



Výroční zpráva



o činnosti základní školy za školní rok 2021/2022



Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Předkladatel: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy

Podklady poskytli: statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy, vedoucí ŠD a ŠK, metodičky EVVO, ekonomka, účetní školy, vedoucí školní jídelny, mzdová účetní a personalistka školy

Školskou radou projednáno a schváleno: 14. 10. 2022

Výroční zpráva o činnosti základní školy zpracovaná za období předcházejícího školního roku, s výjimkou základních údajů o hospodaření školy, je v souladu se zákonem Parlamentu ČR č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Název: Základní škola, Praha 8, Burešova 14

Sídlo (adresa): Burešova 14/1130, 182 00, Praha 8, Kobylisy

Ředitel školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Dana Palátová

Zástupce ředitele, výchovný poradce, speciální pedagog: PaedDr. Renata Hochová

Zástupce ředitele, školní metodik prevence: Mgr. Zdenka Vinařová

Telefon: 286 880 955

Datová schránka: Základní škola, Praha 8, Burešova 14, ID p7u44dt

E-mail: info@zsburesova.cz

Internetová adresa: <http://www.zsburesova.cz>

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/ čp. 1, 180 48, Praha 8 – Libeň

Členové Školské rady:

Mgr. Krček Jan – zástupce zák. zást. žáků (předseda)
Mgr. Kuncová Ivana – zástupkyně ped. prac. školy
p. Véle Adam – zástupce zřizovatele

Charakteristika školy

Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Stala se jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, v nutných případech tak umožňuje rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy, vstup cizím vozidlům je omezen závorami, které si oprávnění uživatelé mohou otevřít zapůjčeným čipem.

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části v přízemí jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.

V klidné části areálu severovýchodně od budovy školy za tělocvičnami je umístěna přírodní učebna - altán vybavený stoly a židlemi.

Před vstupem do školy je zamykatelný přístřešek pro kola, koloběžky apod. určený především žákům školy.

Bezbariérovost školy

škola je plně bezbariérově přístupná pouze v přízemí. Pro vozíčkáře – žáky 1. stupně ZŠ lze situaci řešit umístěním jejich kmenové třídy a veškeré výuky v přízemí. Pro žáky 2. stupně ZŠ však takové opatření nestačí, pro jejich přístup do vyšších pater škola využívala plošinu. Škola se potýkala s **vážnou hrozbou omezení bezbariérovosti pro žáky 2. stupně**, plošina již dosluhuje a od září 2022 nebude vyhovovat ani z kapacitních důvodů (přibude další vozíčkář). Díky zřizovateli se podařilo zahájit výstavbu výtahu s cílem od září 2022 situaci vyřešit; z důvodů prodlev s dokončením v řádném termínu (srpen 2022) na straně zhotovitele má být situace vyřešena v prvních měsících školního roku 2022-23.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. V současných demografických podmínkách blízkého okolí jsme schopni nabídnout naše služby všem dětem ze spádové oblasti a většině zájemců dětí z Prahy 8, v odůvodněných případech i dětem bydlících mimo Prahu 8. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje individuální přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – např. výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí. Především v těchto bodech spatřujeme zázemí pro filozofii naší školy – být školou přiměřeně inkluzivní, školou podporující rovné vzdělávací příležitosti pro všechny skupiny žáků.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází průběžně přirozenou obměnou. Uskutečňujeme kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů a vychovatelů i stabilizaci sboru. Na škole pracuje speciální pedagog, řada pedagogických pracovníků absolvovala kurzy práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení, talentovaní žáci, diferenciací žáků při cizojazyčné výuce), nebo v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Vzhledem k integraci žáků se zdravotním postižením jsou členy

pedagogického sboru také asistenti pedagogů. Učitelé se aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, při výuce využívají interaktivní tabule. V případě potřeby komunikace s žáky nebo jejich rodiči prostřednictvím internetu využívali učitelé i prostředí Google Classroom. Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od 1., respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů, event. zapojení do práce pedagogických asociací. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Žáci školy

Školu navštěvují děti především z okolního sídliště, ale zejména v nejvyšších ročnících také z jiných oblastí Prahy 8 a jejího blízkého okolí.

Žáky školy lze dle specifických potřeb a nároků rozčlenit do několika skupin:

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Další část lze charakterizovat jako žáky nadané (zvl. v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním matematickém či literárním).

Školu také navštěvují děti s odlišnými životními podmínkami kulturního prostředí (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním zázemím, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy nebo děti cizinců, kterých přibývá). Stejně jako v jiných školách, máme i u nás žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, v některých třídních kolektivech se výjimečně vyskytují i žáci s poruchami chování.

Škola má již zkušenost s péčí o žáky tělesně postižené, s poruchou autistického spektra, setkáváme se i s žáky dlouhodobě nemocnými a zdravotně oslabenými.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Zvláště společný školní život s dětmi tělesně postiženými či s dětmi minoritních etnik či cizinců chápeme jako jiným způsobem nesdílitelnou zkušenost, kterou naši žáci procházejí.

Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absoluuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout DOBRÝ START do života.

Samostatnou skupinou našich žáků jsou ti, pro něž jejich rodiče zvolili jiný způsob plnění školní docházky – dle §38 Školského zákona dochází do zahraniční školy Meridian International School sídlící v našem nedalekém sousedství; naše škola pro ně plní funkce kmenové školy.

Pro ukrajinské žáky, kteří po 24. 2.2022 získali v ČR dočasný azyl, byla v naší škole v měsících duben–červen zřízena adaptační skupina, která využívala hernu oddělení školní družiny; dotčené oddělení ŠD se dočasně přestěhovalo do náhradní kmenové učebny; sponzoři dětem zaplatili obědy.

Organizace výuky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Doporučení školského poradenského zařízení organizujeme hodiny předmětu speciálně pedagogické péče (zaměřený na reedukaci specifických poruch učení)

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem vybraných ve škole na základě stanovených kritérií – hrazeno z fondů Evropské unie – Next Generation EU, cílem bylo dohnat zpoždění vyvolané protiepidemickými opatřeními v souvislosti s Covidem

V ZŠ Burešova nevytváříme elitní a „zbytkové“ třídy dle schopností, zvolili jsme cestu vnitřní diferenciaci v heterogenních třídách; pouze na hodiny cizího jazyka jsou žáci v rámci ročníku rozděleni do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout přiměřenou výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Zvýšenou dotací hodin podporujeme též výuku informatiky a komunikačních technologií. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je organizace volnočasových aktivit v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Významnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvláště. I tímto způsobem chceme nabídnout DOBRÝ START všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše dřívější zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v prvních třídách je organizováno do dvouhodinových bloků, jež jsou ve vybraných dnech v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a zvláště hyperaktivním žákům velmi prospívají. Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, nově rekonstruovaná hřiště a tělocvičny, přírodní učebna – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim - po celý den v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů a zapojení do projektu Ovoce do škol.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žákovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod. Třídnické hodiny na 2. stupni školy a ve 4. a 5. ročníku jsou zařazeny do běžného rozvrhu, vždy jednou týdně ve stejný čas. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu DOBRÝ START

Škola pracovala podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle něž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu. Od školního roku 2021/2022 škola učí dle aktualizovaného ŠvP, ve kterém jsou ve všech ročních plně implantovány zejména změny RvP v Informatice a v ICT.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství.**

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata. Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní péči potřebují především.

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu.

Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti

- Osobnostní a sociální výchova
- Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
- Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

2. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Člověk a jeho zdraví
- Protidrogová prevence
- Ochrana životního prostředí

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci nadaní a mimořádně nadaní

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V této oblasti vzdělávání je uplatňován systém podpůrných opatření, která koordinuje výchovná poradkyně školy.

Naplnění školního vzdělávacího programu bylo ovlivněno potřebou dohnat zpoždění ve výuce způsobeném úplným a pak částečným uzavřením škol v předchozím školním roce na základě mimořádného opatření MZČR v důsledku obecné epidemiologické situace.

Proto se některé časové plány výuky nepodařilo úplně stihnout a metodická sdružení a předmětové komise se proto rozhodly přesunout neprobrané učivo do školního roku 2022/23.

Vzhledem k novému RVP, vydaném MŠMT 11. 2. 2021, kde došlo k navýšení minimální časové dotace pro předmět Informatika pro první i druhý stupeň ZŠ, byl školní vzdělávací program Dobrý start upraven tak, aby mohlo být od 1. 9. 2021 zahájeno vzdělávání podle tohoto programu ve všech ročnících (*tedy nejen pouze v 1. a 6. r.*).

Změna se týkala nejen úpravy náplně předmětu Informatika a Informační a komunikační technologie, ale zasáhla i vzdělávací obsah předmětů, jejichž časová dotace se drobně zmenšila. Úpravy počtu hodin byly provedeny tak, aby byl naplněn Rámcový vzdělávací program. Byly posíleny hodiny informatiky ve 4. ročníku z 0,5 na 1 hodinu týdně, předmět JAM (Já a my) byl zrušen v témže ročníku v rozsahu 0,5 hodiny týdně. Učivo předmětu JAM bylo rozloženo do 2. a 3. ročníku.

Nový Školní vzdělávací program Dobrý start připravený na školní rok 2021/22 byl schválen školskou radou dne 10. 6. 2021 a **od 1. září 2021 byla výuka realizována dle tohoto nového školního vzdělávacího programu**, upraveného v souladu s novým RVP, vydaném MŠMT 11. 2. 2021.

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPNĚ 2021/22

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	ŠVP Dobrý START	Dobrý start dle RVP	RVP NOVÝ	
								minimál. časová dotace	disponibil. časová dotace
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	38	33	5
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	11	9	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	24	20	4
Informatika	0,25	0,5	0,5	1	1	3,25	3,25	2	1,25
Prvouka	2	2	2	-	-	6	12	11	1
Přírodověda	-	-	-	3	3	6			
Vlastivěda	-	-	-						
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	12	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7			
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	10	
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	5	
Já a my	0,75	0,5	0,5	0	-	1,75	1,75		1,75

Projektové činnosti	-	-	-	-	1	1	1		1
TÝDENNÍ DOTACE POVINNÝCH PŘEDMĚTŮ	21	22	24	25	26	118	118	102	16

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPNĚ 2021/22

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	ŠVP Dobry start	Dobry start dle RVP	RVP nový	
								minimál. čas. dotace	disponibil. čas. dotace
Český jazyk a literatura		5	4	4	5	18	18	15	3
Anglický jazyk		4	4	4	3	15	15	12	3
Francouzský/Německý jazyk/Španělský jazyk		0	3	2	2	7	7	6	1
Matematika		4	4	4	5	17	17	15	2
Infor. a komunik. technol		2	1	1	1	5	5	4	1
Dějepis		2	2	2	2	8			
JAS	osv, DO	0,25	0,25	0,65	0,65	1,8	11	10	1
	výchova k občanství	0,5	0,5	0,1	0,1	1,2			
	výchova ke zdraví	0,25	0,25	0,75	0,75	2	2		
	volba povolání	0	0	0,5	0,5	1	1		
Fyzika		1	2	2	1	6	24	20	4
Chemie		0	0	2	2	4			
Přírodopis		2	2	2	1	7			
Zeměpis		2	2	2	1	7			
Hudební výchova		1	1	1	1	4	10	9	1
Výtvarná výchova		2	2	1	1	6			
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	8	10	
Pracovní činnosti	pěstitel. a chovat.	1				1	2	3	
	práce s techn. materiály				0,5	0,5			
	design a konstruování				0,5	0,5			
	volba povolání				0	0			
Volitelné		1			1	2	2		2
TÝDENNÍ DOTACE POVINNÝCH PŘEDMĚTŮ		30	30	31	31	122	122	104	18

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	485	341	0
NJ	0	148	148
FJ	0	43	43
ŠJ	0	55	55

V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Pedagogičtí pracovníci

(dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, v platném znění)

	celkový počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021*	z toho s odbornou kvalifikací	z toho bez odborné kvalifikace
učitelé	55	40	15
vychovatelky	14	11	3
asistentky	19	19	0
ped. prac. celkem**	88	70	18

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, a pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

** Někteří pracovníci pracují na více pozicích současně a jsou tak uvedeni u více profesí

4. Věková struktura pedagogů k 31. 12. 2021

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021*	13	11	25	25	9

* Nejsou započteny pracovnice na MD, RD nebo v prac. neschopnosti předcházející MD, a pracovníci v dlouhodobé neschopnosti

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odbornou kvalifikaci si doplňovalo studiem 11 pedagogických pracovníků (bakalářské nebo magisterské studium)
- do průběžného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zapojilo v různých formách vzdělávání celkem 76 účastníků.
- semináře byly zaměřeny na témata informatiky a robotiky, integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, formy podpůrných opatření, motivaci žáků, matematickou gramotnost, legislativu

- škola je zapojena do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z dotačního programu Šablony II

datum	kdo školil	Název	počet
8.10.21	ITC- Mgr. Juříček	Školní robotika a rozvoj informatického myšlení (8)	20
8.10.21	ITC – Mgr Velinov, Mgr. Linhart	Základy IT (8)	29
8.10.21	ITC – Mgr. Leipert	Základy IT (8)	19
5. 11.21	LETECs.r.o	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	1
2.12.21	LETECs.r.o	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	1
6.12.21	NPI ČR	Hry ve vyučování na ZŠ nejen v matematice	1
14.12.21	Společně k bezpečí	Konference laskaví a efektivní sobě: učíme se na dálku	1
4.2. 22	Mgr. Veselá	Právo ve škole	1
30.-31.3. 22	H-edu s.r.o	Robot Emil – úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ	2
6.4. 22	Forum	Legislativní nástrahy roku 22-23 v inkluzi	
13.5. 22	Mgr. Kozáková	Vývojová dysfázie a její přesah do specifických vývojových poruch	1
celkem:			76

6. Zápis do 1. ročníku základní školy k plnění povinné školní docházky

Před zápisem do 1. ročníku se konaly ve dnech 23. – 24. 3. 2022 (vždy od 8 - 16 hod.) Dny otevřených dveří. Návštěvníci si v doprovodu žáků z pátých tříd prohlédli budovu školy (třídy, odborné učebny, tělocvičny). Taktéž děti z okolních mateřských škol v doprovodu paní učitelek z MŠ se seznámily s budovou školy a výukou v 1. třídách.

Zápis do 1. ročníku ve dnech 4. - 5. dubna 2022 (vždy od 14 - 18 hod.) byl zasazen do světa pohádkových postav z večerníčků. Probíhal netradiční hravou formou, kdy s pohádkovými postavkami děti plnily zadané úkoly. Paní učitelky zatím sledovaly a hodnotily projevy dětí a mohly tak nenásilnou formou posoudit školní připravenost dítěte.

Za velkou snahu a úspěšně splněné úkoly si děti odnesly dárečky a pamětní list.

Na realizaci zápisu se jako každý rok aktivně podíleli žáci 5. ročníku, kteří si s pomocí rodičů vytvořili vhodné kostýmy a při plnění úkolů vedli hlavní část interakce s budoucími prvňáčky.

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023
145	95	4	16

Přijaté děti byly rozděleny do čtyř 1. tříd. Ve dvou třídách jsou žáci hodnoceni z naukových předmětů slovně, ve dvou klasifikováni známkami.

Pro předškolní děti škola zorganizovala v období od dubna do června „Přípravu pro předškoláky“, kde se budoucí prvňáčci seznámili s prostředím školy, procvičili si dovednosti důležité pro úspěšný vstup do školy a zvládnutí nároků školní docházky.

Na přípravu docházely paní učitelky s předškoláky z MŠ Bojasova, MŠ Chabařovická a MŠ Šišková.

7. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Volnočasové aktivity při škole	Počet aktivit	Počet žáků
Školní klub, další kroužky vedoucí ped. pracovníky	3	42
Školní kroužky – kroužky ŠD	15	268
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné (externí kroužky)	13	183

Počty:

	počet oddělení	Zapsaní účastníci	z 1. stupně	z 2. stupně	zájmové útvary
školní družina	13	339	339	0	0
školní klub	2	31	0	31	0
DČ	1		13	0	0

a) hodnocení zájmového vzdělávání ve ŠD:

Prostory školní družiny jsou umístěny v budově školy.

Do školní družiny jsou zařazovány děti z 1. – 5. tříd. ŠD ve výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje i s třídními učiteli dotčených dětí. Cílem ŠD je rozvoj dítěte, kterému je poskytován dostatek odpočinku, relaxace, ale také dostatek možností a podnětů k rozvíjení a tvořivosti dle individuálních schopností a dovedností.

Ke každodenní činnosti družiny jsou využívány tři herny vyzdobené výtvarnými pracemi žáků. V měsících duben až červen 2022 byla vyňata jedna z heren, která poté sloužila pouze Adaptační skupině ukrajinských dětí. Vzhledem k počtu žáků ve družině využívá ŠD k činnostem i kmenové třídy. Herny i třídy jsou vybavené stavebnicemi, hrami, knihami, omalovánkami, papíry apod. ŠD při příznivém počasí intenzivně využívá též školní areál a školní hřiště.

Družinu navštěvovalo celkem 339 žáků ve 13 odděleních. Byli přijati žáci všech ročníků 1. stupně školy, všem zájemcům o přijetí do ŠD byla vyhověno.

Celková provozní doba školní družiny je od 6:30 do 17:00, vychází tak vstříc potřebám zaměstnaných rodičů žáků.

Provoz ŠD je:

- od 6:30 do 7:40 („ranní“) – nabízí dětem pobyt před zahájením vlastního vyučování a nabízí volnou činnost dle vlastního výběru žáků, umožňuje tak dětem klidný, nestresující začátek jejich „školního“ dne,
- od 11:40 do 17:00 hodin (dlouhá družina) – vychovatelky zajišťují doprovod dětí na oběd s následnou krátkou relaxací (v odděleních podle tříd), po které se děti rozdělují do zájmových kroužků (zde jdou žáci rozdělení dle svého zájmu a setkávají se tak zde děti různého věku); po ukončení kroužků následuje rekreační činnost. Děti, jejichž rodiče o to projeví zájem, si mohou napsat domácí úkoly. Následující odpočinková činnost má za cíl umožnit dětem dostatečnou relaxaci a výběr činností dle vlastního zájmu před odchodem domů.
- Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd v úterý a ve čtvrtek.

Nabídka zájmových kroužků ŠD byla do určité míry omezena, s ohledem na trvající Covidové období byly v jednotlivých kroužcích zařazeny vždy jen děti z jednoho ročníku. Externí kroužky probíhaly v omezené nabídce. V rámci družiny zařazovaly vychovatelky v co největším možném rozsahu pobyt dětí venku - na školních hřištích, na vycházkách v okolí

školy. Další činnosti probíhaly v odděleních s výchovně-pracovní tematikou v rámci aktivit ve třídách. Byly zaměřené na významné dny, výročí, svátky.

Plavecký výcvik v tomto školním roce byl pouze pro žáky 3. tříd.

V květnu se uskutečnily školy v přírodě všech tříd 1. stupně školy, kterých se dle možností pí. vychovatelky zúčastnily. Na závěr školního roku proběhla družinová akademie.

b) **hodnocení kroužků ve školním klubu:** sálová kopaná, basketbal - kladné odezvy

c) **hodnocení kroužku v doplňkové činnosti:** mini házená – kladné odezvy

8. Poradenské služby školy (zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy)

Ve škole poskytovalo poradenské služby Školní poradenské pracoviště, které tvořily výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Úzce ve škole spolupracovaly zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, asistenty pedagoga, školními asistentkami, s koordinátorkou pro vzdělávání nadaných žáků a koordinátorkou pro vzdělávání cizinců. Dále spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradny, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče apod.), organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími odborníky péče o děti (pediatři, dětské psychiatry nebo kliničtí psychologové,...). V případě potřeby poskytovaly součinnost policii nebo orgánům sociálně právní ochrany dětí.

Do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

K hlavním činnostem **výchovné poradkyně** patří:

- kariérové poradenství
- vyhledávání žáků, jejichž vzdělávání a vývoj vyžaduje zvláštní pozornost
- příprava a koordinace péče o žáky se SVP
- koordinace a metodická pomoc při vypracování a vyhodnocení IVP, PLPP, IVÝP
- poskytování individuálních konzultací pedagogům, zák. zástupcům a žákům při řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- pomoc při řešení vzdělávacích, výchovných a adaptačních problémů žáků
- vedení asistentů pedagoga a školních asistentek
- metodická pomoc pedagog. pracovníkům
- péče o dokumentaci žáků se SVP.

Těžištěm činností **školní metodičky prevence** je:

- koordinace aktivit z oblasti prevence
- realizace Minimálního preventivního programu
- koordinace a participace na realizaci preventivních aktivit školy
- metodické vedení pedagogických pracovníků, koordinace jejich vzdělávání v oblasti prevence
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování a sledování rizikových faktorů vedoucích k možnosti rozvoje sociálně patologických jevů
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy a odbornými zařízeními
- práce s klimatem třídy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a o žáky nadané je jednou z priorit školního vzdělávacího programu. Škola se snaží žákům při vzdělávání zajistit

potřebnou podporu, vytvořit vhodné podmínky a učinit taková opatření, která jim pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jejich osobnostní růst.

Koordinátorem zajištění podpory při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami i žáků nadaných je výchovná poradkyně. Pravidelně informuje vyučující o změnách a aktuálních potřebách žáků na pedagogických radách, nebo individuálně tuto problematiku projednává s příslušnými vyučujícími, třídními učiteli, asistenty pedagoga, koordinátory a se zákonnými zástupci.

Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření 1. – 4. stupně, která kompenzují jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávají jejich obtíže ve vzdělávání. Při vzdělávání žáků je nutný především individuální přístup ke studijním možnostem žáka, respektování a zohlednění obtíží tzn. např. respektování pracovního tempa, úrovně čtení a kvality písemného projevu, prověřování učiva vhodnou formou, slovní hodnocení, motivace pochvalou, pomoc se začleněním žáka do kolektivu apod.

Podpůrná opatření od 2. stupně podpory při vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných jsou poskytována na základě Doporučení ŠPZ. Podmínkou poskytování podpůrných opatření od 2. stupně je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s Doporučením ŠPZ.

V loňském roce se vzdělávalo s podpůrnými opatřeními od 2. stupně podpory na 1. stupni 60 žáků a na 2. stupni 71 žáků.

Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) se vzdělávalo 17 žáků na 1. stupni a 18 žáků na 2. stupni.

Na základě doporučení nejvíce žáci docházeli na hodiny Předmětu speciálně pedagogické péče (zaměřeného na reedukaci specifických poruch učení).

Žákům, kteří vykazovali mírné či přechodné obtíže, které mohou mít významný dopad na průběh jejich vzdělávání, poskytovala škola 1. stupeň podpůrných opatření, ať už přímou podporou žáků v hodinách nebo vypracováním Plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP má písemnou podobu, o jeho formě a obsahu rozhoduje škola, a je s ním seznámen žák, jeho zákonný zástupce, ostatní vyučující. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

V případě rizikového chování žáka, může třídní učitel pracovat se žákem dle Individuálního výchovného programu (dále jen IVÝP).

Za vypracování a vyhodnocování PLPP, IVP a IVÝP zodpovídá na 1. i 2. stupni třídní učitel, vždy ve spolupráci s vyučujícími těch předmětů, v nichž žák selhává a v nichž jsou realizována podpůrná opatření.

Velkým přínosem pro předcházení školního neúspěchu při vzdělávání žáků, v souvislosti s negativními dopady výluk prezenční výuky způsobenými pandemií covid-19, byla podpora a práce školních asistentek a především možnost docházet na pravidelné hodiny doučování v rámci projektu Národního plánu obnovy.

Úspěšné zvládnutí vzdělávání, podpůrnou činnost a proces socializace žáků se SVP zajišťovalo společně s vyučujícími 19 asistentů pedagoga.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V posledních letech na naší škole stoupá počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Od září 2021 se ZŠ Burešova stala tzv. „určenou školou“ pro poskytování bezplatné jazykové přípravy dle § 20 školského zákona.

Bezplatná jazyková příprava byla nabídnutá nově přichozím žákům cizincům, kteří plnili povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 24 měsíců a měli potřebu jazykové přípravy dle vstupního ověření znalostí žáka.

Intenzivní jazyková příprava probíhala ve dvou skupinách. Od září do ledna probíhala příprava v jedné skupině, od února vznikla (z důvodu nárůstu počtu žáků) druhá skupina. Na hodiny jazykové přípravy docházeli žáci 3x týdně mimo vyučování a celkem ji absolvovalo 15 žáků. Absolvování hodin jazykové přípravy žáků pomohlo v rozvoji komunikačních dovedností, slovní zásoby a zdatnosti v novém jazyce.

Při začleňování žáků s OMJ se škola snaží o bezproblémové začlenění žáků do třídních kolektivů, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk a adaptovali se na školní prostředí. Vyučující – kde to lze i ve spolupráci s asistentkami pedagoga – pracují se žáky s OMJ v hodinách individuálně, ale zapojují je i do všech akcí třídy, seznamují je se životem školy, pomáhají ve výuce při osvojování si znalosti vzdělávacího jazyka a úzce spolupracují se zákonnými zástupci.

Žákům, kteří nastoupili do školy bez znalosti českého jazyka nebo pobývají v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládali český jazyk, byly pro vzdělávání vypracovány Plány pedagogické podpory.

Někteří žáci pravidelně docházeli jednou týdně na hodinu doučování, kde jim vyučující pomáhali s osvojením českého jazyka i zvládnutím učiva.

Stále se osvědčuje pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům cizincům s překonáním jazykové bariéry i různých vzniklých situací a problémů, které vyplývají z nového prostředí.

Míra úspěšnosti integrace cizinců je do značné míry závislá i na jejich osobní motivaci a pílí i na ochotě zákonných zástupců spolupracovat.

Výsledky přijímacího řízení

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati ke studiu na středních školách.

Při výběru a rozhodování, na jaké střední školy si podat přihlášky, se žáky a zákonnými zástupci úzce spolupracovala výchovná poradkyně. Žáci byli pravidelně informováni o informačních zdrojích o středních školách, o postupech při rozhodování o volbě střední školy, o průběhu a organizaci přijímacího řízení i přípravě na přijímací zkoušky.

a) přehled středních škol (zakončení maturitní zkouškou), kam byli přijati žáci z 9. ročníku

	krajské	soukromé	církevní
gymnázia	6	-	-
obchodní a podnikatelské zaměření	11	-	-
střední průmyslové a technické školy	9	2	-
zdravotnické školy	1	-	-
sociální zaměření	5	1	-
umělecké zaměření	2	1	-
pedagogické školy	1	-	-
hotelnictví, gastronomie, cest. ruch	3	-	-
ostatní	1	-	-

b) počet žáků 9. roč. do uč. oborů (zakončené závěrečnou zkouškou) - krajské a soukr. školy

z devátých ročníků	z osmého ročníku
23	-

c) Počet žáků přijatých na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníků:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	10	1
gymnázia soukromá	-	-
gymnázia církevní	-	-

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola spolupracuje zejména se Školskou radou a se Sdružením rodičů. Další partneři – viz výše i dále.

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci.

Průběžně získávají rodiče přehled o dění ve škole zejména prostřednictvím webových stránek školy nebo školního Facebooku, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Názory rodičů v tomto školním roce nebyly získávány formou dotazníků, vedení školy čerpalo zejména z jednání se zástupci všech tříd Sdružení rodičů a z řady individuálních interakcí s rodiči (osobních, písemně, maily, telefonem atd.). Jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy. Důležitými pro komunikaci a spolupráci jsou třídní schůzky. V odůvodněných výjimkách je některé třídy měly i v distanční formě v prostředí Google Classroom, kterou už i rodiče dokáží efektivně využívat.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především s psychologkou z **pedagogicko-psychologické poradny**. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách psychologky PPP ve škole (jednou měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak psychologka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s okolními **materškými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodika prevence spolupracuje s **protidrogovými koordinátory** a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má

také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policií**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou a blízkým Domem dětí a mládeže**.

10. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

- škola pokračovala v projektu Les ve škole ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza z. ú.
- škola dokončila projekt „Šablony II“ a pokračuje v projektu „Šablony III“ pro následující dva školní roky
- na škole proběhlo v období leden – srpen 2022 doučování financované z Národního plánu obnovy (fond Next Generation EU)
- žáci 2. st. byli zapojeni do projektu Divadlo školám pod záštitou divadla D21

11. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Už od nejnižších ročníků se snažíme u nadaných žáků podchytit a nadále rozvíjet přirozené vlohy, věnovat jim výraznou podporu a zvýšenou pozornost, aby mohli rozvíjet svoje nadání rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání náročnějších, samostatnějších, dlouhodobějších a problémových úkolů, organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace, spolupráce s rodinou a podpora zájmů žáka. Nadaným žákům nabízíme a podporujeme jejich zapojení do zájmových kroužků, soutěží a olympiád.

Na výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Na základě doporučení ŠPZ bylo diagnostikováno nadání u 13 žáků a 4 mimořádně nadaní žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák docházel na hodiny matematiky do vyššího ročníku.

S dalšími žáky vykazujícími známky nadání nebo talentu pracovali vyučující individuálně v rámci třídy v rámci 1. stupně podpůrných opatření.

Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na víceletá gymnázia.

Všichni žáci 9. ročníku opět zakončili své studium na naší škole vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci předvedli na nadstandartní úrovni své schopnosti a vědomosti.

Škola navázala spolupráci se sdružením Mensa (mezinárodní společenskou organizací, která sdružuje a podporuje různými aktivitami i nadané děti) a stala se „školou spolupracující s Mensou“. V únoru proběhlo pro zájemce z naší školy testování IQ, které realizovalo sdružení Mensa.

Účast žáků v soutěžích

Žáci se účastnili řady soutěží a i přes složitější podmínky způsobené epidemiologickými opatřeními často uspěli nejen ve školních kolech, ale i v kolech dalších:

Olympiáda v Či – školního kola se účastnilo - 21 (8. a 9. třídy). Do obvodního kola byly nominovány dvě žákyně jedna z 8. ročníku a jedna z devátého ročníku. V obvodním kole získaly 9. a 13. místo, bez dalšího postupu.

Olympiáda v Aj – školního kola se účastnilo 13 žáků. Do obvodního kola byli nominováni dva žáci. Jeden žák ze 7. ročníku a jedna žákyně z 9. ročníku se v obvodním kole umístili na 3. místě.

Olympiáda z D – proběhlo školní kolo za účasti 12 žáků bez dalšího postupu.

Olympiáda v Z – proběhlo školní kolo za účasti 34 žáků, do obvodního kola postoupilo 9 žáků. Krajského kola se účastnili 3 žáci.

Olympiáda z M – ze školního kola postoupilo do obvodního kola 11 žáků z 5. ročníku. V obvodním kole bylo z 5. ročníku 10 úspěšných řešitelů. Na druhém stupni se školního kola zúčastnilo 5 žáků, do obvodního kola byli nominováni 3 žáci, vždy jeden žák za 6. 7. 8. ročník. Žák z 8. ročníku se stal úspěšným řešitelem.

Pythagoriáda – školního kola se účastnilo 52 žáků. Do obvodního kola postoupila jedna žákyně z 6. roč. a čtyři žáci z 8. roč. Jeden žák z 8. roč. byl úspěšným řešitelem.

Dále se naši žáci účastnili i dalších matematických soutěží s těmito výsledky:

Logická olympiáda

V kategorii A1 (1. ročník) se do soutěže zapojilo 2490 žáků z toho z naší školy 2 žáci. Jeden žák se umístil na 28. - 66. místě.

V kategorii A2 (2. ročník) se do soutěže zapojilo 3117 žáků z toho z naší školy 2 žáci.

Jedna žákyně se umístila na 1. - 133. místě. V kategoriích A1 a A2 se nepostupuje do krajského kola.

V kategorii A (3. - 5. ročník) se do soutěže zapojilo 13 728 žáků z toho z naší školy 34. Do krajského kola postoupili 2 žáci. Jeden žák se v kraji umístil na 28. místě a jedna žákyně byla zařazena mezi další řešitele (umístění organizátor vypisuje do 33. místa).

V kategorii B (2. stupeň) se do soutěže zapojilo 21 091 žáků z toho z naší školy 8 bez postupu do dalšího kola.

Matematický Klokán – školního kola se účastnilo 235 žáků

V kategorii **Cvrček** (max. 90 bodů) to byli žák z 3. A (86b), žákyně z 3. A (90b) a žákyně z 2. D (90b).

V kategorii **Klokánek** (max. 120 bodů) to byli žákyně z 5. C (120b), žákyně z 5. C (120b) a žákyně z 5. C (119b).

V kategorii **Benjamín** (max. 120 bodů) to byli žák ze 7. B (107b), žák ze 7. D (97b), žák ze 7. B (95b).

V kategorii **Kadet** (max. 120 bodů) to byli žák z 8. B (85b), žákyně z 8. A (75b), žák z 8. B (68b).

Matematická soutěž Pangea - soutěž je určena dětem od 4. do 9. ročníků, našeho školního kola se zúčastnilo celkem 68 dětí, do národního finále postoupili dva žáci. Jeden žák z 5. ročníku se umístil na 2. místě a druhý ze 4. ročníku na 10. místě.

Sportovní soutěže – účast žáků 1. stupně

- McDonald's Cup 2021_22, 5. ročník, 8. místo v okrese Praha 8
- Vybíjená Spirála, 5. ročník, 7. místo v okrese Praha 8
- Dětský fotbalový pohár 2021, 2. ročník, 5. místo
- Dětský fotbalový pohár 2022, 2. ročník, 2. a 3. místo
- Turnaj v miniházené Praha 8, Školní liga: 1. – 3. ročník, 1. místo, 4. - 5. ročník, 1. a 3. místo
- OPEN CUP 2022 v miniházené (celopražský turnaj): 1. – 3. ročník, 1. místo, 4. - 5. ročník, 5. Místo
- Špunti 2021_2022 – Pražský basketbalový svaz, 1. – 3. ročník, umístění v turnajích:
1. turnaj 2. místo a 4. místo,
2. turnaj 3. místo,
3. turnaj 2. místo.

Sportovní soutěže – účast žáků 2. stupně

- Minifotbal mladší a starší žáci, starší žákyně - Praha 8, Spirála, 3. místo starších žákyň
- Florball starší žákyně a starší žáci - Praha 8, Spirála
- Beachvolejbal starší žákyně a starší žáci – Praha 8, Spirála
- Basketball starší a mladší žákyně, starší a mladší žáci- Praha 8, Spirála
- Atletický 4 boji starších a mladších žáků (-kyň) - Praha 8, Spirála
- Volejbal starší a mladší žáci, starší žákyně –Praha 8, Spirála
- Pohár rozhlasu starší a mladší chlapci – Praha 8, Spirála
- Přespolní běh mladší a starší žákyně, mladší a starší žáci – Praha 8, Spirála

Významný byl postup do krajského finále Poháru rozhlasu, kde starší žáci obsadili 4. místo a mladší žáci 5. místo.

Naši sportovci byli vyhlášeni **3. nejlepší školou** ve sportovních soutěžích na Praze 8.

Umístění v obvodních kolech jednotlivých soutěží:

- 2. místo přespolní běh starších žáků
- 3. místo přespolní běh mladších žákyň
- 1. místo atletický čtyřboj mladší žákyně
- 1. místo atletický čtyřboj starší žáci
- 2. místo basketbal mladších žáků
- 2. místo florbal starších žákyň
- 2. místo basketbal starších žákyň
- 3. místo Pohár rozhlasu mladší chlapci
- 1. místo Pohár rozhlasu starší chlapci

Přeboru Prahy školních družstev v šachu pro žáky 1. – 5. ročníku se zúčastnilo 6 žáků. Z 35 zúčastněných škol se naše družstvo umístilo na 28. místě.

Ze školních soutěží se podařilo uskutečnit dvě celoškolské soutěže na 1. stupni (Barvička soutěž, Atletický čtyřboj žáků) a jednu na 2. stupni (Filmové postavy).

12. Polytechnická výchova

Škola využívá svoji moderní učebnu pracovních činností (dílen), žáci mají úplně nové vybavení, nářadí, v učebně je interaktivní tabule, učitelé mají zázemí s potřebnými nástroji (stojanová vrtačka, srovnávačka, cirkulárka, ...).

V minulém školním roce si žáci vybírali z nabídky volitelných předmětů, podle zájmu byly otevřeny tyto předměty:

6. roč. Výtvarné činnosti, Míčové hry, Aranžování rostlin, Vaření,

9. roč. Cvičení z Čj, Cvičení z M, Cvičení z Inf

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

rozdělení podle jednotlivých států

státy EU		počet žáků		
Slovenská republika		6		
Maďarsko		2		
Polská republika		3		
Bulharská republika		2		
ostatní státy		počet žáků		
Rusko federace		5		
Ukrajina		55		
Moldavská republika		3		
Mongolsko		1		
Čínská lidová republika		3		
Vietnam soc. republika		7		
Turecká republika		1		
Republika Kazachstán		2		
Uzbekistán		1		
Rumunsko		1		
Panama		1		
Počet cizinců		EU:	13	Ostatní státy 80

14. Environmentální výchova

Škola EVVO nevyučuje jako samostatný předmět, ale promítá se napříč učebními osnovami všech předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

EVVO je celoživotním procesem, reagujícím na aktuální změny poznání, sociální změny a další. Celkově hovoříme o vytváření tzv. ekologické kultury, tzn. navozování takového způsobu uspokojování různorodých potřeb člověka, který neohrožuje životní prostředí ani lidskou společnost. Výuka je vedena s ekologickým aspektem v předmětech, děti se učí chápat souvislosti jako je vliv člověka na životní prostředí.

Celkově usilujeme o dobrou atmosféru ve škole, o spolupráci. Při výuce využíváme i přírodní učebnu, která byla postavena na školní zahradě. V některých předmětech se snažíme přesouvat část výuky do venkovního prostředí v okolí školy.

Tradičně organizujeme jednorázové aktivity, např. sběr starého papíru (spolupráce při sběru- děti, rodiče, škola). Ve třídách a ve společných prostorách školy třídíme papír a plast. Nejlepší

za 1. stupeň 4. A 1 973 kg a za 2. stupeň: 6. A 959 kg. Na 1. i 2. stupni se snažíme vést žáky k šetření vodou a elektrickou energií. Pečujeme o květiny. Dbáme, dle možností na čistotu prostředí, podílíme se na výzdobě tříd a školy. Ve školní družině je základní činností hra, která je založená na zážitku účastníků. Obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce, které rozvíjíme při plánování činností v odpoledních hodinách. Žáci z 1. stupně, ze školní družiny se zapojily do výtvarné soutěže. Jedna pod záštitou Lesů hl. m. Prahy – „Divočák, aneb prase v lese“ a druhá pod záštitou Prahy 8 – „Motýlci“.

V rámci environmentální tematiky poznáváme nejbližší okolí školy, přírodní zajímavosti apod. Chodíme na vycházky, pozorujeme změny přírody, ptáky a zvířátka. Malujeme je, tvoříme z papíru a také vyhledáváme informace v encyklopediích a knihách.

V budově školy postupně zabezpečujeme polepy větší prosklené plochy před nálety ptactva. Na školním pozemku rozmísťujeme krmítka pro ptactvo vyrobená žáky v pracovních činnostech.

V říjnu 2021 jsme se zapojili do projektu Fakulty životního prostředí České zemědělské univerzity „Praha kvete“. Žáci druhého stupně si na pozemku školy založili pokusnou plochu s lokální skladbou lučních společenstev pro podporu biodiverzity v lokalitě.

15. Multikulturní výchova

Pokračuje spolupráce se zahraniční školou, svým způsobem je MV obsažena prakticky ve všech činnostech školy (viz i podíl cizinců mezi žáky školy).

16. Hodnocení plnění preventivního programu ve š. r. 2021/2022

V školním roce 2021/22 bylo také hodnocení PP podrobněji zpracováno i prostřednictvím on-line Systému Výkaznictví preventivních aktivit (SV)

A) Kvalitativní hodnocení

Plnění cílů PP je posuzováno na základě:

- pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy
- akcí, které děti navštívily (k prevenci)
- počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP)
- dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku)
- vývoj počtu kázeňských opatření a snížených známek z chování

Prioritní úkoly:

- zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací
- průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence
- zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém)
- některé programy preventivního zaměření financovat z grantů

- pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence
- zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

B) příloha PP – hodnocení v Systému Výkaznictví preventivních aktivit (SV)

Ve školním roce 2021/22 se nám podařilo zajistit a realizovat preventivní programy, ve kterých jsme ve školních letech 19/20; 20/21 nemohli z důvodu covidové situace realizovat. Přínosem pro práci v kolektivech byly především programy na posilování pozitivních vztahů v kolektivech, vzhledem k tomu, že děti opakovaně byly i ve školním roce 21/22 z důvodu karanténních opatření vráceny na distanční výuku a tím opět docházelo k přetrhání vazeb v kolektivu. Programy On-line zaměřené na prevenci při používání PC, přítomnosti žáků na soc. sítích pomáhají k zamezení závadového chování v tomto prostředí. U třídy, ve které z důvodu závadového chování uvnitř třídy i směrem k pedagogům proběhla selektivní prevence, se podařilo po programu a po důsledné spolupráci všech pedagogů ve vedení třídy situaci stabilizovat. Přínosem byly i programy realizované Policií ČR, kdy děti znovu prošly situacemi, které je čekají v pohybu mimo domov a v dopravě. Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit zážitkový kurz pro 2. st. a v květnu se podařily výjezdy všech tříd 1. st. na školy v přírodě. Tyto výjezdy vnímáme jako důležitou pomoc při vytváření dobrých vztahů v kolektivu tříd (ročníku).

Rekapitulace realizovaných programů pro žáky z původně plánovaných:

a) realizováno:

- Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 4. – 8. r.,
- Jsi on – line 5. r., 7. B, D.
- Dospívám aneb život plný změn, Na startu mužnosti 7. B, D
- Dospíváme spolu 5. r.
- Bezpečně domů 1. st.

b) nerealizováno:

- Jsi on – line 7. A, C.
- Dospívám aneb život plný změn, Na startu mužnosti 7. A, C
- Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 9. r.
- Právní odpovědnost mládeže 7. a 9. roč.

(realizace výše uvedených programů se nepodařila z důvodu nemožnosti zajištění přítomnosti žáku ve škole s možnostmi termínů lektorů, ještě během roku probíhala epidemiologická opatření)

17. Výsledky inspekčních činností provedených ČŠI

Ve školním roce 2021/22 ČŠI v ZŠ Burešova ČŠI neprováděla inspekční činnost.

18. Další

Celkový počet žáků školy se přiblížil limitu povolené kapacity školy (1000 žáků). Ve spádové oblasti školy bylo postupně zaevidováno ubytovaných 70 žáků – Ukrajinců s dočasným vízem,

kteří mohli žádat o přijetí do naší školy od září 2022. V průběhu školního roku proto nezbylo než odmítnout zájemce o přijetí, kteří nemají trvalé bydliště ve spádové oblasti školy.

POČET DĚTÍ K 30. 6. 2022 ve 40 třídách (*z toho 6 tříd pouze ze žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38*) byl celkem 948, z toho na 1. st. 540 a na 2. st. 408 (*v tom 122 žáků plnících povinnou šk. docházku dle § 38*). Běžných tříd tedy bylo 34 a v nich běžných žáků 826.

19. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2021



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, BUREŠOVA 14

Burešova 14/1130, Praha 8 – Kobylisy 182 00

tel., fax: 286 880 955, e-mail: info@zsburesova.cz, <http://www.zsburesova.cz>

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2021

Základní škola, Praha 8, Burešova 14 hospodařila v roce 2021 s neinvestiční dotací od MČ Praha 8 v celkové výši 8 161,5 tis. Kč. Z toho dotace na odměny pracovníkům ve školství (UZ 00096) 1 398,5 tis. Kč, dotace na primární prevenci 60,5 tis. Kč (UZ 00115), dotace otevřená hřiště 100 tis. Kč (UZ 115).

Z celkového příspěvku činila účelová dotace na energie, teplo, vodné a stočné 3 700 tis. Kč a dotace na odpisy 638,7 tis. Kč. Dále byla čerpána dotace (na školní rok) na potravinovou pomoc ve výši 16,2 tis. Kč (UZ 13014).

Škola hospodařila s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu prostřednictvím MHMP na přímé náklady na vzdělávání ve výši 69 962,2 tis. Kč (UZ 33353), finančními prostředky testování COVID ve výši 308 tis. Kč (UZ33083). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s plánem a stanoveným účelem pro jejich využití. Nedočerpán byl příspěvek na doučování COVID UZ 33353, vznikla povinnost vratky ve výši 155 138,-Kč a příspěvek na podporu vzdělávání cizinců UZ 33353, vznikla povinnost vratky ve výši 26 000,-Kč.

Dotace od zřizovatele byla čerpána ve výši 8 133,1 tis. Kč, tj. 99,7 % upraveného rozpočtu. K 31.12.2021 nebyl vyčerpán příspěvek na primární prevenci UZ 115 ve výši 20 500,-Kč.

1. Náklady hlavní činnosti

Největší nákladovou položkou v roce 2021 byly náklady na energie v celkové výši 4 061,4. Kč. Příspěvek od zřizovatele byl 3.700 tis. Kč. Zvýšené náklady uhradila škola z jiných zdrojů.

2. Výnosy hlavní činnosti

Předpis příspěvků za ŠD a ŠK – 745,8 tis. Kč a výše stravného 4 839,4 tis. Kč.

3. Doplnková činnost

V doplňkové činnosti příspěvková organizace vykázala hospodářský výsledek zisk ve výši 285,1 tis. Kč, který je navržen k rozdělení do fondů v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění.

Většinu výnosů doplňkové činnosti školy je již tradičně tvořena nájemným za krátkodobé pronájmy tělocvičen a sportoviště mimo vyučování. Dalším významným zdrojem výnosů doplňkové činnosti je stravování cizích strávníků.

4. Fondy příspěvkové organizace

Fond odměn byl v roce 2021 čerpán ve výši 556,7 tis. Kč na odměny zaměstnanců, zůstatek fondu odměn k 31. 12. 2021 činí 42,4 tis. Kč. Škola účelně čerpala FO na odměny zaměstnanců. Uspořená částka s předpokládaným přidělem v r. 2021 vytvoří předpoklad pro obdobné využití i v r. 2022.

Rezervní fond v roce 2021 byl čerpán na vybavení školy ve výši 60,1 tis. Kč. Stav fondu činí k 31.12.2021 846,3 tis. Kč.

Finanční prostředky z investičního fondu ve výši 121,2 tis. Kč byly použity na nákup DHM -kopírky. Stav investičního fondu k 31. 12. 2021 činí 927,2 tis. Kč.

V Praze 11. 2. 2022

Zpracovala: Kysilková

.....
Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký

Stanovisko
ekonomického odboru Úřadu městské části Praha 8
k vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2021
příspěvkové organizace ZŠ Burešova

Na základě předloženého vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2021 a ve smyslu „Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti a Pravidel pro doplňkovou činnost příspěvkových právnických osob (organizací) zřízených Městskou částí Praha 8“ (usnesení č. Usn RMC 0355/2020 Rady městské části Praha 8 ze dne 26. 08. 2020) a dále ve smyslu „Směrnice k odepisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku pro příspěvkové právnické osoby (organizace) zřízené městskou částí Praha 8“ (usnesení č. Usn RMC 0527/2014 Rady městské části Praha 8 ze dne 24. června 2014) provedl ekonomický odbor ÚMČ Praha 8 zhodnocení hospodaření příspěvkové organizace ZŠ Burešova za rok 2021.

Hlavní činnost

	SR	RZ	Skutečnost 2021
Výnosy	72 427 000,00 Kč	80 346 000,00 Kč	80 139 643,78 Kč
Náklady	78 804 000,00 Kč	88 507 500,00 Kč	88 272 743,78 Kč
Neinvestiční příspěvek	6 377 000,00 Kč	8 161 500,00 Kč	8 133 100,00 Kč
Odeslané prostředky		8 161 462,60 Kč	

Celkem prostředky na běžné výdaje v r. 2021

8 161 462,60 Kč

Nedočerpaný neinvestiční příspěvek celkem

28 362,60 Kč

Schválený neinvestiční příspěvek 6 377 000,00 Kč byl během roku upravován následujícím způsobem:

zvýšení o	60 500,00 Kč	· HMP program primární prevence ve školách
zvýšení o	100 000,00 Kč	· HMP program primární prevence otevřená hřiště
zvýšení o	1 398 500,00 Kč	· HMP posílení mzdových prostředků
zvýšení o	200 000,00 Kč	· energie
zvýšení o	5 500,00 Kč	· odměna pro učitele, cena E. Štorcha
zvýšení o	20 000,00 Kč	· EU/HMP školní obědy dostupné pro každé dítě VI (OP PMP)

Výnosy byly splněny na 99,74 % upraveného plánu, vlastní výnosy školy zahrnují např.:

4 839,4 tis. Kč · stravné
745,8 tis. Kč · školné
2 053,8 tis. Kč · rodiče - platby
2 391,8 tis. Kč · ostatní + fondy
70 089,0 tis. Kč · SR/HMP přímé náklady na vzdělávání

Náklady byly čerpány na 99,73 % upraveného plánu. Náklady jsou z největší části tvořeny:

11 233,8 tis. Kč · spotřebované nákupy
3 906,9 tis. Kč · služby
70 089,0 tis. Kč · SR/HMP přímé náklady na vzdělávání
556,7 tis. Kč · posílení mzdových prostředků z FO
277,2 tis. Kč · posílení mzdových prostředků z MČ
tis. Kč · EU/HMP školní obědy dostupné pro každé dítě VI (OP
12,1 PMP)
658,5 tis. Kč · odpisy
140,0 tis. Kč · HMP primární prevence ve školách
1 398,5 tis. Kč · HMP posílení mzdových prostředků

Čerpání fondů příspěvkové organizace:

FOND INVESTIC - čerpáno:	743 462,82 Kč
	622 214,77 Kč · odvod zřizovateli (Modernizace II)
	121 248,05 Kč · nákup kopírky
Stav fondu k 31.12.2021:	927 216,26 Kč
FOND ODMĚN - čerpáno:	556 656,00 Kč
	556 656,00 Kč · odměny zaměstnancům
Stav fondu k 31.12.2021:	42 433,00 Kč
REZERVNÍ FOND - čerpáno:	771 045,78 Kč
	1 604,47 Kč · učební pomůcky
	4 101,20 Kč · obědy
	612 026,96 Kč · Šablony III
	94 860,15 Kč · obědy vyúčtování
	58 453,00 Kč · DDHM (skříňky, myčka na nádobí, učební pomůcky, ...)
Stav fondu k 31.12.2021:	846 320,28 Kč

Neinvestiční příspěvek

Účelové neinvestiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou neinvestičního příspěvku na rok 2021:

1.) z rozpočtu MČ	poskytnuto	vyčerpano	k ponechání	k odvodu
energie, vodné, stočné	3 700 000,00 Kč	3 700 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
odpisy (vč. úpravy)	638 700,00 Kč	638 759,40 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
odměny - Cena E. Štorcha	5 500,00 Kč	5 500,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
	4 344 200,00 Kč	4 344 259,40 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
2.) z cizích rozpočtů (HMP, SR, EU)	poskytnuto	vyčerpano	k ponechání	k odvodu
primární prevence ve školách	60 500,00 Kč	40 000,00 Kč	20 500,00 Kč	0,00 Kč
prim. prevence otevřená hřiště	100 000,00 Kč	100 000,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
posílení mzdov. prostředků	1 398 500,00 Kč	1 398 500,00 Kč	0,00 Kč	0,00 Kč
obědy pro každé dítě	19 962,60 Kč	12 100,00 Kč	7 862,60 Kč	0,00 Kč
	1 578 962,60 Kč	1 550 600,00 Kč	28 362,60 Kč	0,00 Kč

Odvod na účet FRR a ZBÚ - neinvestiční prostředky

Nevyčerpaná část neinvestičního příspěvku	28 362,60 Kč
z toho ponechané neinvestiční prostředky	28 362,60 Kč
z toho nevyčerpané neinvestiční prostředky určené k odvodu	0,00 Kč

Odvod na účet FRR, č. ú.: 1222-2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216	0,00 Kč
Odvod na účet ZBÚ, č. ú.: 2000881329/0800, VS: 2229, SS: 216	0,00 Kč

Investiční příspěvek

Účelové investiční prostředky podléhající finančnímu vypořádání, poskytnuté formou investičního příspěvku na rok 2021 nebyly poskytnuty.

Doplňková činnost

Zisk z doplňkové činnosti po zdanění 285 110,92 Kč

Návrh školy na přiděl do fondů:

přiděl do fondu odměn

228 088,00 Kč

přiděl do rezervního fondu

57 022,92 Kč

EO souhlasí s návrhem školy

Návrh na přiděl do peněžních fondů bude předložen RMČ a ZMČ Praha 8 ke schválení v rámci vyúčtování výsledků hospodaření MČ Praha 8 za rok 2021.



Bc. Pavla Řečtáčková
vedoucí ekonomického odboru

V Praze dne 7.3.2022

V Praze dne 14. 10. 2022

Předkladatel Výroční zprávy:

Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký, ředitel školy