

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola, Praha 8, Burešova 14



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Burešova 14
Sídlo školy	Burešova 1130/14, Praha 8, 18200, Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký	
Statutární zástupce	Ing. Dana Palátová	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zdenka Vinařová	2. st.
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Renata Hochová	1.st.
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsburesova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Mgr. Jan Krček	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Ivana Kuncová	Pedagogický pracovník
Člen	Adam Véle	Zřizovatel
Člen		
Člen		
Člen		

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	862	33	26.12	+102 žáků v 6 třídách §38
Školní družina	341	14	24.36	
Školní klub				v tomto š.r. nebyl otevřen
Školní jídelna	754			+415 dalších strávníků
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihomoravský kraj	1	0
Ústecký kraj	2	2
Jihočeský kraj	2	0
Středočeský kraj	44	0
Celkem	49	2

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	3
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	3
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	36
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
Městská část Praha - Dáblice, Květnová 553/52, Dáblice, 182 00 Praha 8	2
Celkem žáků	53

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	44
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	44

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	33	ve všech interaktivní tabule a připojení na intranet, resp. internet; á 30 míst pro žáky; dvě z kmenových učeben jsou zároveň odborné učebny
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	1. 15 + 1 PC + int. display, 2. 15 + 1 PC + 10 ntb + interaktivní tabule 3. 15 ntb + interaktivní tabule
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	17	Př, Z, F, Ch, Vv, Hv, 2 knihovny, Dílny, cv. kuchyňka, jazykové, učebny SPU téměř všude interaktivní tabule
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	1 - velká - na košíkovou, volejbal, florbal, gymnastiku, ...; časomíra 2 - malá - na košíkovou, volejbal, gymnastiku, 3 - zrcadlová - na gymnastiku - má zrcadlovou stěnu a plochu pro tanec; nelze míčové hry 4 - fitness - gymnastika apod; nelze míčové hry
	<i>Venkovní sportoviště</i>	5	vše umělý povrch 1 velké hřiště kopaná (umělá tráva), 2 menší hřiště UNI, 1 hřiště házená sportoviště pro atletické disciplíny - běžecký ovál (333,3 m), skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí,...

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	200 míst u stolů, 1000-1100 obědů denně, volba ze 3 jídel; budova v areálu školy, ale oddělena, žáci musí přecházet ze školy a ze družiny venkem; vaří i pro cizí strávníky
Školní družina	Počet samostatných heren	3	3 samostatné herny vybaveny hrami a 1 interaktivním panelem, 11 oddělení využívá běžné učebny 1. stupně; přístup na školní sportoviště, tělocvičny, travnaté plochy, do atria, ..

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	DOBRÝ START
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy je na výuku cizích jazyků a informatiku, jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů. Od 7. ročníku si žáci povinně volí druhý cizí jazyk – francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Volitelné předměty v 9. ročníku – cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky. Individualizace výuky je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní péči potřebují především. Výchovným cílem je absolvent vybavený základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství. Priority ŠVP 1. Komunikační dovednosti • Osobnostní a sociální výchova • Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk • Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu • Člověk a jeho zdraví • Protidrogová prevence • Ochrana životního prostředí 3. Vzdělávání žáků s SvP a žáci nadaní a mimořádně nadaní • Žáci nadaní a mimořádně nadaní • Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ŠVP byl naposledy aktualizovaný od 9/2021

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	17	12.89	70	67.55	64	61.55
Školní družina			15	11.39	13	9.39
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	12	11.8				
Celkem	29	24.69	85	78.94	77	70.94

Komentář k tabulce

--

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2023/2024					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
178	104	4	26	0	0

Komentář k tabulce

Vedle řádného zápisu v dubnu se ještě 1. června uskutečnil zvláštní zápis dle § 2 zákona č. 67/2022 Sb. pro uprchlíky z UA. Dostavilo se 12 dětí se svými zákonnými zástupci, z toho 2 požádali a byl jim povolen OŠD, 5 bylo přijato a 5 bylo ve spolupráci se zřizovatelem přijato do sousedních ZŠ

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Naplňování školního vzdělávacího programu školy se uskutečňovalo ve všech zamýšlených rovinách, výukou ve škole v běžných učebnách, laboratoři fyziky a chemie i venkovní učebně v areálu školy, organizováním zážitkového kurzu, projektových a sportovních dnů, škol v přírodě, účastí v matematických, přírodovědných, jazykových soutěžích, žáci prožili hudební i tvůrčí dílny, zúčastnili se divadelních i hudebních produkcí. Na prvním stupni se podařilo zvládnout učivo v plánovaném časovém rozložení. Na druhém stupni Mimořádná opatření MZČR ve školním roce 2020/21 v důsledku obecné epidemiologické situace zapříčinila, že se zpoždění v probírání učiva z tohoto období promítlo do časových plánů školního roku 2021/22 a proto musely být, na základě rozhodnutí předmětových komisí, neprobrané kapitoly učiva zařazeny i do časových plánů výuky školního roku 2022/23.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Na hodiny cizího jazyka AJ a NJ jsou žáci v rámci ročníku rozděleni do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout přiměřenou výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží v cizích jazycích, kde dosahují výborných výsledků a ocenění. Pro zájemce, v rámci zefektivnění výuky cizích jazyků, škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Při nástupu žáků do 1. třídy si rodiče mohou vybrat pro hodnocení z naukových předmětů formu slovní nebo klasifikačními stupni. Od 3. třídy jsou všichni žáci hodnoceni z naukových předmětů klas. stupni, z výchov (Hv, Tv, Vv, Pv) a JAMU slovními hodnocením. Na 2. stupni je hodnocení jen klas. stupni. 79 z 80 žáků 9. tříd bylo přijato ke studiu na středních školách nebo učebních oborech. Na 4letá gymnázia přijato 10 žáků, na střední školy s maturitou 60 žáků, do učebních oborů 9 absolventů, zejména ze zdravotních důvodů 1 nikam; na 6leté gymnázium byli přijati 3 žáci, na 8leté gymnázium bylo přijato 21 žáků (z toho dva vzdělávání dle §38). Podle výsledků přijímacích zkoušek 2023, zveřejněných Cermatem, dosáhli naši žáci v českém jazyce i v matematice výsledky lepší než celostátní průměr. Další v části SOUTĚŽE. Pro zpětnou vazbu využíváme testování i ČŠI, Cermat, SCIO a Kalibro

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zvýšenou dotací hodin podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií, jazyků, matematiky. Stále zlepšujeme vybavenost školy, rozšiřujeme aplikaci nových technologií a forem výuky (využívání tabletů, interaktivních výukových programů, výukového SW), zapojujeme se do programů inovativního vzdělávání. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých). Stranou nezůstávají ani pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují vzdělání jednak studiem VŠ k získání kvalifikace a jednak v rámci seminářů a kurzů organizovaných buď školou nebo podle individuálního výběru a odbornosti.

5. Přípravné třídy

škola nezřizuje - nemá přípravné třídy

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠK: ve š. r. 2022/23 pro nezájem žáků nevyvíjel žádnou činnost. ŠD: Byli přijati žáci všech ročníků 1. stupně školy, všem zájemcům o přijetí do ŠD byla vyhověno. Celková provozní doba školní družiny je od 6:30 do 17:00, vychází tak vstříc potřebám zaměstnaných rodičů žáků. Provoz: • od 6:30 do 7:40 („ranní“) – nabízí dětem pobyt před zahájením vlastního vyučování a nabízí volnou činnost dle vlastního výběru žáků, umožňuje tak dětem klidný, nestresující začátek jejich „školního“ dne, • od 11:40 do 17:00 hodin (dlouhá družina) – vychovatelky zajišťují doprovod dětí na oběd s následnou krátkou relaxací (v odděleních podle tříd), po které se děti rozdělují do mnoha zájmových kroužků i externích poskytovatelů (zde jdou žáci rozdělení dle svého zájmu a setkávají se tak zde děti různého věku). Po ukončení kroužků následuje rekreační činnost. Děti, jejichž rodiče o to projeví zájem, si mohou napsat domácí úkoly. Následující odpočinková činnost má za cíl umožnit dětem dostatečnou relaxaci a výběr činností dle vlastního zájmu před odchodem domů. • Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd mezi 2. a 3. vyučovací hodinou v úterý a ve čtvrtek. V nabídce zájmových kroužků ŠD bylo 16 kroužků. Externích kroužků probíhalo 14. V rámci družiny zařazovaly vychovatelky v co největším možném rozsahu pobyt dětí venku - na školních hřištích, na vycházkách v okolí školy. Další činnosti probíhaly v odděleních s výchovně-pracovní tematikou v rámci aktivit ve třídách. Byly zaměřené na významné dny, výročí, svátky. Plavecký výcvik pro zájemce dětí ze ŠD byl v tomto pro žáky 2. tříd. V květnu se uskutečnily školy v přírodě všech tříd 1. stupně školy, kterých se dle možností pí. vychovatelky zúčastnily.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Na začátku školního roku se uskutečnil zážitkový kurz pro 2. st. (279 žáků) a v květnu se podařily výjezdy všech tříd 1. st. na školy v přírodě (415 žáků). Tyto výjezdy vnímáme jako důležitou pomoc při vytváření dobrých vztahů v kolektivu tříd (ročníku). Dalším přínosem pro práci v kolektivech bylo pokračování v programech na posilování pozitivních vztahů v kolektivech a zajištění mapování vztahů v kolektivech. Kladně byly hodnoceny programy - Jsi on-line zaměřené na prevenci při používání PC, přítomnosti žáků na soc. sítích pomáhají k zamezení závadového chování v tomto prostředí. Programy - Dospíváme spolu jsou významným doplněním při práci s kolektivem. Pozitivní ohlasy máme i na programy realizované Policií ČR. Rekapitulace realizovaných programů pro žáky: - Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 4. – 9. roč. – 1. pol. šk. roku; 4. - 8. r. 2. pol. šk. roku včetně mapování třídního kolektivu všech tříd 4. – 8. roč. (585 žáků) - Jsi on – line 4., 5. r., 6. r. (305 žáků) - Dospíváme spolu 4., 5. r., 6. r. (305 žáků) - Programy Policie ČR • Seznámení s policií, osobní bezpečí 1., 2. r. (176 žáků) • Dopravní výchova 3. r. (99 žáků) • Mezilidské vztahy 4. r. (107 žáků) • Kyberbezpečí 5. r. (106 žáků) • Právní odpovědnost mládeže 7. a 9. roč (174 žáků) Byla uskutečněna přednáška pro rodiče žáků 5. roč. - Jak se připravit na dospívání svého dítěte.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
PPPVvK a MTK	KPPP, Pernerova, Ph 8	585
Dospíváme spolu	ITIA,Č.j.: MSMT-18218/2017-1	305
Seznámení s policií, os. bezp.	Policie ČR	176
Dopravní výchova 3. r.	Policie ČR	99
Mezilidské vztahy 4. r.	Policie ČR	107
Kyberbezpečí 5. r.	Policie ČR	106
Jsi on – line 4., 5. r., 6. r.	ITIA,Č.j.: MSMT-18218/2017-1	305

Komentář k tabulce

Prioritními úkoly bylo: • zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací • průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence • zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém) • některé programy preventivního zaměření financovat z grantů • pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence • zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Součástí vzdělávání nadaných žáků je obohacování učiva, zadávání specifických úkolů a projektů (na složitější a abstraktnější úrovni), umožnění vyhledávání nových informací a diferenciací žáků v některých předmětech (volitelné předměty, cizí jazyky - zde jsou žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání), organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, podpora a rozvíjení vnitřní motivace a zájmu žáků, spolupráce se zákonnými zástupci a vzdělávání mimořádně nadaných žáků podle IVP. Nadaným žákům jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně, ŠPZ bylo diagnostikováno nadání u 8 žáků a mimořádné nadání u 6 žáků. Mimořádně nadaný žák docházel na výuku matematiky do vyššího ročníku. Také se snažíme nabídnout a podporovat talent žáků nabídkou rozličných kroužků či jiných volnočasových aktivit v rámci školy i mimo ni. Ve škole jsou každý rok pro žáky organizovány hudební, výtvarné, sportovní a recitační soutěže. Podporujeme účast žáků v olympiádách i vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Škola spolupracuje se sdružením Mensa.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	223
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	32

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	15.97

Formy práce s žáky

Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření 1.– 4. stupně. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpravidla uplatňovala: - výběr takových vzdělávacích aktivit, které respektují aktuální situaci ve třídě - volbu odpovídajících metod práce, které umožní poskytování zpětné vazby žákovi - metody aktivního učení zaměřené na zvýšení motivace ke školnímu výkonu - zařazování kooperativních metod do výuky, které podporují vrstevnické vztahy - respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolů - vedení žáků k samostatnosti - podporu autonomního hodnocení (sebehodnocení) - vřazování relaxačních technik a aktivačních postupů - používání specifických materiálů a pomůcek - princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností - zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání - spolupráci se zákonnými zástupci žáků, s odbornými pracovníky poradenských pracovišť i s odborníky z jiných resortů - jednou týdně zajištění docházky na předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřen na reedukaci poruch učení - zajištění podpory asistenta pedagoga ve třídě - vzdělávání dle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu - pomoc s přípravou na vyučování a se zvládnutím učiva v rámci doučování.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	15
Ostatní státy	109

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	85
Slovensko	8
Vietnam	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Počet žáků s OMJ stoupá. Vyučující se snažili – i ve spolupráci s AP a s ukrajinskou asistentkou - pracovat s těmito žáky v hodinách individuálně, zapojovat je do všech akcí třídy a úzce spolupracovat se zákonnými zástupci. V hodinách vyučující používali učební materiály a pracovní listy speciálně vytvořené pro výuku žáků s OMJ. Osvědčuje se pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům s překonáním jazykové bariéry a problémů, které vyplývají z nového prostředí. Od září 2021 se škola stala tzv. „určenou školou“ pro poskytování bezplatné jazykové přípravy dle §20 školského zákona. Jazyková příprava probíhala ve čtyřech skupinách a zúčastnilo se jí 34 žáků. Žákům, kteří nastoupili do školy bez znalosti Čj nebo Čj zvládali s obtížemi, byly vypracovány plány pedagogické podpory. Většina žáků docházela na doučování, kde jim vyučující nebo AP pomáhali s osvojením Čj, zvládnutím učiva nebo přípravou na vyučování. Úspěšnost integrace závisí na osobní motivaci a pili žáků i ochotě zákonných zástupců spolupracovat. Zařazení žáka s OMJ do třídy vždy znamená zvýšení nároků na práci učitele a zhoršení podmínek pro vzdělávání celé třídy

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	
Školní metodik prevence	1	
Školní speciální pedagog	0.5	
Školní psycholog		

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Koordinuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): - zajišťovala organizaci hodin spec. péče, doučování a nákup pomůcek - připravovala podklady pro vypracování a hodnocení PLPP a IVP - s ped. prac., zákonnými zástupci a prac. poradenských zařízení konzultovala problematiku vzdělávání, nastavení a realizaci podpůrných opatření - vedla příslušnou dokumentaci Řeší vzdělávací a výchovné problémy se žáky, pedagogy, zákonnými zástupci. Věnovala zvýšenou pozornost adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí a žákům 6. ročníku, kde byla sledována jejich adaptace na přechod na II. stupeň a aklimatizace nově příchozích žáků v třídních kolektivech. Provádí poradenství a zajišťuje informovanost při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků 5., 7. a zejména 9. r.

Školní metodik prevence

Plnila jednotlivé úkoly, které vyplývají z činnosti ŠPM. Spolupracovala s jednotlivými třídními učiteli při realizaci preventivních programů ve spolupráci s poskytovateli programů, koordinovala preventivní aktivity zajišťované institucemi ve škole. Metodicky vedla TU při zpracování zpráv na základě žádostí pro oddělení OSPOD. Zajišťovala komunikaci mezi pracovníky OSPOD a jednotlivými učiteli při řešení záškoláctví, Zajišťovala komunikaci mezi pracovníky Policie ČR a jednotlivými učiteli při řešení situací, kdy dítě uvedlo ve škole informace o výskytu jevu v rodině, který podléhal ohlašovací povinnosti. Poskytovala metodickou pomoc učitelům při řešení výchovných problémů ve výuce. Aktivně se účastnila se jednání výchovných komisí. Během konzultací poskytovala rodičům informace při řešení rizikových projevů chování jejich dětí. Zpracovala dvě žádosti o příspěvky v rámci grantu HMP na rok 2023 na realizaci mapování vztahů ve třídách a na realizaci programu Posilování pozitivních hodnot a postojů. Na základě žádostí škola obdržela finanční podporu. Přehled preventivních aktivit je zpracován v systému SEPA a ve vyhodnocení preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

Plnila jednotlivé úkoly vycházející z činnosti ŠSP. Vedla skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci Předmětu speciálně pedagogické péče a pracovala individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem. Vedla individuální konzultace se žáky 1. a 2. stupně, kteří potřebovali podporu v oblasti studijních výsledků, kariérního poradenství a v oblasti potíží v třídním kolektivu. Dále poskytovala individuální konzultace zákonným zástupcům žáků (školní úspěšnost, předání kontaktů na odborná pracoviště, poradenská činnost). Vedla preventivní program „Kam po devítce“ s žáky 8. ročníku - seznámení se s procesem rozhodování se o budoucím směřování a výběrem studia/oboru po ZŠ. Podílela se na sestavování a vyhodnocení Plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech. Poskytovala pedagogům didaktické pomůcky do výuky a konzultovala s pedagogy vhodnost konkrétních pomůcek. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními při tvorbě doporučení pro daného žáka a s odbornými pracovišti ohledně psychologické a terapeutické péče pro žáka. V rámci depistáže navštěvovala třídy 1. stupně a konzultovala s třídními učiteli žáky s rizikem vzniku speciálně vzdělávacích potřeb

Školní psycholog

Externí spolupracovník - do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci poskytování poradenských služeb bylo nejvíce spolupracováno s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Eda, SPC Chotouňská - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

*Řešení konfliktů v třídních kolektivech *Právo ve škole *Aktuální otázky výchovného poradenství *Škola ve spárech inkluze *Přísná pravidla pro zdravotní úkony ve školách *Žáci s dominantní poruchou emocí a chování v pedagogické praxi

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Vedle BOZO a PO absolvovali příslušní neped. pracovníci tato školení: HACCP pro pracovníky školní kuchyně DEPO – archivace a spisová služba – digitalizace školení uživatelů datových schránek školení čerpání FKSP na školách

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola: oslavila 50 let svého výročí žáci pod vedením učitelů zhotovili při této příležitosti i Almanach, zorganizovala vánoční jarmark, školní akademii, dětský den, sportovní den, nadále pokračovala v Šablonách III, zorganizovala adaptační kurz pro všechny žáky 2. st. a školy v přírodě pro všechny žáky 1. stupně, lyžařský kurz, kurzy plavání, vybraní žáci 9. ročníků navštívili Mauthausen, žáci navštívili celou řadu divadelních a hudebních vystoupení, výstav a muzeí, absolvovali "školní výlety" - poznávací exkurze

2. Presentace školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích: Pražské poetické setkání Slavkovské memento2023 Noc s Andersenem Matematický proud IT SLOT –z 8284 účastníků naši žáci na 13. a 17. místě. Olympiády v Čj, Aj, D, Z, M COME and SHOW 2023 . Přírodovědný Klokán – Kadet – ve školním kole se účastnilo 30 žáků Pythagoriáda Logická olympiáda zúčastnilo se 95 tisíc dětí. naši žáci z 5. roč. na 13. a 31. místě. Matematický Klokán V kategorii Cvrček žák z 3. D získal 1. místo v celostátním měřítku Matematická soutěž Pangea – v národním finále naši dva žáci na 5. a 12. místě. Sportovní turnaje: McDonald's Cup 2022_23, Vybíjená dívky Dětský fotbalový pohár 2023 Turnaj v miniházené Turnaj Open - Praha Špunti 2022_2023 – Pražský basketbalový svaz Florbal - krajské finále ČEPS CUP, 3.místo Přehazovaná mix 2011/2012, DDM Laser game 2022 Minifotbal Florball Beachvolejbal Basketball Atletický 4boj Volejbal Pohár rozhlasu Přespolní běh Futsal Hokejbal Mix volejbal Stolní tenis Házená Přehazovaná Vybíjená Přebor Prahy školních družstev v šachu Naši sportovci byli vyhlášeni 3. nejlepší školou ve sportovních soutěžích na Praze 8.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ano.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

3/2023 Vývoj školy - Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k navýšení celkového počtu žáků, - kontinuálně jsou zlepšovány materiální podmínky vzdělávání, - nepodařilo se zcela odstranit nedostatky v oblasti kvality výuky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení. Silné stránky - nadstandardní materiální podmínky vzdělávání, - široká nabídka výuky cizích jazyků podporující profilaci školy, - podpora tělesného rozvoje žáků projevující se v dobrých sportovních výsledcích školy, - účelné využívání kooperativní organizace výuky na prvním stupni, podporující rozvoj sociálních kompetencí. Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení - užívání méně účinných pedagogických postupů, metod a forem výuky v některých hodinách, - v části hodin nižší míra diferenciací a individualizace výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce, - menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků žáků mladšího školního věku, - absence odborné kvalifikace části učitelů měla v některých případech vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání, - nižší účinnost spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími v části hodin.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	34 500 000 Kč		34 442 466 Kč
	b) OON	379 000 Kč		396 734 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 122 226 Kč		13 441 301 Kč
	Celkem	49 001 226 Kč	0 Kč	48 280 501 Kč

Komentář k tabulce

Škola navýšila potřebu OON (přesun z platů schválen 9/2023); celkové zdroje nezajišťují veřejně přislíbený růst platů pedagogů.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz		5 782 000 Kč	5 461 973 Kč
	Ostatní příspěvky		461 110 Kč	250 231 Kč
Vlastní příjmy	Stravné		4 626 062 Kč	4 626 062 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby		699 300 Kč	
	Zapojení fondů			1 425 Kč
	Ostatní příjmy		1 042 320 Kč	
Příjmy	Celkem		12 610 792 Kč	
Náklady	Celkem			12 079 886 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem		1 850 289 Kč	
Náklady	Celkem			807 482 Kč

Komentář k tabulce

Škola díky svým aktivitám - zejména vaření jídel pro cizí strážníky a pronájmům tělocvičen, venkovních sportovišť, jídelny, učeben atd. - zlevňuje svůj provoz (z příjmů hradí část svých celkových nákladů na energie, úklid, údržbu apod.) a vytváří i drobný zisk na svůj rozvoj - ať již materiální či lidských zdrojů. Tyto aktivity zároveň napomáhají vytvářet ze školy otevřené komunitní centrum využívané mnoha zdejšími spoluobčany pro své sportování, schůze SVJ, odpočinek, a to bez ohledu na to, zda je či není jejich dítě žákem školy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96		960 500 Kč	960 500 Kč
115		226 900 Kč	106 975 Kč

Komentář k tabulce

Škola čerpá poskytnuté prostředky pokud možno rovnoměrně a mimořádně úsporně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V rámci poskytování poradenských služeb bylo nejvíce spolupracováno s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Eda, SPC Chotouňská - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce

Spolupráce s rodiči

Při škole působí: Rada školy - dle zákona - tvořena zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele Spolek rodičů (dříve SRPŠ) - tvořen zástupci všech tříd školy. Umožňuje další typ komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči, pomáhá řešit a předcházet nedorozumění, přijímat podněty od rodičů, spolufinancovat školní akce jako je například vánoční Jarmark, dětský den, sportovní den atd.

Spolupráce se zřizovatelem

Základní komunikaci se zřizovatelem zajišťuje Odbor školství, místostarosta pro školství, Servisní středisko a jeho technik. Svoji roli dobře plní Rada školy. Na pravidelných poradách ředitelů škol organizovaných Odborem školství MČ jsou řešeny všechny aktuální problémy a předávány potřebné informace. Škola také pomáhá Odbor právních služeb zřizovatele, Ekonomický odbor a Odbor Eurofondů. Škola má také možnost obracet se na Školskou komisi a na její předsedkyni. Zřizovatel pomáhá škole s výběrem dodavatele elektřiny a plynu, zajišťuje pro školu kontaktní osobu dle Zákona o ochraně oznamovatelů a pro GDPR.

Spolupráce s ostatními partnery

Kromě již výše uvedených škola také spolupracuje s OSPOD, protidrogovými koordinátory, Klokánkem, místními KD atd.

Mimoškolní aktivity

Škola podporuje mimoškolní aktivity velkou nabídkou kroužků ŠD i externích poskytovatelů, byla zapojena do projektu Ovoce do škol, projektu Otevřená hřiště na osmičce, ...

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola se musí vypořádávat: s příchodem desítek ukrajinských dětí, s nedostatečnou kapacitou ve většině ročníků, s nedostatkem fin. prostředků na rozvoj školy, s nedostatkem některých aprobací mezi učiteli, s další agendou - administrace sociálních dávek z tzv. "Balíčku Pražana" atd. s nárůstem byrokracie - žádosti o granty, zapojení projektů a pak tvorby průběžných zpráv, kontrolních zpráv, žádostí o proplacení, vyúčtovánídokládání udržitelnosti, ...

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

31.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký