

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

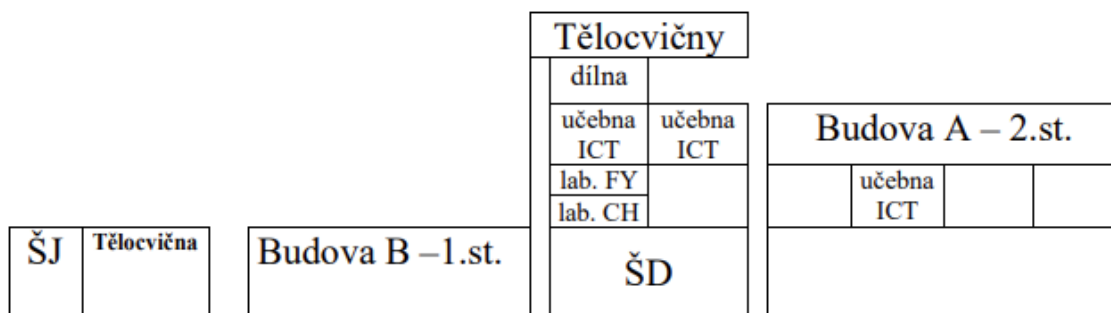
Základní škola Burešova vznikla v r. 1993 sloučením dvou základních škol, které byly založeny v prosinci 1973. Od září 2004 bylo součástí školy odloučené pracoviště Chabařovická, které bylo zrušeno k 30. 6. 2005.

Umístění školy

Škola se nachází takřka uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 – Kobylisích. Obyvatelstvo sídliště prochází v současné době generační výměnou – příliv mladých rodin s dětmi se dá předpokládat také v souvislosti s napojením sídliště na dopravní infrastrukturu Prahy (stanice metra v blízkosti školy). V souvislosti se zrušením bývalé Základní školy Chabařovická se tak naše škola stala jedinou v prostoru sídliště vymezeném hlavními komunikacemi. Kobyliské sídliště se navíc vyznačuje bohatou zelení i bezpečným silničním systémem (smyčky znemožňující volný průjezd aut). Do školy je přístup ze dvou stran, umožňuje tak rodičům i dovoz dětí autem přímo do areálu školy.

Vybavení školy

Naše základní škola je školou úplnou, s oběma stupni. Stupně školy jsou umístěny odděleně – každý v jedné budově původních dvou škol. V centrální části jsou propojeny halou, ve vyšších patrech odbornými učebnami, které jsou tak dostupné mladším i starším žákům. Součástí školy je školní družina umístěná ve vstupní části školy, areál tělocvičen a školní jídelna, která se nachází vedle vlastní budovy školy.



V posledních letech škola prošla řadou rekonstrukcí a modernizací, které přispěly ke zkvalitnění prostředí školy i možností výuky.

Byl obnoven plášť budovy včetně oken a teras, byla zrekonstruovaná velká tělocvična, nově vybudovaná tělocvična v budově jídelny (v současné době má škola k dispozici 4 tělocvičny), je nově vybudovaná laboratoř chemie a laboratoř fyziky, nová dílna vybavená moderním náradím a k dispozici je i další počítačová učebna.

V každé učebně je interaktivní tabule, dataprojektor a přístup k internetu.

V zahradě je vybudován altán se židlemi a stoly jako přírodní třída. V areálu školy je i nově upravený atletický ovál a několik hřišť na míčové hry.

Před vstupem do školy je zamykatelný přístřešek pro kola, koloběžky apod. určený především žákům školy.

Kapacita školy

Škola má kapacitu 1000 žáků. Svým prostorovým vybavením (kmenové a odborné učebny, školní družina, sociální a další technické zázemí) je škola schopna zajistit kvalitní výuku na odborné úrovni a nadstandardní výchovnou činnost školní družiny. Poměrně velká kapacita školy (3 – 4 třídy v ročníku) umožňuje diferencovaný přístup ke všem dětem v ročníku i po organizační stránce – výuka cizích jazyků je diferencovaná dle schopností, předpokladů a zájmu dětí.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy prochází přirozenou generační obměnou a uskutečňujeme i další kroky, které sledují zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, vychovatelů a asistentek pedagogů i stabilizaci sboru.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která koordinuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v dané oblasti úzce spolupracuje s odborníky. Kvalifikaci speciálních pedagogů splňují někteří třídní učitelé prvního stupně. Vzhledem k integraci žáků s podpůrnými opatřeními jsou členy pedagogického sboru také kvalifikovaní asistenti pedagogů. Učitelé se dále aktivně vzdělávají v práci s informační a komunikační technikou, aby byli připraveni i na jiné způsoby výuky než prezenční (distanční on-line výuka, hybridní výuka). Někteří z vyučujících cizích jazyků mají více než desetiletou zkušenost s výukou angličtiny žáků od prvního, respektive 3. ročníku. Na škole je podporováno studium odborné literatury, vlastní vzdělávací aktivity učitelů a pedagogů. Do dalšího vzdělávání je tak zapojen celý pedagogický sbor.

Také další zaměstnanci školy (hospodářští a provozní pracovníci i zaměstnankyně školní jídelny) přispívají k dobré péči o naše děti.

Žáci školy

Školu navštěvují nejen děti z okolního sídliště, z Prahy 8 a jejího blízkého okolí. Žáky naší školy lze dle speciálních potřeb a nároků rozčlenit do těchto skupin.

Nejpočetnější skupinu tvoří žáci, kteří bez vážnějších problémů získávají základ všeobecného vzdělání a rozvíjejí své dovednosti.

Druhou skupinu lze charakterizovat jako žáky nadané a mimořádně nadané (jazykově nadané děti, dále v oblastech logického myšlení a uvažování, v oboru výtvarném, hudebním, sportovním či literárním), jejichž nadání je rozvíjeno rozšiřujícím učivem, zapojením do vědomostních, jazykových, sportovních a uměleckých soutěží.

Do další skupiny patří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Těmto žákům je poskytována péče formou podpůrných opatření, která kompenzují jejich vzdělávací potřeby a vyrovnávají jejich obtíže ve vzdělávání. Spolužáci žáků se SVP musí být vedeni k ohleduplnosti a k pochopení.

Zastoupení všech skupin dětí dané věkové kategorie v třídním kolektivu považuje škola za přínosné především pro další osobnostní rozvoj každého dítěte. Většina žáků při správném pedagogickém vedení, pravidelné domácí přípravě a dobrém rodinném zázemí absolvuje základní školu bez závažných problémů, s výsledky adekvátními svému nadání.

Škola zkvalitňuje systém práce s dětmi tak, aby všem skupinám žáků byly poskytnuty rovné vzdělávací příležitosti na úrovni individuálních potřeb a nároků. Tím naplňujeme filozofii

veškerého našeho snažení – žádné dítě nezůstane opominuto, žádné dítě nesmí zůstat samo na své problémy, všem dětem chceme nabídnout **DOBRÝ START** do života

Organizace výuky

Individualizaci vzdělávací nabídky realizujeme různými formami **organizace výuky a výchovy**. Jazykové nadání žáků škola podporuje rozšířenou výukou cizích jazyků již od prvního ročníku. Pro výuku jsme volili cestu vnitřní diferenciaci - děti z paralelních tříd jsou na hodiny cizího jazyka děleny do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout kvalitní výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (vědomostních, jazykových, sportovních a uměleckých především).

Volnočasové aktivity pro děti

Specifikem ve výchovně vzdělávací práci naší školy je **organizace volnočasových aktivit** v rámci činnosti školní družiny a školního klubu. Převážnou část pobytu dětí vyplňují zájmové kroužky (především sportovní, esteticko-výchovné, přírodovědné a relaxační). I čas strávený ve škole v odpoledních hodinách tímto způsobem respektuje potřeby žáků jako individualit a volnější, hravou formou se podílí na jejich osobnostním rozvoji.

V jednom třídním kolektivu či oddělení školní družiny vedle sebe vyrůstají děti různých zájmů a schopností a naším záměrem je výchova k toleranci, úctě a respektu ke každému člověku zvláště. I tímto způsobem chceme nabídnout **DOBRÝ START** všem.

Péče o zdraví našich dětí

Některé z organizačních forem výuky významným způsobem ovlivnilo naše zapojení do sítě Zdravých škol. Nejvýraznějším prvkem tohoto projektu byla změna v rozvržení vyučovacích hodin nejmenších žáků orientovaná na zdravé učení spojené s pohodou prostředí. Vlastní vyučování v 1. třídách je organizováno dvakrát týdně do dvouhodinových bloků, jež jsou v dopolední části odděleny relaxační pauzou. Tato pauza je využívána k volným pohybovým činnostem dětí, které mají přispět k uvolnění, a přispívají k bezproblémovému přechodu z MŠ do ZŠ.

Uspořádání prostoru tříd, relaxační zóny na chodbách a terasách, za příznivých povětrnostních podmínek zejména řada sportovišť v areálu školy – i to umožňuje reagovat na únavu dětí a vychází vstříc jejich spontánní aktivitě.

Žáci 4. ročníků mají zařazenu jednu hodinu týdně povinné výuky plavání. Nedílnou součástí naší péče o zdravý vývoj dětí je i pitný režim, díky kterému po celý den a v prostorách školy nabízíme různé druhy nápojů.

Podíl žáků na životě školy

Žáci jsou systematicky vedeni k podílu na životě školy. V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy. Pod vedením třídních učitelů se děti učí formulovat své návrhy a připomínky k chodu školy. Tyto se pak prostřednictvím svých třídních zástupců v komisích žakovského parlamentu učí prezentovat před ostatními spolužáky a před pedagogickými pracovníky školy. Diskutují zde o svých návrzích i návrzích vedení školy, podílí se na tvorbě některých vnitřních norem, dotazníků apod.

Třídnické hodiny se ve 4. a 5. ročníku a na 2. stupni školy staly pevnou součástí rozvrhu. Naším cílem je i posílení vztahu třídního učitele a „jeho“ žáků, budování vzájemné důvěry

především. Tomuto účelu slouží i společné výjezdy žáků s třídními učiteli (školy v přírodě na 1. stupni, zážitkový kurz na 2. stupni).

Spolupráce školy s rodiči

Rodiče žáků jsou našimi nejvýznamnějšími partnery. Jsou to oni, kteří pro své potomky vybrali naši školu, a škola tak za spolupráci s nimi cítí velkou zodpovědnost. Vzájemnou spolupráci budujeme na zásadách OTEVŘENÉHO PARTNERSTVÍ. Škola jako celek je otevřena návrhům a konstruktivním připomínkám rodičů ve všech oblastech života školy, společným cílem je vždy prospěch a spokojenost dětí. Jako nejúčinnější způsob komunikace s rodiči volíme cestu maximální informovanosti. Využíváme různé formy třídních schůzek - od společných přes individuální konzultace rodičů s učiteli až po konzultace, kterých se účastní i sami žáci. Rodiče získávají přehled o dění ve škole prostřednictvím internetových stran školy, rodiče budoucích prvňáčků a šestáků také na schůzkách s vedením školy. Komunikace mezi rodiči, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky prostřednictvím internetu (elektronická pošta, videokonference) je nepostradatelnou formou předávání informací v situacích, kdy osobní jednání z nejrůznějších důvodů není možné. Názory rodičů, které škola získává touto formou nebo formou dotazníků, na jednáních se Sdružením rodičů, na společných předvánočních jarmarcích, akademiích i při individuálních návštěvách rodičů ve škole, jsou pro pedagogický sbor důležitou zpětnou vazbou, která významně ovlivňuje rozhodovací postupy školy.

Spolupráce s dalšími partnery

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů využíváme odbornou nebo specializovanou pomoc dalších partnerů.

Kontakt škola udržuje především se **školní psycholožkou** z blízké pedagogicko - psychologické poradny. Výchovná poradkyně - speciální pedagožka školy - monitoruje ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími výchovné a vzdělávací problémy žáků a při pravidelných návštěvách školní psycholožky ve škole (jedenkrát měsíčně, v případě potřeby i častěji) konzultuje postup jejich řešení. Školní psycholožka následně po dohodě s rodiči provádí v poradně komplexní psychologická vyšetření, jejichž závěry jsou podkladem pro práci s žáky ve škole. Efektivitu přijatých opatření pak školní psycholožka monitoruje při již zmíněných návštěvách školy konzultací s učiteli.

V zájmu návaznosti na předškolní výchovu spolupracujeme i s **okolními mateřskými školami**. S pedagogickými pracovníky těchto zařízení konzultujeme jak jejich školní vzdělávací programy, tak i problematiku osobnostního vývoje do naší školy zapsaných dětí a snažíme se tak připravit co možná „nejpohodovější“ vstup malých žáčků do 1. třídy (také prostřednictvím Přípravky pro prvňáčky).

Školní metodik prevence spolupracuje s protidrogovými koordinátory a dalšími institucemi, které se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývají. Škola má také pozitivní zkušenost se spoluprací s **policíí**, a to především při preventivních programech (ochrana před negativními společenskými jevy, dopravní výchova a další). Při naplňování vzdělávacího programu v oblasti environmentální výchovy spolupracujeme se **středisky ekologické výchovy, pražskou zoologickou zahradou** a blízkým **Domem dětí a mládeže**.

Dlouhodobé projekty

V činnosti školy má své pevné místo **projektová práce**. Ve výuce jsou cíleně uplatňovány **krátkodobé i dlouhodobé projekty** (v rámci jednotlivých předmětů), trvalou součástí jsou i **projektové dny** (na 1. i 2. stupni), z nichž řada zahrnuje vedle předmětových výstupů především realizaci některých tematických okruhů průřezových témat, zvl. environmentální výchovy a osobnostní a sociální výchovy.

Mezinárodní spolupráce

V rámci zaměření školy na jazykovou komunikaci s důrazem na cizí jazyky škola organizuje **poznávací zájezdy** především do oblastí námi vyučovaných jazyků, tj. do anglicky a německy mluvících zemí. Škola je zapojena **v mezinárodních projektech** především v oblasti kontaktů s anglicky či německy mluvícími dětmi, jejichž cílem je uplatnění získaných dovedností ze studia obou jazyků.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program DOBRÝ START je dokumentem, podle nějž naše škola realizuje základní vzdělávání všech žáků. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a ve své konkrétní podobě přihlíží ke vzdělávacím potřebám a možnostem našich žáků, respektuje podmínky školy pro výchovně vzdělávací proces a přihlíží též k postavení školy v regionu.

Škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu DOBRÝ START. V souladu se zaměřením školy na výuku cizích jazyků a informatiku jsou posíleny hodinové dotace těchto předmětů na 1. i 2. stupni. V rámci zefektivnění výuky cizích jazyků škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

Školní vzdělávací program Dobrý start, který reflektuje změny Rámcového vzdělávacího programu MŠMT počínaje školním rokem 2021/22, byl schválen školskou radou dne 10. 6. 2021. Ve školním roce 2022/23 došlo k úpravě učebního plánu.

Cíle školního vzdělávacího programu

V návaznosti na rodinnou péči a základy předškolní výchovy je **výchovným cílem** školy takový emoční a sociální rozvoj osobnosti, který dítěti umožní životní realizaci dle individuálních přání a dispozic při respektování práv ostatních. Absolvent naší školy by měl být vybaven základy klíčových kompetencí směřující k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude **moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství**.

Založení úspěšné vzdělávací dráhy dítěte je základním myšlenkovým kamenem **vzdělávacího cíle** školy. Všem dětem chceme dát především **dobrý základ**. Tento je na 1. stupni školy posílen podporou osobnostního a sociálního rozvoje žáků v rámci samostatného předmětu a využitím disponibilních hodin, které bude vzdělávací program využívat dle schopností a potřeb konkrétních žáků v ročníku za předpokladu soustředění se na klíčové kompetence a průřezová témata.

Individualizace výuky zde je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde děti se speciálními vzdělávacími potřebami péči potřebují především. Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace

základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Volitelné předměty v 9. ročníku jsou zaměřeny na cvičení z českého jazyka, matematiky a informatiky.

Priority školního vzdělávacího programu

Na základě analýzy struktury žáků, personálních, materiálních a organizačních podmínek školy a v souladu s cíli našeho vzdělávacího programu jsme vytyčili tyto jeho priority:

1. Komunikační dovednosti
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk
 - Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
2. Výchova ke zdravému životnímu stylu
 - Člověk a jeho zdraví
 - Protidrogová prevence
 - Ochrana životního prostředí
3. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - Žáci nadaní a talentovaní
 - Žáci s poruchami učení
 - Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním