

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 8, Burešova 14



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Burešova 14
Sídlo školy	Burešova 1130/14, Praha 8, 18200, Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký	
Statutární zástupce	Mgr. Iveta Řezníčková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zdenka Vinařová	2. st.
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Renata Hochová	1.st.
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsburesova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	RNDr. Zuzana Gablíková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Ivana Kuncová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Bc. Jana Dvořáková	Zřizovatel
Člen		
Člen		
Člen		

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	869	33	26.33	
Školní družina	341	14	24.36	
Školní klub	22	1	22.00	
Školní jídelna	773			+421 dalších strávníků
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihočeský kraj	2	0
Středočeský kraj	29	4
Celkem	31	4

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	24
Celkem žáků	31

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	1
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	11
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	11

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	33	ve všech interaktivní tabule a připojení na intranet, resp. internet; á 30 míst pro žáky; dvě z kmenových učeben jsou zároveň odborné učebny
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	V ICT učebnách: 1. 15 + 1 PC + int. display, 2. 15 + 1 PC + 10 ntb + interaktivní tabule 3. 15 ntb + interaktivní tabule
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	17	Př, Z, F, Ch, Vv, Hv, 2 knihovny, Dílny, cv. kuchyňka, jazykové, učebny SPU téměř všude interaktivní tabule
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	1 - velká - na košíkovou, volejbal, florbal, gymnastiku, ...; časomíra 2 - malá - na košíkovou, volejbal, gymnastiku, 3 - zrcadlová - na gymnastiku - má zrcadlovou stěnu a plochu pro tanec; nelze míčové hry 4 - fitness - gymnastika apod; nelze míčové hry
	<i>Venkovní sportoviště</i>	5	vše umělý povrch 1 velké hřiště kopaná (umělá tráva), 2 menší hřiště UNI, 1 hřiště házená sportoviště pro atletické disciplíny - běžecký ovál (333,3 m), skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí,...

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	200 míst u stolů, 1000-1100 obědů denně, volba ze 3 jídel; budova v areálu školy, ale oddělena, žáci musí přecházet ze školy a ze družiny venkem; vaří i pro cizí strávníky
Školní družina	Počet samostatných heren	3	3 samostatné herny vybaveny hrami a 1 interaktivním panelem, 11 oddělení využívá běžné učebny 1. stupně; přístup na školní sportoviště, tělocvičny, travnaté plochy, do atria, ..

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	DOBRÝ START
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy je na výuku cizích jazyků a informatiku, jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů. Od 7. ročníku si žáci povinně volí druhý cizí jazyk – francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Volitelné předměty v 9. ročníku – cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky. Individualizace výuky je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní péči potřebují především. Výchovným cílem je absolvent vybavený základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství. Priority ŠVP 1. Komunikační dovednosti • Osobnostní a sociální výchova • Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk • Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu • Člověk a jeho zdraví • Protidrogová prevence • Ochrana životního prostředí 3. Vzdělávání žáků s SvP a žáci nadaní a mimořádně nadaní • Žáci nadaní a mimořádně nadaní • Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ŠVP byl naposledy aktualizovaný od 9/2022

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	20	14.60	77	64.94	64	61.55
Školní družina			15	11.64	13	9.39
Školní klub			1	0.00	1	0.00
Školní jídelna	15	14.30				
Celkem	35	28.90	93	76.58	78	70.94

Komentář k tabulce

pracovník ve šk. klubu hrazen z OON

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
149	93	4	18	0	0

Komentář k tabulce

Zápis se konal v pondělí 3. a v úterý 4. dubna 2024 (vždy od 14:00 – do 18:00 hod.). 2 děti z uvedeného počtu zapsaných absolvovaly zápis až po zákonném termínu. Zájemem zapsaných převyšoval kapacitu školy, ale řada žáků absolvovala zápis ve více školách a nakonec u nás nastoupili jen někteří.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Naplňování školního vzdělávacího programu školy se uskutečňovalo ve všech zamýšlených rovinách, výukou ve škole v běžných učebnách, učebnách výpočetní techniky, laboratoři fyziky a chemie i venkovní učebně v areálu školy, organizováním zážitkového kurzu, projektových a sportovních dnů, škol v přírodě, účastí v matematických, přírodovědných, jazykových soutěžích, žáci prožili hudební i tvůrčí dílny, zúčastnili se divadelních i hudebních produkcí. Na prvním i druhém stupni se podařilo zvládnout učivo v plánovaném časovém rozložení. Vzhledem k počtu žáků ve třídách byla část výuky organizována v dělených hodinách - kromě cizích jazyků, Informatiky a ICT i českého jazyka a matematiky

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Na hodiny cizího jazyka AJ a NJ jsou žáci v rámci ročníku rozděleni do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout přiměřenou výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží v cizích jazycích, kde dosahují výborných výsledků a ocenění. Pro zájemce, v rámci zefektivnění výuky cizích jazyků, škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Všichni absolventi 9. třídy ZŠ Burešova byli přijati ke studiu na středních školách nebo učebních oborech. Na čtyřletá gymnázia bylo přijato 14 žáků, na střední školy s maturitou bylo přijato 72 žáků, do učebních oborů bylo přijato 12 absolventů, na šestileté gymnázium byl přijat 1 žák, na osmileté gymnázium bylo přijato 11 žáků. Podle výsledků přijímacích zkoušek 2024, zveřejněných Cermatem, dosáhli naši žáci v českém jazyce i v matematice (až na dvě oblasti v M) mírně lepší výsledky než je celostátní i pražský průměr. Další ocenění a úspěchy žáků jsou uvedeny v části SOUTĚŽE

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zvýšenou dotací hodin podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií, jazyků, matematiky. Stále zlepšujeme vybavenost školy, rozšiřujeme aplikaci nových technologií a forem výuky (využívání tabletů, interaktivních výukových programů, robůtků, ..), zapojujeme se do programů inovativního vzdělávání. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých). Stranou nezůstávají ani pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují vzdělání jednak studiem VŠ k získání kvalifikace a jednak v rámci seminářů a kurzů organizovaných buď školou nebo podle individuálního výběru a odbornosti.

5. Přípravné třídy

škola nezřizuje - nemá přípravné třídy

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠK: Ve školním roce 2023/2024 byl otevřen 1 kroužek ŠK - Miniházená, kterou navštěvovalo celkem 22 žáků. Kroužek probíhal ve velké tělocvičně. ŠD: Všem zájemcům 1. stupně školy o přijetí do ŠD byla vyhověno. Celková provozní doba školní družiny je od 6:30 do 17:00, vychází tak vstříc potřebám zaměstnaných rodičů žáků. Provoz: • od 6:30 do 7:40 („ranní“) – nabízí dětem pobyt před zahájením vlastního vyučování a nabízí volnou činnost dle vlastního výběru žáků, umožňuje tak dětem klidný, nestresující začátek jejich „školního“ dne, • od 11:40 do 17:00 hodin (dlouhá družina) – vychovatelky zajišťují doprovod dětí na oběd s následnou krátkou relaxací (v odděleních podle tříd), po které se děti rozdělují do mnoha zájmových kroužků i externích poskytovatelů (zde jdou žáci rozdělení dle svého zájmu a setkávají se tak zde děti různého věku). Po ukončení kroužků následuje rekreační činnost. Děti, jejichž rodiče o to projeví zájem, si mohou napsat domácí úkoly. Následující odpočinková činnost má za cíl umožnit dětem dostatečnou relaxaci a výběr činností dle vlastního zájmu před odchodem domů. • Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd mezi 2. a 3. vyučovací hodinu v úterý a ve čtvrtek. V nabídce zájmových kroužků ŠD bylo 20 kroužků. Externích kroužků probíhalo 14. V rámci družiny zařazovaly vychovatelky v co největším možném rozsahu pobyt dětí venku - na školních hřištích, na vycházkách v okolí školy. Další činnosti probíhaly v odděleních s výchovně-pracovní tematikou v rámci aktivit ve třídách. Byly zaměřené na významné dny, výročí, svátky. Plavecký výcvik pro zájemce dětí ze ŠD byl v tomto roce pro žáky 2. tříd. V květnu se uskutečnily školy v přírodě všech tříd 1. stupně školy, kterých se dle možností pí vychovatelky zúčastnily.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce 2023/24 se nám podařilo zajistit a realizovat naplánované preventivní programy a akce z PP školy. Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit zážitkový kurz pro 2. st. a v květnu se podařily výjezdy všech tříd 1. st. na školy v přírodě. Tyto výjezdy vnímáme jako důležitou pomoc při vytváření dobrých vztahů v kolektivu tříd (ročníku). Dalším přínosem pro práci v kolektivech bylo pokračování v programech na posilování pozitivních vztahů v kolektivech a zajištění mapování vztahů v kolektivech. Pozitivní ohlasy máme i na programy realizované pracovníky oddělení prevence Městské policie HMP a oddělení Policie ČR. Rekapitulace realizovaných programů pro žáky z původně plánovaných: realizováno: - Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 4. – 9. roč. • 1. pol. šk. roku; 4. až 7. roč. - 14 programů • 2. pol. šk. roku: 4. až 7. roč. - 14 programů mapování bylo provedeno ve 4. roč. a 6. roč. - Program selektivní prevence – jedna třída 7. a 9. roč. - Programy Policie ČR • Právní odpovědnost mládeže 7. a 9. roč - Programy oddělení prevence Městské policie HMP • 1. roč. Malý Pět'a sám doma • 2. roč. Program - Bezpečné chování – sám venku • 3. a 4. roč. Program – nebezpečné situace • 5. roč. Program – Bezpečné chování v elektronickém světě I. • 8. roč. Program Autorská práva – program pro chlapce • 8. roč. Internet a Partnerské násilí – program pro dívky Byla uskutečněna přednáška pro dívky 6. roč. Dospívám aneb život plný změn Byla uskutečněna přednáška pro rodiče žáků 5. roč. - Jak se připravit na dospívání svého dítěte.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
PPPVvK a MTK	KPPP, Pernerova, Ph 8	391
Dospíváme spolu	MP Edukation	38
Právní odpovědnost mládeže	Policie ČR	187
Malý Pět'a sám doma	MP HMP	103
B. chov. sám venku	MP HMP	94
Nebezpečné situace	MP HMP	182
Pr. bezp. chov. v el. světě I.	MP HMP	109
Výjezdy 1. st. na ŠvPř.	škola	424
Výjezd 2. st. na záž. kurz	škola	282
Autorská práva, Internet, Chl.	MP HMP	48
Partnerské násilí, dívky	MP HMP	45

Komentář k tabulce

Prioritními úkoly primární prevence bylo: • zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací • průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence • zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém) • některé programy preventivního zaměření financovat z grantů • pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence • zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Už od nejnižších ročníků podchytáváme a rozvíjíme přirozené vlohy žáků v různých oblastech. U nadaných žáků využíváme: obohacování učiva, zadávání úloh zaměřených na prohlubování specifického nadání, umožnění vyhledávání nových informací a souvislostí, ponechání možnosti vlastní volby, samostatné vypracovávání projektů, vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech (volitelné předměty, cizí jazyky - zde byli žáci děleni do skupin podle jazykové úrovně a nadání), organizování projektového a kooperativního vyučování, prezentace znalostí a dovedností, spolupráce se zákonnými zástupci a vzdělávání mimořádně nadaných podle IVP. Nabízíme spoustu zájmových kroužků. Žáci se účastní v předmětových, uměleckých, sportovních soutěžích a olympiádách, v krajských a celostátních soutěžích pro nadané žáky. Spolupracuje se sdružením Mensa (sdružuje a podporuje nadané děti), máme tak přístup k materiálům, odborným konzultacím a nejnovějším poznatkům v oblasti podpory nadání. Do testování IQ sdružením Mensa se zapojilo 84 žáků naší školy. Péči o nadané žáky ve škole zastřešuje koordinátorka pro vzdělávání nadaných žáků. Většina studijně nadaných žáků odchází po 5. roč. na 8letá gymnázia.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	199
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	23

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	12.10

Formy práce s žáky

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a o žáky nadané je jednou z priorit školního vzdělávacího programu. Při vzdělávání žáků se snaží pedagogové zajistit žákům se SVP potřebnou podporu a učinit taková opatření, která jim pomohou zmírnit či odstranit potíže a podpoří jejich osobnostní růst. Pravidelná péče o žáky se SVP probíhá ve spolupráci s asistenty pedagoga, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní, které participují na vytvoření individuálních vzdělávacích plánů (přípravě podkladů) pro žáky se SVP 2. – 4. stupně podpůrných opatření (dále jen PO) nebo plánů pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb 1. stupně PO. Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola zpravidla uplatňovala: - volbu odpovídajících metod práce, které umožní poskytování zpětné vazby žákovi - zařazování kooperativních metod do výuky, které podporují vrstevnické vztahy - respektování pracovního tempa žáků a poskytnutí dostatečného času ke zvládnutí úkolů - vedení žáků k samostatnosti - vřazování relaxačních technik a aktivačních postupů - používání specifických materiálů a pomůcek - princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností - zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání - podporu autonomního hodnocení (sebehodnocení) - spolupráci se zákonnými zástupci žáků, s odbornými pracovníky poradenských pracovišť i s odborníky z jiných resortů - jednou týdně zajištění docházky na předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřen na reedukaci poruch učení - zajištění podpory asistentů pedagoga - pomoc s přípravou na vyučování a se zvládnutím učiva v rámci pedagogické intervence.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	105

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	82
Slovensko	9
Vietnam	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Nárůst počtu žáků s OMJ se stabilizoval, během roku zhruba stejný počet žáků odešel jako přišel. Vyučující se snažili – i ve spolupráci s AP a s ukrajinskou asistentkou - pracovat s těmito žáky v hodinách individuálně, zapojovat je do všech akcí třídy a úzce spolupracovat se zákonnými zástupci. V hodinách vyučující používali učební materiály a pracovní listy speciálně vytvořené pro výuku žáků s OMJ. Osvědčuje se pomoc spolužáků, kteří mluví stejným rodným jazykem a pomáhají spolužákům s překonáním jazykové bariéry a problémů, které vyplývají z nového prostředí. Od září 2021 se škola stala tzv. „určenou školou“ pro poskytování bezplatné jazykové přípravy dle §20 školského zákona. Intenzivní jazyková příprava probíhala v jedné skupině žáků, kteří nastoupili do školy bez znalosti Čj nebo Čj zvládali s obtížemi, byly vypracovány plány pedagogické podpory, případně byla podpora v podobě pedagogických intervencí. Úspěšnost integrace závisí na osobní motivaci a pili žáků i ochotě zákonných zástupců spolupracovat. Zařazení každého jednoho žáka s OMJ do třídy vždy znamená zvýšení nároků na práci učitele a zhoršení podmínek pro vzdělávání celé třídy.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.50	0.00
Školní psycholog	0.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): - zajišťovala organizaci hodin spec. péče, ped.intervence, nákup spec. pomůcek - připravovala podklady pro vypracování a vyhodnocení PLPP a IVP - s ped. prac., zák. zást. a prac. poradenských zařízení konzultovala problematiku vzdělávání, nastavení a realizaci podpůrných opatření. Koordinovala kariérové poradenství ve škole: - pomáhala při výběru SŠ a volbě povolání - realizovala se žáky a následně konzultovala výsledky zájmových dotazníků a testu Orientační profesionální orientace - organizovala prezentace středních škol a zajišťovala předávání informací o SŠ - informovala žáky, zákonné zástupce a pedagogy ohledně nového postupu přijímacího řízení ke vzdělávání ve SŠ, zajistila podporu při podávání přihlášek na SŠ Podílela se na řešení problémů žáků týkajících se zejména: školního neúspěchu, záškoláctví, nedostatečné péče rodičů, nevhodného používání moderních technologií, závažných přestupků proti ŠŘ, vztahových a osobních problémů žáků. Organizovala schůzky se v zák. zástupci a výchovné komise. Pozornost věnovala adaptaci žáků 1. r. na školní prostředí a žákům 6. r., kde byla sledována adaptace na 2. st

Školní metodik prevence

Spolupracovala s jednotlivými třídními učiteli při realizaci preventivních programů ve spolupráci s poskytovateli programů, koordinovala a zajišťovala preventivní aktivity realizované institucemi ve škole. Metodicky vedla TU při zpracování zpráv na základě žádostí pro oddělení OSPOD, soud a Policii ČR a metodicky pomáhala učitelům při řešení výchovných problémů žáků. Aktivně se účastnila jednání výchovných komisí. Poskytovala rodičům informace při řešení rizikových projevů chování jejich dětí. Zajišťovala komunikaci s pracovníky OSPOD, s pracovníky Policie ČR při řešení školou oznámených událostí (záškoláctví, zneužívání dítěte, vyhrožování směrem k žákům a pracovníkům školy). Zpracovala dvě žádosti o příspěvky v rámci grantu HMP na rok 2024 na realizaci mapování vztahů ve třídách a na realizaci programu Posilování pozitivních hodnot a postojů. Na základě žádostí škola obdržela finanční podporu. Přehled preventivních aktivit je zpracován v systému SEPA a ve vyhodnocení preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

Hlavní činnosti: - reedukační péče žákům se SVP 1. a 2. stupně - participace na vytvoření a vyhodnocení IVP u žáků se SVP - participace na vytvoření a vyhodnocení plánů pedagogické podpory u žáků s OMJ a u žáků s rizikem vzniku SVP - program na podporu kariérového poradenství žáků 8. r. (proces -výběr studia/oboru po ZŠ) - dotazníky v 5. r. (depistáž riz. faktorů při přestupu na 2. st.) - spolupráce s vých. poradkyní na metodickém vedení AP - náslechy ve tř. s podporou AP a ve tř. s rizikem nežádoucího chování - spolupráce se šk. met. prevence a vých. poradcem - metodická pomoc ped. při výskytu rizikových projevů chování, poskytování kontaktů na odb. pracoviště - evidence a půjčování kompenzačních a did. pom. žákům. Téma konzultací žákům a zák. zást.: - organizace šk. povinností, dom. příprava - podpora začlenění do kolektivu třídy - stud. výsledky (neprospívání, zhoršení pr.) - zvládání nervozity (prezentace před tabulí atd.) - klima třídy, sociální pozice - nácviky sociálních situací (rozbor) a komunikace i možností využití obr. materiálu pro porozumění emocím a pro rozvoj sociálních dovedností - kariérní poradenství pro ž. 8. a 9. r. - rizika spojená s nástupem na SŠ

Školní psycholog

Externí spolupracovník - do školy pravidelně docházela a konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukovou i výchovnou problematiku žáků PhDr. Venuše Černá - psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci poskytování poradenských služeb bylo nejvíce spolupracováno s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Eda, SPC Chotouňská - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	6
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

*Řešení konfliktů v třídních kolektivech *Právo ve škole *Aktuální otázky výchovného poradenství *Škola ve spárech inkluze *Přísná pravidla pro zdravotní úkony ve školách *Žáci s dominantní poruchou emocí a chování v pedagogické praxi

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

BOZP a PO HACCP pro pracovníky školní kuchyně „Zdravá výživa v praxi“ - den vedoucích školních jídelen a kuchařek Praha 8 Jak sestavit vyvážený jídelníček AZŠJ Školení hygienického minima FKSP pro školy školení původcům DEPO v Hlavním archivu Praha Webinář Představení systému Seneca - školní platby jednoduše Evidence a povinná dokumentace úrazů Inventarizace školy Rozpočet školy

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Adaptační kurz pro 2. st. a školy v přírodě pro 1. st., lyžařský kurz, kurz plavání, vybraní žáci 9. r. návštěva Mauthausenu. Návštěvy divadelních a hudebních vystoupení, výstav a muzeí, Noc s Andersenem; školní výlety - poznávací exkurze, včetně zahraničních. Účast v soutěžích: Pražské poetické setkání Slavkovské memento 2024 Noc s Andersenem Matematický proud IT SLOT Bobřík informatiky Olympiády v Čj, M, Aj , D, Z COME and SHOW 2024 Logická olympiáda Matematický Klokán Mat. soutěž Pangea Výtvarná soutěž u příležitosti 17. ročníku Týdne lesů Přebor Prahy 8 družstev v šachu pro 1. – 5. r. celoškolské soutěže na 1. st.: Zpívá celá škola; Zpívám, zpíváš, zpíváme; Sudoku; Barvička soutěž, Koláže – motivy ze škol v přírodě, Hraje celá škola a na 2. st.: Barevný den a originální batoh do školy Sportovní soutěže 1. st.: Fotbal McDonald's Cup, Vybíjená, Miniházená, Basketbal, Florbal, Přehazovaná, Laser game 2. st.: Minifotbal, Florball, Beachvolejbal, Basketball, Volejbal i Mix, Pohár rozhlasu – atletika, Šplh, Futsal, Hokejbal, Stolní tenis, Házená, Laser game, Vybíjená, Nohejbal, Přehazovaná Celkem 5. ze škol v Praze 8

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola zorganizovala vánoční jarmark, školní akademii, akademii školní družiny, řada třídních učitelů zorganizovala vánoční besídky a další aktivity i pro rodiče žáků své třídy. Směrem k veřejnosti komunikujeme prostřednictvím www.zsburesova.cz , Facebooku, Instagramu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ano.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

--

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	35 000 000 Kč		34 844 466 Kč
	b) OON	300 000 Kč		299 426 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 122 226 Kč		13 441 301 Kč
	Celkem	49 422 226 Kč	0 Kč	48 585 193 Kč

Komentář k tabulce

Škola navýšila potřebu OON

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 087 000 Kč	5 821 800 Kč	5 158 538 Kč
	Ostatní příspěvky	344 600 Kč	344 600 Kč	244 720 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	7 300 000 Kč	4 459 135 Kč	4 459 135 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 300 000 Kč	782 800 Kč	
	Zapojení fondů	150 000 Kč		43 327 Kč
	Ostatní příjmy	6 300 000 Kč	2 481 306 Kč	
Příjmy	Celkem	24 481 600 Kč	13 932 968 Kč	
Náklady	Celkem	24 481 600 Kč		13 169 826 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 600 000 Kč	2 778 439 Kč	
Náklady	Celkem	3 300 000 Kč		839 399 Kč

Komentář k tabulce

Škola díky svým aktivitám - zejména vaření jídel pro cizí strávníky a pronájmům tělocvičen, venkovních sportovišť, jídelny, učeben atd. - zlevňuje svůj provoz (z příjmů hradí část svých celkových nákladů na energie, úklid, údržbu apod.) a vytváří i drobný zisk na svůj rozvoj - ať již materiální či lidských zdrojů. Tyto aktivity zároveň napomáhají vytvářet ze školy otevřené komunitní centrum využívané mnoha zdejšími spoluobčany pro své sportování, schůze SVJ, odpočinek, a to bez ohledu na to, zda je či není jejich dítě žákem školy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	3 228 800	942 400 Kč	941 867 Kč
115	209 100	209 100 Kč	117 967 Kč

Komentář k tabulce

Škola čerpá poskytnuté prostředky pokud možno rovnoměrně a mimořádně úsporně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V rámci poskytování poradenských služeb bylo nejvíce spolupracováno s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Eda, SPC Chotouňská - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - Městskou Policií HMP - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce

Spolupráce s rodiči

Při škole působí: Rada školy - dle zákona - tvořena zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele Spolek rodičů (dříve SRPŠ) - tvořen zástupci všech tříd školy. Umožňuje další typ komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči, pomáhá řešit a předcházet nedorozumění, přijímat podněty od rodičů, spolufinancovat školní akce jako je například vánoční Jarmark, dětský den, sportovní den atd.

Spolupráce se zřizovatelem

Základní komunikaci se zřizovatelem zajišťuje Odbor školství, místostarosta pro školství, Servisní středisko a jeho technik. Svoji roli dobře plní Rada školy. Na pravidelných poradách ředitelů škol organizovaných Odborem školství MČ jsou řešeny všechny aktuální problémy a předávány potřebné informace. Škola také pomáhá Odbor právních služeb zřizovatele, Ekonomický odbor a Odbor Eurofondů. Škola má také možnost obracet se na Školskou komisi a na její předsedkyni. Zřizovatel pomáhá škole s výběrem dodavatele elektřiny a plynu, zajišťuje pro školu kontaktní osobu dle Zákona o ochraně oznamovatelů a pro GDPR.

Spolupráce s ostatními partnery

Kromě již výše uvedených škola také spolupracuje s OSPOD, protidrogovými koordinátory, Klokánkem, místními KD atd.

Mimoškolní aktivity

Škola podporuje mimoškolní aktivity velkou nabídkou kroužků ŠD i externích poskytovatelů, byla zapojena do projektu Ovoce do škol, projektu Otevřená hřiště na osmičce, ...

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola se musí vypořádávat: s příchody a odchody ukrajinských dětí, s nedostatečnou kapacitou ve většině ročníků, s nedostatkem některých aprobací mezi učiteli, s další agendou - administrace sociálních dávek - Balíček Pražana, obědy zdarma WfW atd. s nárůstem byrokracie - žádosti o granty, zapojení projektů a pak tvorby průběžných zpráv, kontrolních zpráv, žádostí o proplacení, vyúčtovánídokládání udržitelnosti, ...

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:
05.11.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký