

Výroční zpráva

o činnosti základní školy za školní rok 2013/2014



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD A ŠK, metodička EVVO, ekonom a účetní školy, mzdová účetní, vedoucí školní jídelny a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 3. 11. 2014

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

telefon/fax: 286 880 955

fax: 286 889 117

e-mail: info@zsburesova.cz

internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členky Školské rady:

Mgr. Ivana Kuncová – zástupkyně ped. prac. školy
Naděžda Matysová – zástupkyně zák. zást. žáků
Jitka Márová, Dis. – zástupkyně zřizovatele (předs.)

Charakteristika základní školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, umožňuje tak rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme tak schopni nabídnout naše služby i dětem mimo spádovou oblast školy. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje diferencovaný přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Většina učitelů je držitelem certifikátu „Z“ nebo „P“ školení počítačové gramotnosti, učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, ale také z jiných oblastí Prahy a jejího blízkého okolí. Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin: Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním).

Školu také navštěvují děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců). Stejně jako v jiných školách, máme i v té naší žáky se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie a dysgrafie, v menší míře dyskalkulie), v třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvl. společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik chápeme jako jiným způsobem nesdělitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami organizace výuky a výchovy. Jedním z prvních počínů v této oblasti je oddělená výuka českého jazyka (v případě potřeby i matematiky) pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Naopak jazykové nadání žáků škola vždy podporovala rozšířenou výukou cizích jazyků. Po prvotních zkušenostech jsme však na rozdíl od mnoha jiných škol zamítli vytváření elitních tříd, ve kterých děti nevyrostají v přirozeném kolektivu svých vrstevníků a jež jsou dle našeho názoru nepříznivé osobnostnímu rozvoji. Zvolili jsme cestu vnitřní diferenciací - děti ze všech paralelních tříd jsou na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvláště. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v 1. – 2. třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a

zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim, díky kterému po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1.stupni, zážitkový týden na 2.stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiky trvá posílení hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se specifickými vzdělávacími potřebami péči potřebují především.

(dělené hodiny českého jazyka, jazykové skupiny tvořené napříč ročníkem).

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí, především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
 - Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
2. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Člověk a jeho zdraví
 - Protidrogová prevence
 - Ochrana životního prostředí
3. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - Žáci nadaní a talentovaní
 - Žáci s poruchami učení
 - Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Školní vzdělávací program Dobrý start byl pro školní rok 2013/14 upraven. Byly do něj zapracovány změny podle požadavků změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a byla doplněna příloha, která obsahuje Školní vzdělávací program pro žáky s lehkým mozkovým postižením.

Úpravou prošly učební plány předmětu Informační a komunikační technologie, ve kterém došlo k navýšení celkového počtu vyučovacích hodin a rovnoměrnému rozložení do všech ročníků 2. stupně.

Změna byla schválena Radou školy dne 24. 6. 2013.

Předmět JAM (Já a my) se stal součástí předmětu JAS (Já a svět), v 6. ročníku byl tento předmět o 1 vyučovací hodinu týdně posílen.

Došlo také k přesunu témat v předmětu Zeměpis mezi 6. a 7. ročníkem.

Dále došlo k úpravám vnitřního řádu školy, školní družiny a klubu.

Změna byla schválena Radou školy dne 16. 9. 2013.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	374	236	0
německý jazyk	0	0	145
francouzský jazyk	0	0	50

V rámci zefektivnění výuky cizích

jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Škola spolupracuje také s International Meridian School – v rámci podpory výuky cizích jazyků byl pro třídy druhého stupně zorganizován den výuky v anglickém jazyce v předmětech chemie, dějepis, angličtina a francouzština.

3. Pedagogičtí pracovníci (dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	43	28	15
vychovatelky	9	5	4
asistentky	6	4	2
ped. prac. celkem	58	37	21

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé prac. neschopnosti.

4. Věková struktura učitelů k 31. 12. 2013

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013*	6	11	27	7	7

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, pracovníci v dlouhodobé prac. neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňuje 9 pedagogických pracovníků
- do průběžného vzdělávání se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 41 účastníků.

Školení a semináře byly zaměřeny na témata integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace cizinců, přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým a závislostním chováním, dále na vzdělávací programy v jednotlivých předmětech (environmentální výchovy, čtení, prvouky, tělesné výchovy, hudební výchovy)

Vzdělávání ped. Pracovníků

Název semináře, workshopu, školení	Datum	počet účastníků
Seminář - integrace cizinců	2.10.2013	1
Seminář - Teaching English - upper primary III	7.10.2013	1
Vzděl. Program - výchovné přístupy k dětem a mladistvým s rizikovým chováním	10.10.2013	1
Vzděl. Program Abeceda práce s čítankou	19.10.2013	3
Konference Regionální setkání pedagogů ZŠ se zájmem o environmentální výchovu (M.R.K.E.V)	4.11.2013	1
Vzděl. program - výchovné přístupy k dětem a mladistvým se závislostním chováním	4.12.2013	1
Studium k prohlubování odborné kvalifikace - Integrativní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ a SŠ běžného typu	18.12.2014	2
Seminář - integrace cizinců	29.1.2014	1
Seminář - Mezinárodní program GLOBE	5.2.2014	1
Seminář hudební výchovy - Česká Orffova škola v praxi	28. - 30. 3. 2014	1
Dyslexie a dysortografie prakticky	7.4.2014	21
Seminář - prvouka činnostně	22.4.2014	1
Pražská konference EVVO pro učitele 2014	6.5.2014	1
Jazyková propedeutika - jazykové probuzení v předškolním a raném školním věku	22.5.2014	1
Individuální výchovný program - smlouvy se školou	29.5.2014	1

Jednodenní prezenční proškolení pro praktické využití inspekčního systému elektronického testování iSET – modul školní testování	29.5.2014	1
Individuální vzdělávací plán pro žáky se SPUCH	2.6.2014	1
Seminář - Tělesná výchova a sport – Tělo Praha 2014	27. 8 - 29. 8	1
		41

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Před zápisem do 1. ročníku se konaly Dny otevřených dveří (ve dnech 20. – 22. 1. 2014). Školu navštívilo 82 rodičů samotných či s dětmi, prohlédli si budovu školy, odborné učebny a zájemci zhlédli výuku ve třídách 1. stupně.

Z okolních mateřských škol navštívilo naši školu 12 oddělení. Děti s paní učitelkami si prohlédly školu a aktivně se zapojily do programu v prvních třídách.

Po škole návštěvníky provázeli žáci třídy V. B, kteří svou roli průvodců zvládli velmi dobře.

V těchto dnech se také uskutečnila beseda vedení školy s rodiči budoucích prvňáčků.

Zápis do 1. ročníku ve dnech 4. - 5. února 2014 (vždy od 14 - 18 hod.) byl zasazen do světa pohádkových postav (pohádky z večerníčků), probíhal netradiční hravou formou, která nestresuje dítě ani rodiče a umožní pedagogům nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníků a s přípravou kostýmů a rekvizit pomohli rodiče.

Při zápisu mnozí rodiče sdělili, že absolvují zápis s dítětem i na dalších základních školách. Někteří přišli k zápisu z důvodu malé kapacity míst v 1. ročníku ve své spádové škole. Naše škola nemusela odmítnout z kapacitních důvodů žádného žáka.

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/15 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/ 15 (z výkazu pro daný školní rok k 30. 9. 2014) :

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	168	89	20

Pro předškolní děti jsme již tradičně zorganizovali v období od března do června 2014 tzv. „Přípravu pro předškoláky“, kde si budoucí prvňáčci zvykali na prostředí školy, procvičovali a osvojovali si dovednosti důležité pro bezproblémové zvládnutí nároků 1. ročníku. Přípravu vedly zkušené paní učitelky 1. stupně.

Na přípravu docházelo celkem 8 skupin předškoláků:

- tři oddělení z MŠ Bojasova
- dvě skupiny z MŠ Chabařovická
- jedna skupina z MŠ Šišková.

Další dvě hodiny navštěvovaly děti zapsané do 1. roč., které nedocházely do okolních mateřských škol.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

a) počty

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary

školní družina	9	250	250	0	10
školní klub	4	61	15	46	4

b) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Seznam zájmových kroužků: florbal, kopaná, aerobik, pohybové a míčové hry, plavání, výtvarný, dovedné ruce, poznávací, keramika, dramatický a rekreační.

Snažíme se, aby děti měly velký výběr zájmových kroužků a každý si mohl najít to, co ho baví a zajímá. Rodiče oceňují naši širokou nabídku.

Kromě toho jsme připravili pro děti a rodiče Martinský lampiónový průvod. Účast byla velká a tak jsme založili novou tradici, ve které budeme pokračovat i v dalších letech.

V místní veřejné knihovně jsme pro děti zajistili několik zajímavých pořadů, aby se děti seznámily s knihami a více četly. Také jsme se zařadily do celostátní akce „Česko čte dětem“.

V prosinci jsme připravili Vánoční pásmo v místním domově seniorů. Děti v kroužcích Keramiky a Dovedných rukou připravily dárečky a děti z Dramatického kroužku a z Aerobiku nacvičily program. Tato akce byla velice úspěšná a budeme v ní pokračovat i další roky.

Dále pořádáme pro děti výtvarné soutěže, pouštění draků, karneval s maskami, diskotéky, návštěvy hvězdárny, filmová představení, dopravní hřiště a účast na kulturních akcích, které jsou zaměřeny k různým příležitostem

c) hodnocení kroužků ve školním klubu:

Seznam zájmových kroužků: florbal, psaní všemi deseti, atletika ČJ pro cizince.

Snažíme se připravit i pro nedružinové děti a žáky 2. stupně zajímavé kroužky, abychom oslovily zejména ty děti, které nerealizují své zájmy ve sportovních klubech, DDM, ZUŠ, uměleckých souborech apod. Největší zájem byl o kroužek florbalu.

8. Poradenské služby školy

Poradenské služby na škole zajišťují především výchovná poradkyně a školní metodička prevence.

Výchovná poradkyně:

- koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): zajišťuje organizaci hodin spec. péče na škole, připravuje podklady pro IVP žáků, konzultuje problematiku žáků se SVP s rodiči a pracovníky poradenských zařízení
- řeší vzdělávací a výchovné problémy (konflikty ve třídě, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvená absence, výukové problémy žáků, ...)
- poskytuje individuální konzultace rodičům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- zúčastní se jednání výchovných komisí
- poskytuje informace o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu
- provádí poradenství při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků
- zajišťuje informovanost žáků a rodičů o přijímacím řízení na střední školy
- úzce spolupracuje s vyučujícími předmetu volby povolání
- eviduje nabídku studia ve středních školách a další informace významné pro volbu dalšího studia.

Výchovná poradkyně především spolupracuje:

- s pedagogy a rodiči
- s psychology a speciálními pedagogy
- s Policií ČR
- s lékaři

- s kurátory a sociálními pracovníky ze sociálních odborů
- s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

V oblasti integrace žáků se zdravotním postižením škola spolupracovala se:

SPC Štíbrova, SPC Vertikála, SVP Klíčov a s Pedagogicko-psychologickými poradnami.

Při řešení výchovných problémů byla účinná a velmi dobrá spolupráce se sociálními pracovníky a kurátory ze sociálního odboru Úřadu Městské části Praha 8, kteří se zúčastnili jednání vybraných výchovných komisí i schůzek s rodiči.

Pokud se vyskytly závažnější problémy v chování nebo v prospěchu žáků ve škole, byli rodiče zváni do školy, seznámeni se stávající situací, upozorněni na možné následky a byla dohodnuta opatření a řešení projednávaných problémů.

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Přehled integrovaných žáků se zdravotním postižením ve šk. roce 2013/14:

Ročník	Žáci s VPU (vývoj. poruchy učení a chování)	Tělesně postižení žáci	Žáci s kombinovaným postižením	Žáci s poruchou autist. spektra
1.	-	-	-	-
2.	4	1	-	-
3.	8	1	-	1
4.	11	-	-	1
5.	12	-	-	1
6.	5	-	-	-
7.	13	-	-	-
8.	9	-	-	-
9.	10	-	1	-
<i>Celkem</i>	72	2	1	3

Speciální pedagogická péče věnovaná žákům se SVP:

Pro všechny integrované žáky byly na podkladě odborného posudku vypracované Individuální vzdělávací plány (IVP): 78 pro žáky se zdravotním postižením, 2 pro žáky se zdravotním znevýhodněním a 2 pro žáky se sportovním nadáním. Na konci každého pololetí byly IVP vyhodnocovány.

Kromě integrovaných žáků vyžadovalo individuální péči a přístup ve výuce 71 žáků z důvodů:

- *diagnostikovaných mírnějších forem vývojových poruch učení nebo chování*
- *špatné znalosti českého jazyka (cizinci)*
- *nedostatečně podnětného prostředí (děti žijící v prostředí, kde není domácí příprava a vzdělávání podporováno).*

Na základě závěrů a doporučení ze speciálně pedagogicko-psychologických vyšetření žáků byly na škole organizovány reedukační hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení (dále jen VPU):

- *5. ročník: realizace projektu „Oddělená výuka českého jazyka pro děti s VPU“, kdy se žáci vyučují českému jazyku ve speciální skupině (4 hodiny týdně)*
- *2. - 9. ročník: speciální hodiny ČJ (1x týdně)*
- *4. - 9. ročník: speciální hodiny MA (1x týdně), pro žáky, u kterých byla diagnostikována dyskalkulie nebo specifické problémy v matematice.*

Skupinové reedukace vedly proškolené paní učitelky pod metodickým vedením speciální pedagožky. Hodiny byly zaměřené na reedukaci specifických problémů, rozvoj dovedností potřebných ke zvládnutí školních požadavků a opakování a procvičování učiva českého jazyka (matematiky). Byly využívány speciální materiály a výukové programy na interaktivní tabuli a na PC vytvořené pro žáky s VPU.

Problematika vzdělávání sledovaných žáků byla projednávána individuálně s příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. O aktuálních potřebách a změnách týkajících se žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující pravidelně informovala výchovná poradkyně na pedagogických radách.

Škola úzce spolupracovala s Dys-centrem Praha o. s. v rámci projektu zaměřeném na podporu žáků se specifickými poruchami učení na druhém stupni ZŠ a metodickou podporou jejich učitelů. Probíhala přímá práce s žáky, konzultace s výchovnou poradkyní, učiteli druhého stupně a rodiči zapojených žáků. Uskutečnilo se školení pedagogů 2. stupně zaměřené na vzdělávání a přístup k žákům s VPU.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace zajišťovalo u žáků tělesně postižených, s autismem, s poruchou chování a kombinovaným postižením společně s vyučujícími 5 asistentek pedagoga.

Poradenství k volbě povolání

Výchova k volbě povolání je vyučována jako samostatný předmět v rámci předmětu Pracovní činnosti ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku.

Nenásilně prostupuje mnoha předměty už na 1. stupni, nejvýrazněji se dotýká obsahu prvouky a vlastivědy. Na 2. stupni je nejvíce integrována do obsahově blízkého předmětu Já a společnost.

V rámci hodin volby povolání pracovali žáci mimo jiné s počítačovými programy (zájmové a osobnostní dotazníky, informace o povoláních,...) a na PC a v příručkách vyhledávali informace o středních školách a povoláních.

Žáci 8. a 9. ročníku byli pravidelně informováni výchovnou poradkyní v rámci třídnických hodin nebo prostřednictvím nástěnky o organizaci přijímacího řízení na střední školy, informačních zdrojích o středních školách, nabídce středních škol, postupu při vyplňování a podávání přihlášek apod..

Žáci 8. ročníku absolvovali Orientační test profesionální orientace, který diagnostikuje individuální profesní zaměření žáka, orientuje ho na skupinu velmi podobných povolání. Žáci si test sami vyhodnotili a následně společně s výchovnou poradkyní diskutovali nad výsledky.

V květnu navštívili Informační a poradenské středisko Úřadu práce, kde se dozvěděli nové informace o práci střediska, o vybraných povoláních, požadavcích pro studium určitých oborů a možnostech jejich uplatnění na trhu práce. Dále se aktivně zúčastnili projektového dne zaměřeného na polytechnickou výchovu, který připravila Střední průmyslová škola strojnická Betlémská.

V průběhu 1. pololetí byly zorganizovány besedy pro žáky 9. ročníku se zástupci středních škol: Střední gastronomické a hotelové školy z Prahy 4, SOŠ informační technologie z Prahy 9, Soukromé SOŠ a SOU Bean z Prahy 9, Obchodní akademie E. Beneše z Prahy 2, SOŠP Profit z Prahy 3. V září žáci navštívili Střední hotelovou školu v Praze 8.

Výchovná poradkyně zorganizovala pro rodiče v září a v lednu informativní schůzky o přijímacím řízení na střední školy. Někteří rodiče i žáci využili v průběhu školního roku možnosti osobní konzultace s výchovnou poradkyní.

Testy profesní orientace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 7 a 8 absolvovalo 37 žáků devátých tříd, většina dětí 8. a 9. tříd individuálně navštívila výstavu Schola Pragensis a dny otevřených dveří jednotlivých středních škol.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	2
gymnázia soukromá	0	0
gymnázia církevní	0	0

b) na střední školy (ukončení studia maturitní zkouškou) z 9. roč. přijato:

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	6	1	-
obchodní a podnikatelské zaměření	13	1	-
střední průmyslové a technické školy	11	4	-
zdravotnické školy	3	-	-
sociální zaměření	1	-	-
umělecké zaměření	3	1	-
pedagogické školy	1	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	6	1	-
právní, veřejnoprávní činnost	2	3	-

c) do učebních oborů - krajské a soukr. školy (ukončené závěrečnou zkouškou)

z devátých ročníků	z osmého ročníku
4	1

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje se Školskou radou, o všem informuje Sdružení rodičů. S nově založenou ZO ČMOS PŠ byla uzavřena kolektivní smlouva a vzájemný dialog byl po celý školní rok bezkonfliktní. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím Školních novin nebo internetových stran školy, rodiče budoucích prvňáčků a šestácků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů, které škola získává formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních posezeních i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psychologkou z pedagogicko- psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psychologky PPP ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psychologka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními mateřskými školami. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodička prevence spolupracuje s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

10. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

GLOBE

Do programu jsme se zapojili v loňském školním roce 2013/14. Proběhlo seznámení žáků s projektem Globe, motivace dětí a následné pozorování změn v přírodě, v okolí školy, na téma fenologie, se skupinou deseti žáků 6. tříd.

COMENIUS

Škola pokračovala ve svém zapojení do mezinárodního projektu Comenius (*Téma: „Klimatické změny tam, kde žiji, tam, kde bydlím..... pracujeme, abychom rozuměli a jednali!! ! Vytváří se zde další život!!“*)

V Projektu partnerství škol (společná aktivita pro všechny partnerské školy = sledování určitého místa v krajině a jeho proměn během celého roku) se nám podařilo realizovat následující aktivity:

2013 - výjezd organizátorů do Blagoevgradu (Bulharsko)

- projektový den s názvem Comenius (seznámení s projektem a představení jednotlivých partnerských zemí)

- návštěva experimentálních skleníků Akademie věd v Domanínku
 - zkoumání působení oxidu uhličitého na rostliny
 - pořízení meteorologické stanice, sbírání údajů
 - pravidelné fotografování 1 x za 14 dnů vybraného místa
- 2014
- Charta závazků pro život plný respektu k naší planetě
 - ochrana životního prostředí – třídění odpadu
 - žáci připravili didaktickou hru pro prvňáčky na téma třídění odpadu
 - rozložitelnost odpadů, návštěva spalovny odpadu v Praze – Malešicích
 - výroba Plastorů – plastových tvorů
 - fotografická soutěž
 - pokusy se solárními články
 - výjezdy žáků do zahraničí (Španělsko, Slovensko)
 - výjezd organizátorů (Francie - Guadeloupe)

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům věnujeme ve škole zvýšenou pozornost a výraznou podporu, aby mohli rozvíjet svoje nadání. Součástí péče o nadané žáky je zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, soustředěnosti a pozornosti, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka. Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Hodně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Naše úsilí o podporu nadání u žáků je korunováno úspěchy žáků v řadě soutěží a olympiád.

Dva sportovně nadaní žáci 9. ročníku se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož plnění jim umožnilo úspěšné ukončení základního vzdělání a zvládnutí častých hokejových tréninků a zápasů.

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili své studium vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde odvedli nadstandardní výsledky, předvedli na velmi dobré úrovni, jak jsou připraveni na vstup do středních škol.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
Olympiáda v Čj	Pohár rozhlasu	Pražské poet. setkání
Dějepisná olympiáda		
Matematický klokan		
Olympiáda v Aj		
Matematická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		

b) ostatních

<i>Vědomostních (jaké)</i>	<i>Sportovních (jaké)</i>	<i>Uměleckých (jaké)</i>
Sudoku - školní	Plaveckoběžkový pohár	Zpívá celá škola - školní
Vědomostní soutěž školy MERIDIAN INTERNACIONAL SCHOOL 5. roč.	Atletický čtyřboj	Zpívám, zpíváš, zpíváme- školní
Come and show Aj soutěž v ZŠ Dolní Chabry	Házená dívek	Jdeme za prvňáky - 2. st.
Pangea – matematická soutěž MERIDIAN INTERNACIONAL SCHOOL	Halová kopaná dívky	Před oponou za oponou - školní
Recitační soutěž z německého jazyka	Osmička CUP MČ PH 8 miniházená 1. st.	Hraje celá škola
Vědomostní soutěž žáků 5. roč. školní	Přespolní běh dívek, chlapců	
Soutěž zdravotních hlídek Prahy 8	Florbal cup	Přehlídka VV prací ze ŠvP - 1. st. - školní
Šachový turnaj	Coca cola cup dívky, chlapci	Velikonoční vajíčko - přehlídka
	McD cup	Sběrová soutěž
	Softbal	Barvička soutěž - školní
	Přehazovaná	Pomáháme zvířatům Vv
	Basketbal	S Denisem bezpečně - vv
	Volejbal	Herbář Př + Vv
	T – ball liga	Celé česko čte dětem - plakát
	Malá kopaná	Namaluj mi kapku vody
	Nohejbal	
	Šplh	
	Basketbal And 1	
	OVOV	
	Dětský fotbalový pohár Atletický čtyřboj 1. st. – školní	

Hodnocení soutěžních úspěchů:

1. I v tomto školním roce jsme se opět zúčastnili celopražské soutěže Come and Show v anglickém jazyce, kterou organizuje ZŠ Spořická Dolní Chabry. Naši žáci se řadí k úspěšným

1. místo za dramatizaci „Myší svatba“ získali žáci 5. ročníku
2. místo za dramatizaci romantického příběhu s country písněmi získali žáci 7. ročníku.
2. místo za recitaci pohádky „Kráska a zvíře“ získala žákyně 4. ročníku
2. místo za dramatizaci „Tři malá koťátka“ získali žáci 3. ročníku.
3. místo za recitaci prózy „Veselé příběhy mého strýčka“ získal žák 7. ročníku
3. místo za pěvecko-recitační pásmo získali žáci 2. ročníku

2. V obvodním kole recitační přehlídky Pražské poetické setkání získala jedna žákyně ocenění.

3. Sportovní úspěchy ZŠ Burešova

1. místo v Praze – nohejbal
1. místo v Praze 8 – malá kopaná
1. místo Pohár rozhlasu mladší chlapci
1. místo Dětský fotbalový pohár
2. místo celkově v soutěžích Prahy 8
2. místo v Praze 8 – házená dívek
3. místo v Praze – plavecko - běžecký pohár
3. místo v jednotlivcích v republice – OVOV
4. místo v Praze 8 – halová kopaná dívky

Z dalších akcí, do kterých se naše školy zapojila:

Ve sběru „Velká cena Euro Waste a Českých sběrných surovin“ v pořadí pražských škol jsme se umístili na 15. místě z 58 škol ve sběru papíru, 28. místě z 48 škol ve sběru víček a na 12. místě z 21 škol ve sběru hliníku.

Preventivní akce 2. ročníků Den bez úrazů

Důstojná oslava 40. výročí školy – zahrnovala i setkání s bývalými zaměstnanci školy, kulturní vystoupení žáků, výstavu k historii a současnosti školy, pravé zabijačkové hody ve školní jídelně, vydání almanachu atd.

Tulipánový měsíc - charitativní projekt pořádaný Amélií pod záštitou PH 8 - březen 2014

12. Polytechnická výchova

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

v 5. roč. vaření, výtvarné činnosti, míčové hry

v 6. roč. vaření, aranžování, míčové hry

kroužek: Věda nás baví

13. Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí patří k problémům, které vyžaduje mimořádně citlivé řešení, individuální přístup a empatii vyučujících.

Ve škole je několik žáků, kteří žijí v problémovém sociálním prostředí, kde rodiče nespolupracují se školou a nepodporují vzdělávání svého dítěte. V těchto případech se osvědčila úzká spolupráce třídního učitele, výchovné poradkyně a sociálního odboru, kam někteří z žáků pravidelně dochází.

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa

a) rozdělení podle jednotlivých států

státy EU	počet žáků
Německo	1
Slovensko	9

ostatní státy	počet žáků
Kyrgystan	1
Rusko	6
Ukrajina	13
Moldavsko	1
Čína	1
Mongolsko	2

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Děti cizinců, kde rodina pomáhá dítěti překonávat jazykové bariéry a dobře spolupracuje s vyučujícími, se integrují do školy bez závažnějších problémů. Péče je věnována i začleňování těchto dětí do třídních kolektivů. Velmi se osvědčila pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých problémů, které vyplývají z nového prostředí.

15. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Dále souvisí nebo

se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. V jednotlivých ročnících je zaváděna ve formě projektů, přednášek, exkurzí apod. Není jako samostatný předmět.

Přehled plnění krátkodobých cílů:

I. pololetí 2013/ 2014

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
Září	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky v okolí školy, - pozorování rostlin a stromů - práce s přírodninami - automat na zdravou výživu v naší škole - „ovoce do škol“- pokračování v projektu 	třídy, školní družina - pro 1. a 2. stupeň - třídy
Říjen	<ul style="list-style-type: none"> - 3.10. EVVO – - konference „ Odpady“ - spolupráce s Terezou – dotazník k lesu 	D. Tomašiková - 4.C a 4.A
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> - 15.11. Ornita – přednášky na téma: „ Kam ptáci letí“ - 11.11. – Martinský průvod - 25.11 – svíčkárna Šestajovice - 27.11 – svíčkárna Šestajovice 	- 1.A, 3.A,B,C 2.A,B,C a 4.A,B,C a 5.A tř. uč. - děti a p. vych. ŠD - 2.A a 2.C tř.uč. - 1.C a 1.D tř. uč.
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> - 6.12. – svíčkárna Šestajovice - výroba dárečků v oddělení ŠD a ve třídách s vánoční tematikou - vycházka do lesa – dárečky pro zvířátka - návštěva Domova seniorů v Ďáblicích – vánoční program, dárečky od dětí 	- 1. A a 1.B tř. uč. - všichni - 1.A a 1.B p. vych. - děti v ŠD a p. vych.
Leden	<ul style="list-style-type: none"> - výroba dárečků pro“ Den otevřených dveří“ ve škole a k zápisu do 1. tříd 	- třídy a ŠD tř. uč.

II. pololetí 2013/ 2014

Měsíc	Aktivita	Zúčastnili se
Únor		
Březen	<ul style="list-style-type: none"> - Tulipánový měsíc- charitativní projekt pod záštitou Prahy 8 - výroba dárečků na oslavu založení školy 	-žáci i pedagogové
Duben	<ul style="list-style-type: none"> - 10.4. – svíčkárna Šestajovice - 15.4. - Oficiální oslava 40 	- 2.B a 2.D tř. uč. - všichni

	let založení školy - sázení stromů v Ďáblickém háji	- 5.A tř. uč. a Tom.
Květen	- školy v přírodě	třídy, p. uč. a p. vych.
Červen	- vycházky do okolí - výlety	- ŠD - děti a p. uč. a p. vych.

Aktivity, které proběhly během školního roku ve třídách, dle ročníků:	
1. třídy:	-divadla dle témat a rozvrhu -tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce -projekty k učivu
2. třídy:	-preventivní program – Policie ČR -Den bez úrazu, Den Země- napříč učivem -tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce -divadla dle témat a rozvrhu -projekty k učivu
3. třídy:	-preventivní program – Policie ČR -tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce -projekty k učivu
4. třídy:	-dopravní výchova- Policie ČR -divadla dle témat -vycházky a poznávání Prahy -tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce -projekty k učivu
5. třídy:	-tématické vyučování – Vánoce, Velikonoce -projekty k učivu - návštěvy divadla
Druhý stupeň má vlastní rozpis projektových dnů a enviromentální výchova je začleněna do výuky - pokračování v projektu Comenius viz kapitola 10. - zahájení projektu Globe	

Celkem jsme nasbírali 12 610 kg papíru, 30 kg hliníku a 70 kg plastových víček.

Podářilo se sběrem podpořit charitativní akci pro chlapce na vozíku – předání dárku na naší škole.

Na závěr k EVVO:

V průběhu celého školního roku jsou žáci seznamováni s jednotlivými průřezovými tématy v rámci běžné výuky. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci a tvořivost. Snažíme se šetřit vodou, energií a materiálem.

16. Multikulturní výchova

V říjnu 2013 Škola zorganizovala pro žáky 9. ročníků zájezd do koncentračního tábora v Mauthausenu a v květnu 2014 pro zájemce zájezd do Saského Švýcarska. Svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

17. Hodnocení plnění minimálně preventivního programu ve š. r. 2013/2014

Stanovené cíle v MPP 2013 – 2014 – navazující na MPP z předchozích let

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů MPP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- vytvořit si tým učitelů – sjednotit je v názorech na způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast více žáků 2. st. do výjezdu na ZK, zatím se nedaří, i když u všech žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny
(od posledního ZK došlo k výraznému navýšení počtu žáků jedoucích na ZK ze 146 na 182 dětí)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
(v loňském roce se podařilo navázat další kontakt s organizací Ztracené děti, která v oblasti prevence pořádá pro žáky preventivní přednášky – bezpečně domů)
- zapojení rodičů do oblastí prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy
(v loňském roce se nepodařilo uskutečnit přednášku pro rodiče)

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	5
Počet hodin	20

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	48	376	150
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	1	146	40
Situační intervence	1	128	6 x 2hod
Jiné	3	228	15

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. prac.	1 + 3	16 + 21
Školní kroužky – kroužky ŠD	11	243

18. Žáci s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	Kraj												Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
počet žáků celkem	2						3		1		75	1		82
z toho nově přijatí	1								1		6			8

Většina těchto žáků je vzdělávána dle § 38 Š. Z.

19. Další

Školní rok 2013/14 byl ve znamení rozsáhlých stavebních prací. V průběhu srpna 2013 a poté v průběhu téměř celého školního roku 2013/2014 byla budova školy zásadně zrekonstruována – celá zateplena, opraveny střechy, vyměněna veškerá okna a venkovní dveře, opraveny povrchy v tělocvičnách. Ve velké tělocvičně bylo zhotoveno nové vytápění namísto starého nefunkčního.

20. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2013

Název školy : ZŠ Burešova, Praha 8

údaje v tis.Kč (na 1 desetinné místo)

		Schválený příspěvek na rok 2013	Upravený příspěvek na rok 2013	Skutečnost 2013	%k SP	% k UP
1	TRŽBY celkem z toho :	29 109,0	30 949,6	30 949,6	106,3	100,0
2	stravné	2 800,0	4 175,0	4 175,2	149,1	100,0
3	školné	550,0	620,0	619,8	112,7	100,0
4	rodiče - platby	2 200,0	1 308,0	1 308,2	59,5	100,0
5	ostatní	700,0	458,6	458,4	65,5	100,0
6	státní dotace (MHMP)	22 859,0	24 388,0	24 388,0	106,7	100,0
7	Účelová dotace (MHMP -33018,33025,33044)	0,0	0,0	0,0		
8	NÁKLADY celkem	38 609,0	43 501,4	40 695,9	105,4	93,6
9	Spotřebované nákupy z toho :	9 411,0	11 687,0	11 692,9	124,2	100,1
10	potraviny	2 800,0	3 840,0	3 842,2	137,2	100,1
11	spotřební materiál	650,0	1 100,0	1 102,8	169,7	100,3
12	drobný hmotný majetek	600,0	796,0	796,2	132,7	100,0
13	elektřina	900,0	1 191,0	1 191,0	132,3	100,0
14	plyn	11,0	13,0	13,5	122,7	103,8
15	vodné	350,0	534,0	534,5	152,7	100,1
16	teplo	3 600,0	3 825,0	3 824,7	106,2	100,0
17	rodiče - platby	500,0	388,0	388,0	77,6	100,0
18	ostatní	0,0	0,0	0,0		
19	Služby z toho :	5 364,3	3 473,4	3 404,9	63,5	98,0
20	výkony spojů	280,0	137,0	137,1	49,0	100,1
21	nájemné a služby	1 080,0	1 188,0	1 187,5	110,0	100,0
22	úklid	850,0	174,0	174,1	20,5	100,1
23	náklady na leasing	0,0	0,0	0,0		

24	opravy a udržování	1 429,3	850,4	782,4	54,7	92,0
25	cestovné	10,0	60,0	59,4	594,0	99,0
26	náklady na reprezentaci	15,0	12,0	12,2	81,3	101,7
27	rodiče - platby	1 700,0	920,0	920,2	54,1	100,0
28	ostatní	0,0	132,0	132,0		100,0
29	Přímé náklady na vzdělávání z toho:	22 859,0	24 388,0	24 388,0	106,7	100,0
30	Ostatní osobní náklady	98,0	100,0	100,0	102,0	100,0
31	platy	16 659,0	17 502,0	17 502,0	105,1	100,0
32	ostatní nákl.(soc.poj.+ ONIV+FKSP)	6 102,0	6 786,0	6 786,0	111,2	100,0
33	Účelová dotace (MHMP - 33018,33025,33044)	0,0	0,0	0,0		
34	Účel.neinv.dotace-protidrogová prevence UZ 0081	0,0	0,0	0,0		
35	Účel.neinv.dotace UZ 091(integrace)+ UZ 098 (opravy)	0,0	3 110,6	339,1		10,9
36	Mzdové prostředky (ze školného) z toho :	405,0	435,0	432,9	106,9	99,5
37	mzdové náklady	300,0	300,0	299,5	99,8	99,8
38	odvody	105,0	135,0	133,4	127,0	98,8
39	Mzdové prostředky (MČ Praha 8) z toho :	67,4	85,0	124,3	184,4	146,2
40	mzdové náklady	50,0	50,0	88,7	177,4	177,4
41	odvody	17,4	35,0	35,6	204,6	101,7
42	Mzdové prostředky (fond odměn) z toho :	270,0	100,0	91,4	33,9	91,4
43	mzdové náklady	200,0	100,0	91,4	45,7	91,4
44	ostatní	70,0	0,0	0,0	0,0	
45	Daně a poplatky	120,0	15,0	14,0	11,7	93,3
46	Odpisy zařízení	112,3	207,4	208,4	185,6	100,5
47	ZISK/ZTRÁTA (Příspěvek MČ-zřizovatele na provoz školy)	9 500,0	12 551,8	9 746,3	102,6	77,6
48	INVESTICE /pouze dotace /					

V Praze dne :
14.2.2014

Zpracoval : Mgr.Michal Krátký

Schválil : Mgr. et Bc. Ivo Mlejnecký

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2013

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2013 s provozní dotací od MČ Praha 8 ve výši 9.780,30 tis. Kč (z toho dotace na asistenty pedagoga 339,1 tis. Kč) a dotací od Magistrátu hl. m. Prahy na přímé náklady na vzdělávání ve výši 24.388 tis. Kč.

Dále byla rozpočtována dotace na opravu tělocvičny ve výši 2.771,5 tis. Kč (UZ 00098), která nebyla v roce 2013 obdržena ani čerpána. Akce bude realizována v roce 2014.

Provozní dotace na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu zaslané škole prostřednictvím MHMP byla čerpána ve výši 100 % upraveného rozpočtu.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 9.746,3 tis. Kč, tj. 99,65 % upraveného rozpočtu. Nevyužitá dotace ve výši 33,9 tis. Kč byla zaúčtována na účet 349 0080.

Základní škola obdržela účelovou dotaci z MPSV prostřednictvím úřadu práce na mzdu a odvody pomocného školníka v celkové výši 132 tis. Kč a byla čerpána na 100 % upraveného rozpočtu.

V roce 2013 byly škole přiděleny finanční prostředky na víceletý projekt z programu Comenius ve výši 407,4 tis. Kč a byla čerpána ve výši 87,1 tis. Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

V souladu s původním plánem byly přečerpány finanční prostředky na spotřebu elektrické energie a tepla z důvodu vyšších nákladů v I. čtvrtletí 2013 u tepla a zvýšených nákladů na spotřebu elektrické energie v souvislosti s probíhající rekonstrukcí pláště budov ZŠ.

Oproti plánu došlo k úsporám u nákladů na opravy a údržbu objektu taktéž z důvodu prodloužení termínu ukončení opravy pláště budov. Díky tomu se některé opravy musely přesunout až do roku 2014. Taktéž nebyly čerpány plánované prostředky na úklid v souladu s původním plánem (prostory „zabrané“ stavbou nebyly po významný časový úsek uklízeny)

Zvýšené náklady na spotřebu materiálu oproti původnímu plánu byly způsobeny větší potřebou základní školy na vybavení tříd novým nábytkem v důsledku pokračování nárůstu počtu žáků ve škole na I. stupni a dále nákupem materiálu na drobné opravy a údržbu učeben předaných škole po výměně oken.

Rozpočtované náklady a výnosy od rodičů byly rozdílné oproti plánu z důvodu realizace škol v přírodě přímo přes cestovní kanceláře.

Vyšší náklady na spotřebu potravin byly ovlivněny zvýšeným počtem strážníků jak z naší školy, tak zvýšeným počtem strážníků cizích škol, které se v naší ŠJ stravují.

Vyšší čerpání mzdových prostředků od zřizovatele je způsobeno delší sezónou otevření školních hřišť pro veřejnost a převedením správy žákovské části školní sítě na pracovníka školy hrazeným z OON (dříve služba placená firmě MIPECOM s.r.o.)

2. Výnosy hlavní činnosti

Vyšší výběr stravného stejně jako u nákladů byl ovlivněn vyšším počtem strážníků. Ze stejného důvodu jako u nákladů jsou oproti plánu nižší výnosy od rodičů za školní akce (ŠvP pořádané a hrazené plátcí přímo přes cestovní kanceláře).

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek ve výši 387,1 tis. Kč po zdanění, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Celkové výnosy doplňkové činnosti činily 1.037,8 tis. Kč a náklady 650,7 tis. Kč. Škola začala v roce 2012 stravovat ve školní jídelně více cizích strávníků. Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen školy, které se díky zvýšenému organizačnímu úsilí podařilo škole z rozhodující části zachovat i navzdory půl roku probíhající rekonstrukci a nefunkčnosti topení ve velké tělocvičně.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2013 čerpán ve výši 91,4 tis. Kč na odměny pedagogických pracovníků. V roce 2013 vypadl zdroj MHMP na odměny pedagogických pracovníků, který kryl částečně potřeby školy v minulých letech (např. v r. 2012 to bylo téměř 330 000 Kč).

Rezervní fond byl čerpán ve výši 46,1 tis. Kč – 35 tis. z obdržených finančních účelových darů následovně :

- dar od městské části na zážitkový kurz ve výši 20. tis.
- dar od sdružení Tereza ve výši 15,- tis na ekologický projekt
- 11,1 tis. Kč bylo čerpáno z rezervního fondu tvořeného ze ZHV na tisk školního časopisu.

Investiční fond byl v roce 2013 čerpán na pořízení telefonní ústředny ve výši 53,2 tis. Kč a dále byly v roce 2013 průčtovány zdroje na myčku nádobí pořízenou v roce 2012 (zaplacenou však až v roce 2013) ve výši 173,6 tis. Kč.

Celkem bylo v roce 2013 z investičního fondu vyčerpáno 226,8 tis. Kč.

V Praze 12.02.2014

Zpracoval: Mgr. Michal Krátký

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

V Praze dne 3. 11. 2014

Předkladatel Výroční zprávy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy