační přehlídka
- Zpívá celá škola – školní 1. st.
- Zpívám, zpíváš, zpíváme – školní 1. st.
- Velikonoční vajíčko – přehlídka – 1. st.
- Barvička soutěž – školní 1. st.
- Hraje celá škola – školní 1. st.
- Koláž ze ŠvP
- Den živlů – školní 2. st.

3. *Sportovních*

- OVOV
- Coca-cola cup – fotbal – Coca-cola
- Mini fotbal mladších žáků - Praha 8, Spirála
- Mini fotbal starších žáků- Praha 8, Spirála
- Házená starších žákyň a žákyň- Praha 8, Spirála
- Florball starší žákyně a starší žáci- Praha 8, Spirála
- Basketball mladší žákyně, mladší žáci, starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Šplh starší žákyně, starší žáci- Praha 8, Spirála
- Házená mladších žákyň, mladší žáci- Praha 8, Spirála
- Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- Poháru rozhlasu starší žáci, mladší žáci (-kyně)- Praha 8, Spirála
- Plavecko - běžecký pohár - R TEAM
- Volejbal starší žáci a žákyně - Praha 8, Spirála
- Mc Donald Cup - Praha 8, Spirála
- Vybíjena mladší žákyně - Praha 8, Spirála
- Přehazovaná mladší žákyně- Praha 8, Spirála
- Miniházená - Osmička cup - TJ Sokol Kobylisy II
- Školní ligy v miniházené - Pražský svaz házené
- Turnaj Open v miniházené – Pražský svaz házené
- Dětský fotbalový pohár – FAČR
- Atletický trojboj 1. Stupně – Praha 8. Spirála
- Přespolní běh – Praha 8, Spirála
- Turnaj Prahy 8 – MČ Praha 8, Sokol Kobylisy II
- Turnaj mladších žáků ve vybíjené – Praha 8, Spirála

4. *školní sportovní*

- Atletický trojboj 1. st.
- Turnaj ve vybíjené - 4. roč.
- Turnaj ve fotbal - 4. roč.

Hodnocení soutěžních úspěchů:

V tomto školním roce se ve dnech 11. a 12. dubna konal 11. ročník krajské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kterou organizovala ZŠ Spořická Dolní Chabry. V letošním ročníku soutěžilo asi 420 žáků z 20 základních škol. Naši žáci předvedli úžasné výkony – získali tři první místa a tři druhá místa. Tady jsou jejich výsledky a umístění podle jednotlivých kategorií:

Kategorie „Starter“ pro žáky 1. a 2. ročníku (jednotlivci):

1. místo za recitaci příběhu o *Kouzelníku Ještěrkovi* získal žák 2. D.

V kategorii „Beginner“ pro žáky 3. – 4. ročníku získala **2. místo** za zpěv písně *Tam na louce* žákyně 3. C.

V kategorii „Starter“ pro žáky 1. – 2. ročníku (skupiny) získala **2. místo** za veselý příběh o *Sloníkových narozeninách* skupina druháků.

V kategorii „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku jednotlivci získal **2. místo** za recitaci žák 6.C.

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. až 9. ročníku (jednotlivci) získal **1. místo** za recitaci žák 8. A.

V kategorii „Advanced“ pro žáky 7. – 9. ročníku získala **1. místo** za dramatizaci *Jindřich VIII* skupina žáků 8. ročníku.

V kategorii „Intermediate“ pro žáky 5. – 6. ročníku soutěžili také žáci 6. ročníku.

Ti předvedli dramatizaci pod názvem *Kniha džunglí*. Sice se neumístili na stupních vítězů, ale svým vystoupením obohatili soutěž, pobavili diváky a přesvědčili všechny, že je angličtina baví a chtějí se v ní zdokonalovat.

K dalším úspěchům žáků v jazykové soutěži můžeme přidat i 2. místo skupiny žáků 3. až 5. ročníku (kategorie anglický jazyk) a 3. místo skupiny žáků 2. stupně ze soutěže *Cizí jazyky hravě* (kategorie francouzský jazyk).

Na obvodním kole Olympiády z Anglického jazyka získal 2. místo žák 7.C v kategorii 1A a 4. místo žák 8. C v kategorii 2A.

Sportovní úspěchy našich dětí v rámci DDM Praha 8 a AŠSK ČR:

2. místo přespolní běh starších žáků

3. místo mini fotbal starších žáků

2. místo házená starších žákyň – krajské kolo

3. místo florbal mladších žákyň

3. místo Pohár rozhlasu (atletika) starších žákyň

4. místo McDonalds Cup ve finále Prahy 8 v kategorii 4. - 5. třída (fotbal, mladší žáci)

3. místo okresního kola turnaje ve vybíjené v kategorii 4. - 5. třída (vybíjená, mladší žáci)

3. místo McDonalds Cup (fotbal) mix 1. - 3. třída

Naši sportovci byli vyhlášeni **2. nejlepší školou** ve sportovních soutěžích na Praze 8 na festivalu Osmička pořádaným DDM Praha 8, Spirála

Další úspěchy ve sportu:

Postup do 2. kola v Coca – cola cupu – fotbal chlapci

Úspěchy v házené

1. místo Školní liga v miniházené v kategorii 1. - 3. třída

2. místo Školní liga v miniházené v kategorii 4. - 5. třída

- 4. místo turnaj Open Prague v kategorii 1. - 3. třída - házená
- 9. místo turnaj Open Prague v kategorii 4. - 5. třída - házená
- 1. místo turnaj Prahy 8 v házené v kategorii 1. - 3. třída

V plavecko-běžeckém poháru za účasti 32 škol z 15 MČ Prahy se v dlouhodobé soutěži naše škola umístila na 4. místě, čímž výrazně přispěla k celkovému umístění MČ Prahy 8 k 4. Místu v celkovém pořadí MČ.

V letošním roce jsme dosáhli i významného úspěchu v obvodním kole Matematické olympiády, kde zvítězil v kategorii Z8 žák 8. C. Další tři žáci v kategorii Z5 a jedna žákyně v kategorii Z6 byli úspěšnými řešiteli.

Úspěšní byli i naši šachisté, kteří se opět v obvodním kole školních družstev v šachu TJ Sokol Kobylisy, Praha 8, umístili na 1. místě a v Přeboru Prahy družstev I. stupně základních škol v šachu Praha 5, Smíchov se umístili na 3. místě.

Ve sběru „Velká cena Euro Waste a Českých sběrných surovin“ v pořadí pražských škol jsme se umístili na 4. místě z 54 škol ve sběru papíru, na 8. místě z 24 škol ve sběru hliníku.

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila

Preventivní akce 2. ročníků Den bez úrazů

Vánoční jarmark

Tulipánový měsíc – charitativní projekt pořádaný Amélií pro nemocnice

Projekt

Třída 5. B byla zapojena v programu vzdělávacího centra TEREZA – „Les ve škole“ a získala certifikát Lesní třídy a na 1 rok patronaci 10 m² Nového pralesa na Ještědském hřebeni.

Noc s Andersenem – čtení žáků 1. a 2. st.

Účast v Zastupitelstvu mladých MČ Praha 8

Žákyně z 2. st. pravidelně se účastnila jednání Zastupitelstva mladých MČ Praha 8.

Tři žáci osmého ročníku se také účastnili dne 28. 3. jednání Fóra mladých.

Dětská konference v Poslanecké sněmovně ČR

Žáci osmého a devátého ročníku se zúčastnili Dětské konference v PS ČR. Několik týdnů před konferencí obdrželi k připomínkování některé části školského zákona týkající se přijímacího řízení. V poslaneckých lavicích se spolu s žáky jiných škol snažili prosadit a obhájit své předem připravené návrhy na změny zákona. Ve srovnání se žáky z ostatních škol včetně gymnázií byli v prosazování svých návrhů úspěšní.

12. Polytechnická výchova

Jako podnět ke zvýšení zájmu o přírodní vědy je na prvním stupni zařazen zájmový kroužek „Věda nás baví“ a se stejným zaměřením byl v naší škole v době hlavních prázdnin organizován příměstský tábor, obě aktivity se setkaly s příznivým ohlasem u žáků i rodičů.

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

5. roč. Míčové hry, Vaření, Praha známá neznámá, Přírodovědná praktika

6. roč. Aranžování rostlin, Míčové hry, Vaření, Chemická dobrodružství

9. roč. Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Cvičení z informatiky

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nedostatečně spolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte.

Při vzdělávání těchto žáků volí vyučující takové metody a volby práce, které respektují jejich individuální potřeby a vedou k upevňování pracovních, společenských a učebních návyků, rozvíjejí schopnost komunikace, týmové práce a podporují začlenění do kolektivu třídy.

Snažíme se dle možnosti zapojovat žáky do rozmanitých činností ve škole a nabízet možnosti doučování a docházku do kroužků mimo školu, které zdarma nabízejí neziskové organizace a sdružení.

Na základě Doporučení ŠPZ docházeli někteří žáci na hodiny Pedagogické intervence, kde byla kompenzována nedostatečná domácí příprava, nebo podpořeno vzdělávání v předmětech, ve kterých žáci selhávali.

V některých případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, pracovníka školního poradenského zařízení a sociálního odboru, kam někteří z žáků nebo rodičů pravidelně dochází.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Maďarsko	2
Polsko	1
Bulharsko	1
Slovensko	10

ostatní státy	počet žáků
Bělorusko	1
Rusko	9
Ukrajina	29
Moldavsko	2

Vietnam	3
Čína	2
Mongolsko	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve škole je především věnována péče začleňování dětí cizinců do třídních kolektivů. Velmi se osvědčila pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Vyučující se snažili pracovat se žáky v hodinách individuálně, připravovali pro ně speciální úkoly a pracovní listy. Zapojovali je do všech akcí třídy, seznamovali je se životem školy a úzce spolupracovali s rodiči, z nichž někteří na doporučení zajistili dětem individuální výuku českého jazyka, nebo docházku na intenzivní kurzy českého jazyka.

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů.

Deseti žákům, kteří byli v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byl vypracován Plán pedagogické podpory pro postupné zvládání a osvojení si českého jazyka. Většina žáků navštěvovala na škole kroužek výuky českého jazyka pro cizince.

Vedení školy zajistilo pro pedagogy 1. i 2. stupně semináře a individuální konzultace s pracovníky sdružení META ke vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

15. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů.

Přehled plnění krátkodobých cílů:

I. pololetí 2016/2017

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
září	vycházky v okolí školy	třídy, školní družina

	pozorování rostlin a stromů práce s přírodninami divadlo v ŠJ Bezpečně do školy, program Policie Rozloučení s létem	soutěže a hry 3. třídy
říjen	zájmové kroužky vycházky do okolí Ornita-Šplhavci Den Armády-prostranství před KD Krakov výlet Rodas-Šestajovice	ŠD dle rozpisu-1.stupeň 3. A, 4. A ŠD
listopad	Martinský lampionový průvod ČSO-školení	děti a p. vych. ŠD, rodiče T. Vilimová
prosinec	výroba dárečků s vánoční tematikou vycházka do lesa - umístění dobrůtek pro zvířátka v Ďáblickém lese návštěva Domova seniorů v Ďáblicích - vánoční program, dárečky od dětí vánoční výlety DDM-soutěž Andělení L. Grmelová 3. místo a ocenění za účast kolektivů vycházka pro belémské světlo	1. stupeň, ŠD děti v ŠD a p. vych. třídy + ŠD ŠD ŠD+ děti, rodiče farnost sv. Terezie
leden	divadla výlety Grabova vila - slavnostní ocenění za sběr monočlánků ZŠ Burešova za rok 2016	1. stupeň + ŠD

II. pololetí 2016/2017

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
únor	knihovna Ládví soutěže ve škole bubínkování v kruhu	1. stupeň
březen	knihovna Ládví Hudba hradní stráže Úřad vlády - Hrzánský palác (Můj stát - dny české státnosti Mobilní Planetárium Noc s Andersenem vyrábění pro budoucí prvňáčky	1. stupeň koncert 5. B, C, D + 4. B. 5. ABCD p. uč. Jurčíková, p. uč. I. Kuncová + děti 1. stupeň + ŠD
duben	Zápis do 1. ročníku Divadelní představení v DDM Karlínské náměstí Barvička Akademie školy v přírodě	1. stupeň + ŠD 3. A 1. stupeň + ŠD

květen	školy v přírodě Veletržní palác "Od pohybu k abstrakci" Svíčárna Rodas, Šestajovice	třídy, p. uč. a p. vych. 5. B + p. uč. 1. A a 1. C
červen	vycházky do okolí výlety tříd Lesní Čarování – Ďáblický háj Projektový den - Zahrada přespávání dětí ve škole Koniklec-školení, školní zahrada, učebna na míru (Magistrát hl. m. Prahy)	ŠD dětí a p. uč. a p. vych. 1-4. tř. 2. A p. uč. + děti D. Tomašiková

Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:

1. třídy: - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu
2. třídy: - preventivní program – Policie ČR - Den bez úrazu, Den Země- napříč ročníkem - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - projekty k učivu
3. třídy: - preventivní program – Policie ČR - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu - divadelní představení podle témat a rozvrhu-divadlo K. Hackera, Minor
4. třídy: - dopravní výchova- Policie ČR - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - vycházky a poznávání Prahy - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu
5. třídy: - tematické vyučování – Vánoce, Velikonoce a další - projekty k učivu - divadelní představení podle témat a rozvrhu - divadlo K. Hackera, Minor - dopravní výchova- Policie ČR
Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a environ. výchova je začleněna do výuky.

Sběr 2016/2017

23 280 kg papíru
585 kg hliníku

v pořadí 54 pražských škol: 4. místo – papír
8. místo – hliník

Jsme zapojeni do projektu ve sběru víček pro postižené děti, a přispíváme tím na nákup zdravotních pomůcek pro postižené děti.

Na závěr

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energiemi a materiálem.

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2016 absolvovali žáci 9. tříd zájezd do Mauthausenu, v květnu 2016 škola zorganizovala zájezd do Španělska. Žáci osmých tříd se zúčastnili zájezdu pořádaného MČ Prahy 8 do Anglie. Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

17. Hodnocení plnění minimálního preventivního programu ve š. r. 2016/2017

Stanovené cíle v PP 2016/2017 navazují na PP a MPP z předchozích let

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů

- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- v loňském roce se z důvodu nedoložení akreditace plánovaného programu Nebojme se alkoholu se tento program nekonal
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy (v loňském roce podařilo se uskutečnit přednášku pro rodiče)

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených pedagogů	7
Počet hodin	9

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	1	8

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence (z KPPP)	48	429	172
Beseda (právní odpovědnost mládeže – Pol. ČR, bezpečně do školy – Pol. ČR)	4	683	41
Pobyťová akce (Zážitkový kurz)	1	188	8 hod x 7 dní
Jiné EPD (a 4 akcí po 6 hodinách)	13	pro 257	24
Den dětí	1	495	5hod
Sportovní den	1	257	5hod

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub a další kroužky vedoucí ped. prac.	2+3	28+ 45
Školní kroužky – kroužky ŠD	15	381
Víkendové akce školy	0	0

Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (Svatomartinský průvod pro rodiče s dětmi, Vánoční vystoupení pro seniory, Akademie ŠD, Poznávací výlety, Vánoční dílna)	5	487

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2			1		4				107	1		115
z toho nově přijatí		2			1		1				17			21

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2016/17 byl ve znamení nárůstu počtu žáků a avizovaného dalšího růstu od září 2017 (viz zejména výsledky zápisu do 1. třídy), škola proto musela přijímat různá odpovídající technická a organizační opatření (zejména další třídy nově využívány pro ŠD, posílení přístrojů ve ŠJ, zvýšení kapacit šaten, převzetí zpět malé tělocvičny u ŠJ od dlouhodobého nájemce, vybudování přírodní učebny atd.).

POČET DĚTÍ K 30. 6. 2017 ve 32 třídách byl 754 (z toho 497 na 1. stupni a 257 na 2. stupni) v běžné denní docházce; se započtením 111 žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 3 byl celkový počet žáků školy 865, z toho na 1. st. 572 a na 2. st. 293.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí*
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	13
Znalost ČJ s potřebou doučování	15

- V tabulce nejsou zahrnuti žáci školy vzdělávaní dle §38 Školského zákona

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016

ROZPOČET PŘÍSPĚVKOVÝCH ORGANIZACÍ ZA ROK 2016						
Název školy :				234.9		
všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)						
		Schválený příspěvek na rok 2016	Upravený příspěvek na rok 2016	Skutečnost rok 2016	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem z toho :	33 575.0	41 599.1	41 833.9	124.6	100.6
2	stravné	4 500.0	5 035.0	5 035.0	111.9	100.0
3	školné	800.0	1 005.2	1 005.2	125.7	100.0
4	rodiče - platby	2 300.0	2 823.9	2 823.9	122.8	100.0
5	ostatní + fondy	500.0	866.5	1 101.3	220.3	127.1
6	státní dotace MHMP (UZ 33 353)	25 475.0	30 845.3	30 845.3	121.1	100.0
7	účelová dotace MHMP (33052,33050,33457,33435,33025,33024)	0.0	1 023.2	1 023.2	0.0	100.0
8	NÁKLADY celkem	40 793.0	49 937.2	49 984.8	#####	#####
9	Spotřebované nákupy z toho :	9 049.0	11 128.9	11 588.7	128.1	104.1
10	potraviny	4 500.0	5 035.0	5 023.4	111.6	99.8
11	spotřební materiál	1 149.0	1 220.0	1 219.4	106.1	100.0
12	drobný hmotný majetek	600.0	1 150.0	1 111.0	185.2	96.6
13	elektřina	700.0	700.0	1 117.3	159.6	159.6
14	plyn	10.0	10.0	2.0	20.0	20.0
15	vodné	290.0	290.0	416.0	143.4	143.4
16	teplo	1 600.0	2 000.0	1 920.8	120.1	96.0
17	rodiče - platby	200.0	723.9	778.8	389.4	107.6
18	ostatní	0.0	0.0	0.0	#####	#####
19	Služby z toho :	4 029.0	4 075.8	4 410.3	109.5	108.2
20	výkony spojů	120.0	120.0	112.8	94.0	94.0
21	nájemné a služby	800.0	800.0	1 383.8	173.0	173.0
22	úklid	215.0	330.0	325.5	151.4	98.6
23	opravy a udržování	699.0	459.0	275.2	39.4	60.0
24	cestovné	10.0	10.0	8.5	85.0	85.0
25	náklady na reprezentaci	25.0	25.0	11.5	46.0	46.0
26	rodiče - platby	2 100.0	2 100.0	2 045.1	97.4	97.4
27	ostatní	60.0	231.8	247.9	413.2	106.9
28	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	25 475.0	30 845.3	30 845.3	121.1	100.0
29	Ostatní osobní náklady - OON	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
30	platy	18 253.0	22 076.2	22 076.2	120.9	100.0
31	ostatní nákl.(pojistné + FKSP + ONIV)	7 122.0	8 669.1	8 669.1	121.7	100.0
32	Účelová dotace MHMP - řádek 7		1 023.2	1 023.2	#####	100.0
33	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	800.0	800.0	338.0	42.3	42.3
34	mzdové náklady	600.0	600.0	255.1	42.5	42.5
35	odvody	200.0	200.0	82.9	41.5	41.5
36	Mzdové prostředky (MC Praha 8) z toho :	592.0	592.0	311.9	52.7	52.7
37	mzdové náklady	300.0	300.0	259.4	86.5	86.5
38	odvody	292.0	292.0	52.5	18.0	18.0
39	Mzdové prostředky - fond odměn	500.0	0.0	0.0	0.0	#####
40	Daně a poplatky	0.0	2.0	1.7	#####	85.0
41	Odpisy zařízení	348.0	370.0	365.7	105.1	98.8
42	UZ 081 Projekty + Granty	0.0	47.0	47.0	#####	100.0
43	UZ 091 - Integrace - asistenti	0.0	523.5	523.5	#####	100.0
44	UZ 096 - Posílení mzdových prostředků	0.0	356.6	356.6	#####	100.0
45	UZ 098 - (VHP)	0.0	161.4	161.4	#####	100.0
46	obědy pro všechny děti	0.0	11.5	11.5	#####	100.0
47	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	7 218.0	8 338.1	8 150.9	112.9	97.8
48	příspěvek na asistenty	193.0	193.0	51.2	26.5	26.5
49	primární prevence	106.0	106.0	60.6	57.2	57.2
50	příspěvek na energie včetně platů topičů, vodné a stočné	2 600.0	2 600.0	3 456.1	132.9	132.9
Zpracoval/a : Krátký			Schválil/a :	Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký		
V Praze dne : 6.2.2017			Razítko školy:			
Rezervní fond ke krytí zhoršeného výsledku hospodaření byl použit ve výši 267,4 tis. Kč.						
			Michal Krátký			

DOPLŇKOVÁ ČINNOST V ROCE 2016

Název školy : ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, BUREŠOVA 14

všechny údaje v tis. Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený plán na rok 2016	Upravený plán na rok 2016	rok 2016	%plnění k SP	%plnění k UP
1	TRŽBY celkem z toho:	1 550.0	1 620.0	1 619.1	104.5	99.9
2	stravné	150.0	240.0	238.6	159.1	99.4
3	ostatní	1 400.0	1 380.0	1 380.5	98.6	100.0
4	NÁKLADY celkem	1 190.0	1 211.0	1 163.1	97.7	96.0
5	Spotřebované nákupy z toho:	535.0	470.0	445.3	83.2	94.7
6	potraviny	150.0	135.0	134.9	89.9	99.9
7	spotřební materiál	50.0	30.0	26.1	52.2	87.0
8	drobný hmotný maj.	0.0	0.0	0.0	#####	#####
9	elektřina	100.0	100.0	89.8	89.8	89.8
10	plyn	5.0	0.0	0.0	0.0	#####
11	vodné	30.0	35.0	33.4	111.3	95.4
12	teplo	200.0	170.0	161.1	80.6	94.8
13	ostatní	0.0	0.0	0.0	#####	#####
14	Služby z toho:	250.0	120.0	113.8	45.5	94.8
15	výkony spojů	0.0	0.0	0.0	#####	#####
16	nájemné a služby	50.0	40.0	38.0	76.0	95.0
17	úklid	150.0	80.0	75.8	50.5	94.8
18	opravy a udržování	0.0	0.0	0.0	#####	#####
19	cestovné	0.0	0.0	0.0	#####	#####
20	nákl. na reprezentaci	0.0	0.0	0.0	#####	#####
21	ostatní	50.0	0.0	0.0	0.0	#####
22	Osobní náklady z toho:	390.0	585.0	567.5	145.5	97.0
23	ostatní osob. náklady	50.0	35.0	32.3	64.6	92.3
24	mzdové náklady	250.0	400.0	397.6	159.0	99.4
25	ostatní (soc.poj.+ nákl.)	90.0	150.0	137.6	152.9	91.7
26	Daně a poplatky	15.0	36.0	36.5	243.3	101.4
27	Odpisy zařízení	0.0	0.0	0.0	#####	#####
28	ZISK / ZTRÁTA	360.0	409.0	456.0	126.7	111.5

Zpracovala : Mgr. Michal Krátký
V Praze dne : 13.02.2017Schválil/a : Mgr. Ivo Mlejnecký
Razítko školy :

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2016

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2016 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 8.338,1 tis. Kč. Z toho neinvestiční dotace na asistenty pedagoga (UZ 00091) činila 523,5 tis. Kč, dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 356,6 tis. Kč, dotace dofinancování platů asistenta pedagoga (UZ 00098) 161,4 tis. Kč. Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 2. 600 tis. Kč a dotace na primární prevenci 106 tis. Kč. Dále byla čerpána dotace z Operačního programu potravinové a materiální pomoci ve výši 11,6 tis. Kč (UZ 13014).

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 30. 845,3 tis. Kč (UZ 33353), na navýšení tarifů pracovníků ve školství (UZ 33052) ve výši 849,3 tis. Kč a finanční prostředky poskytnuté na výuku českého jazyka pro cizince z třetích zemí ve výši 173,9 tis. Kč (UZ 33024). Všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu byly vyčerpány v plné výši v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 8.150,8 tis. Kč, tj. 97,8 % upraveného rozpočtu. Nebyly plně využity účelové prostředky na asistenta pedagoga ve výši 141,8 tis. Kč a finanční prostředky na primární prevenci ve výši 45,4 tis. Kč. Nevyčerpané účelové finanční prostředky tvoří zůstatek na účtu 374 0500 bez UZ. Zcela nedostačující byla výše účelového příspěvku na energie vč. platů topičů, vodné a stočné. Tyto účelové finanční prostředky byly poskytnuty škole ve výši 2.600 tis. Kč, ale jejich skutečná potřeba v roce 2016 činila 3. 456,1 tis. Kč což je rozdíl 856,1 tis. Kč. Účelová dotace poskytnutá od zřizovatele předpokládala nejnížší náklady dosažené v extrémně teplém roce 2014, kdy škola vyčerpala na energie, vodné a stočné celkem 2.606,3 tis. Kč (z toho teplo 1.555,9 tis. Kč). V roce 2015 vyčerpala škola pro tyto účely 2.842,8 tis. Kč (z toho teplo 1.561,7 tis. Kč) a v roce 2013 před zateplením budovy dokonce 5.563,6 tis. Kč (z toho teplo 3.824,7 tis. Kč). Z důvodů výrazného podhodnocení nákladů na energie a vodné a stočné ze strany zřizovatele musela škola v roce 2016 zrušit realizaci některých plánovaných rozvojových nákladů (vybavení AV technikou, nábytkem, vybavení nově získané tělocvičny pomůckami, obnovení části PC a software atd.) a dokonce musela zapojit rezervní fond tvořený ze zlepšeného hospodářského výsledku ve výši 267,4 tis. Kč.

Z programu Úřadu práce čerpala škola v části roku 2016 na osobní náklady pomocného školníka a dvou školních asistentek ve výši 234,8 tis. Kč z toho na platy 175,3 tis. Kč.

1. Náklady hlavní činnost

Jak je výše uvedeno z důvodu podhodnocení výše nákladů na energie a vodné a stočné nemohla škola realizovat všechny své potřebné rozpočtové záměry v roce 2016 a musela je tedy přesunout do roku 2017. Je pro úplnost uvádíme, že v letech 2013-2015 byl poskytován neinvestiční příspěvek výrazně vyšší - v roce 2013 9.441,2 tis. Kč, v roce 2014 9.591,7 tis. Kč a v roce 2015 10.596,8 tis. Kč.

Z výše uvedených skutečností je zřejmé, že příspěvek od zřizovatele byl v roce 2016 výrazně podhodnocen, i přesto, že škola zajišťuje výrazně vzrůstající počet žáků.

2. Výnosy hlavní činnost

Vyšší předpis příspěvků za ŠD (1.005 tis. Kč) oproti roku 2015 (793 tis. Kč) a výše stravného od žáků (rok 2016 3.334,7 tis. Kč a rok 2015 2.963 tis. Kč) je dán výrazným nárůstem počtu žáků ve škole, ve družině a ve školním stravování a z důvodu zvýšení příspěvku na ŠD hrazeného rodiči („školné“).

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 456 tis. Kč po zdanění, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 1.619,1 tis. Kč a náklady 1.163,1 tis. Kč. Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen mimo vyučování. Zdrojem výnosů doplňkové činnosti od roku 2013 je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn nebyl v roce 2016 čerpán, zůstatek k 31. 12. 2016 činí 424,6 tis. Kč.

Z rezervního fondu bylo v roce 2016 převedeno do investičního fondu 300 tis. Kč, dále na nákup pomůcek z darů od rodičů bylo čerpáno 2,9 tis. Kč a 267,4 tis. Kč bylo použito na dokrytí nedostatečných finančních prostředků od zřizovatele. Dary od rodičů na pomůcky ve výši 7 tis. Kč. Zůstatek rezervního fondu k 31. 12. 2016 činí 269,5 tis. Kč.

Finanční prostředky z investičního fondu byly odčerpány především odvody z odpisů zřizovateli, které činili 291,2 tis. Kč (neúčelový odvod) a 640 tis. Kč odvod zřizovateli na stavební úpravy prostor školy (zpět získané tělocvičny po fitness) .

317,4 tis. Kč bylo v roce 2016 profinancováno na vybudování venkovní učebny, avšak poslední fakturace z konce prosince roku 2016 ve výši 248,3 tis. Kč byla zaplacená začátkem ledna roku 2017 a není tedy zobrazena v roce 2016 v investičním fondu.

Dotace od zřizovatele byla poskytnuta v roce 2016 ve výši 400 tis. Kč na vybudování venkovní učebny, zbylé náklady uhradila a dále uhradí (po odstranění nedodělků) škola ze svého IF. 427,2 tis. Kč škola na zpracování studie rekonstrukce tří učeben (F, CH, Pč), bude je čerpat v r. 2017.

Stav investičního fondu k 31. 12. 2016 činil 804,6 tis. Kč.

V Praze 13. 02. 2017

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 13. 11. 2017

Předkladatel Výroční zprávy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy