

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 8, Burešova 14



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Burešova 14
Sídlo školy	Burešova 1130/14, Praha 8, 18200, Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký	
Statutární zástupce	Mgr. Iveta Řezníčková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zdenka Vinařová	2. st.
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Renata Hochová	1.st.
Adresa pro dálkový přístup (www)	info@zsburesova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	RNDr. Zuzana Gablíková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Ivana Kuncová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Bc. Jana Dvořáková	Zřizovatel
Člen		
Člen		
Člen		

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	845	33	25.61	v tom 9 žáků §38
Školní družina	333	14	23.79	
Školní klub	22	1	22.00	
Školní jídelna	747			+450 dalších strávníků
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Jihomoravský kraj	1	1
Středočeský kraj	22	0
Celkem	23	1

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	16
Celkem žáků	22

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	21
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	87
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	20

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	33	ve všech interaktivní tabule a pevné připojení na intranet, resp. internet, v 8 učebnách i WIFI pro výuku na tabletech; á 30 míst pro žáky; dvě z kmenových učeben jsou zároveň odborné učebny
	<i>Počet učeben ICT</i>	3	V ICT učebnách: 1. 15 + 1 PC + int. display, 2. 15 + 1 PC + 10 ntb + interaktivní tabule 3. 15 ntb + interaktivní tabule
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	17	Př, Z, F, Ch, Vv, Hv, 2 knihovny, Dílny, cv. kuchyňka, jazykové, učebny SPU téměř všude interaktivní tabule
	<i>Počet tělocvičen</i>	4	1 - velká - na košíkovou, volejbal, florbal, gymnastiku, ...; časomíra 2 - malá - na košíkovou, volejbal, gymnastiku, 3 - zrcadlová - na gymnastiku - má zrcadlovou stěnu a plochu pro tanec; nelze míčové hry 4 - fitness - gymnastika apod; nelze míčové hry
	<i>Venkovní sportoviště</i>	5	vše umělý povrch 1 velké hřiště kopaná (umělá tráva), 2 menší hřiště UNI, 1 hřiště házená sportoviště pro atletické disciplíny - běžecký ovál (333,3 m), skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí,...

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	200 míst u stolů, 1000-1100 obědů denně, volba ze 3 jídel; vaří i pro cizí strávníky; budova na hranici areálu školy, oddělena, musí se přecházet venkem - vstup je jen z ulice.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	3 samostatné herny vybaveny hrami a 1 interakt. panelem, dalších 11 oddělení využívá běžné učebny 1. st.; přístup na školní sportoviště, tělocvičny, travnaté plochy, do atrie, ..

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	DOBRÝ START
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy je na výuku cizích jazyků a informatiku, jejichž hodinové dotace jsou posíleny. Od 7. r. si žáci povinně volí 2. cizí jazyk – francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Volitelné předměty v 6. r. byly vaření, výt. činnosti, míčové hry a v 9. ročníku – cv. z Čj, M a informatiky. Individualizace výuky je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní potřebují péči především. Vých. cílem je absolvent vybavený základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství. Priority ŠVP: 1. Komunikační dovednosti • Osobnostní a sociální výchova • Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk • Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu • Člověk a jeho zdraví • Protidrogová prevence • Ochrana životního prostředí 3. Vzdělávání žáků s SvP a žáků nadaných a mimořádně nadaných ŠVP byl naposledy aktualizovaný od 9/2022

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	18	12.08	74	63.14	62	54.86
Školní družina			14	11.50	13	10.86
Školní klub			1	0.00	1	0.00
Školní jídelna	15	13.80				
Celkem	33	25.88	89	74.64	76	65.72

Komentář k tabulce

pracovník ve šk. klubu hrazen z OON

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
156	95	4	21	0	0

Komentář k tabulce

Zápis se konal v úterý 1. a ve středu 2. dubna 2025, vždy od 14:00 do 18:00 hodin, Probíhal hravou formou - zasazen do světa pohádek. Zájem převyšoval kapacitu školy. Vzhledem k tomu, že řada dětí absolvovala zápis na více školách, nakonec u nás některé - i již zapsané - nenastoupily.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Naplňování školního vzdělávacího programu školy se uskutečňovalo ve všech zamýšlených rovinách, výukou ve škole v běžných učebnách, učebnách výpočetní techniky, laboratoři fyziky a chemie i venkovní učebně v areálu školy, organizováním zážitkového kurzu, projektových a sportovních dnů, škol v přírodě, účastí v matematických, přírodovědných, jazykových soutěžích, žáci prožili hudební i tvůrčí dílny, zúčastnili se divadelních i hudebních produkcí. Na prvním i druhém stupni se podařilo zvládnout učivo v plánovaném časovém rozložení. Vzhledem k počtu žáků ve třídách byla část výuky organizována v dělených hodinách - kromě cizích jazyků, Informatiky a ICT i českého jazyka a matematiky

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Na hodiny cizího jazyka AJ a NJ jsou žáci v rámci ročníku rozděleni do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout přiměřenou výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží v cizích jazycích, kde dosahují výborných výsledků a ocenění. Pro zájemce, v rámci zefektivnění výuky cizích jazyků, škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Většina absolventů 9. ročníku pokračuje ve studiu na středních odborných školách s maturitou; přijato bylo 70 žáků, z toho 24 do technických oborů. Na čtyřletá gymnázia nastoupí 7 žáků a do učebních oborů 13 absolventů. Tři žáci budou pokračovat ve studiu v zahraničí. Dva žáci při přijímacím řízení neuspěli kvůli nevhodné volbě střední školy a jeden žák v dalším kole přijímacího řízení nedoručil připravené přihlášky. Na osmileté gymnázium bylo přijato 7 žáků.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zvýšenou dotací hodin podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií, jazyků, matematiky. Stále zlepšujeme vybavenost školy, rozšiřujeme aplikaci nových technologií a forem výuky (využívání tabletů, interaktivních výukových programů, robůtků, ..), zapojujeme se do programů inovativního vzdělávání. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých). Stranou nezůstávají ani pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují vzdělání jednak studiem VŠ k získání kvalifikace a jednak v rámci seminářů a kurzů organizovaných buď školou nebo podle individuálního výběru a odbornosti.

5. Přípravné třídy

škola nezřizuje - nemá přípravné třídy

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠK: Ve školním roce 2024/2025 byl otevřen 1 kroužek ŠK - Miniházená, navštěvovalo ho 22 žáků. Kroužek probíhal ve velké tělocvičně. ŠD: Všem zájemcům 1. stupně školy o přijetí do ŠD bylo vyhověno. Celková provozní doba školní družiny je od 6:30 do 17:00, vychází vstříc potřebám zaměstnaných rodičů žáků. Provoz: • od 6:30 do 7:40 („ranní“) – nabízí dětem pobyt před zahájením vlastního vyučování a nabízí volnou činnost dle vlastního výběru žáků, umožňuje tak dětem klidný, nestresující začátek jejich „školního“ dne • od 11:40 do 17:00 hodin (dlouhá družina) – vychovatelky zajišťují doprovod dětí na oběd s následnou krátkou relaxací (v odděleních podle tříd), po které se děti rozděluje do mnoha zájmových kroužků i externích poskytovatelů (zde jdou žáci rozděleni dle svého zájmu a setkávají se tak zde děti různého věku). Po ukončení kroužků následuje rekreační činnost. Děti, jejichž rodiče o to projeví zájem, si mohou napsat domácí úkoly. Následující odpočinková činnost má za cíl umožnit dětem dostatečnou relaxaci a výběr činností dle vlastního zájmu před odchodem domů • Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd mezi 2. a 3. vyučovací hodinu v úterý a ve čtvrtek V nabídce bylo 20 zájmových kroužků ŠD. Externích kroužků probíhalo 19. V rámci družiny zařazovaly vychovatelky v co největším možném rozsahu pobyt dětí venku – na školních hřištích, novém multifunkčním hřišti v atriu a na vycházkách v okolí školy. Další činnosti probíhaly v odděleních s výchovně-pracovní tematikou v rámci aktivit ve třídách. Byly zaměřené na významné dny, výročí, svátky. Plavecký výcvik pro zájemce dětí ze ŠD byl v tomto roce pro žáky 2. tříd. V květnu se uskutečnily ŠvPř. všech tříd 1. stupně školy, kterých se dle možností zúčastnily i pí vychovatelky

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce 2024/25 se nám podařilo zajistit a realizovat naplánované preventivní programy a akce z PP školy. Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit zážitkový kurz pro 2. st. a v květnu se podařily výjezdy všech tříd 1. st. na školy v přírodě. Tyto výjezdy vnímáme jako důležitou pomoc při vytváření dobrých vztahů v kolektivu tříd (ročníku). Dalším přínosem pro práci v kolektivech bylo pokračování v programech na posilování pozitivních vztahů v kolektivech a zajištění mapování vztahů v kolektivech. Pozitivní ohlasy máme i na programy realizované pracovníky oddělení prevence Městské policie HMP a oddělení Policie ČR. Rekapitulace realizovaných programů pro žáky z původně plánovaných: realizováno: - Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 4. – 9. roč. • 1. pol. šk. roku; 4. až 6. roč. - 11 programů • 2. pol. šk. roku: 4. až 6. roč. - 11 programů mapování bylo provedeno v 6. roč. - Program selektivní prevence – jedna třída 3. roč. - Programy Policie ČR • Právní odpovědnost mládeže 7. a 9. roč - Programy oddělení prevence Městské policie HMP • 1. roč. Malý Pět'a sám doma • 2. roč. Program - Bezpečné chování – sám venku • 3. a 4. roč. Program – nebezpečné situace • 5. roč. Program – Bezpečné chování v elektronickém světě I. • 6. roč. Program – Bezpečné chování v elektronickém světě II. • 8. roč. Program Autorská práva, Internet – program pro chlapce • 8. roč. Partnerské násilí – program pro dívky Byla uskutečněna přednáška pro rodiče žáků 5. roč. - Jak se připravit na dospívání svého dítěte.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
PPPVvK a MTK	KPPP, Pernerova, Ph 8	306
Právní odpovědnost mládeže	Policie ČR	178
Malý Pět'a sám doma	MP HMP	93
B. chov. sám venku	MP HMP	103
Nebezpečné situace	MP HMP	167
Pr. bezp. chov. v el. světě I.	MP HMP	106
Výjezdy 1. st. na ŠvPř.	škola	405
Výjezd 2. st. na záž. kurz	škola	273
Autorská práva, Internet, Chl.	MP HMP	44
Partnerské násilí, dívky	MP HMP	42
Pr. bezp. chov. v el. světě II	MP HMP	102

Komentář k tabulce

Prioritními úkoly primární prevence bylo: • zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací • průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence • zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém) • některé programy preventivního zaměření financovat z grantů • pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městskou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence • zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Dlouhodobě věnujeme velkou pozornost vyhledávání a rozvoji nadání u žáků již od nejnižších ročníků. Důležitou součástí vzdělávacího procesu jsou především projektové a kooperativní učení, prezentace znalostí a dovedností, obohacování učiva a zadávání úloh zaměřených na rozvoj specifických schopností. Žákům je umožňováno samostatně vyhledávat nové informace a jsou podporováni v rozvoji kritického i tvořivého myšlení. Škola úzce spolupracuje s rodiči a věnuje se vzdělávání mimořádně nadaných žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Nabízíme širokou škálu zájmových kroužků a učitelé systematicky podporují a motivují žáky k účasti v předmětových, uměleckých i sportovních soutěžích a olympiádách. V některých předmětech je uplatňována vnitřní diferenciací, například ve výuce cizích jazyků, kde jsou žáci rozdělováni podle úrovně svých jazykových dovedností. Škola aktivně spolupracuje s odbornými institucemi, mimo jiné se sdružením Mensa, které se dlouhodobě věnuje práci s nadanými dětmi. Péči o nadané žáky koordinuje koordinátorka pro vzdělávání nadaných žáků. Většina studijně nadaných žáků po ukončení 5. ročníku pokračuje ve vzdělávání na víceletých gymnáziích.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	151
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	25

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.50
<i>Školní psycholog</i>	0.00
<i>Asistent pedagoga</i>	12.28

Formy práce s žáky

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáků nadaných patří mezi hlavní priority našeho školního vzdělávacího programu. Pedagogové se při výuce snaží vytvářet takové podmínky, které žákům se SVP poskytují potřebnou pomoc, usnadňují překonávání obtíží a podporují jejich osobnostní rozvoj. Péče o tyto žáky probíhá v úzké spolupráci s asistenty pedagoga, speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní, které participují na vytvoření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky s druhým až čtvrtým stupněm podpůrných opatření (PO) a plánů pedagogické podpory pro některé žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (1. stupeň PO). Pro efektivní vzdělávání žáků se SVP škola využívá různé přístupy a metody, například: - volbu vhodných výukových metod se zpětnou vazbou, - uplatňování kooperativních forem práce podporujících spolupráci a vztahy mezi žáky, - přizpůsobení tempa práce individuálním potřebám, - vedení k samostatnosti a zodpovědnosti, - zařazování relaxačních a aktivačních činností, - využívání speciálních učebních pomůcek a materiálů, - diferenciaci a individualizaci výuky podle potřeb jednotlivců, - zohlednění typu a stupně postižení či znevýhodnění při hodnocení výsledků, - podporu sebehodnocení žáků, - úzkou spolupráci s rodiči a odborníky z poradenských a dalších institucí. Součástí podpory je také předmět speciálně pedagogické péče, zaměřený na reedukaci specifických poruch učení, který žáci navštěvují jednou týdně. Nezastupitelnou úlohu mají asistenti pedagoga, kteří žákům pomáhají nejen s přípravou na vyučování, pochopením učiva, ale i s organizací práce. Zároveň je podporují v samostatnosti, posilují jejich sebedůvěru a začlenění do kolektivu.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	19
Ostatní státy	118

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	91
Slovensko	8
Vietnam	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola věnuje systematickou péči začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do třídních kolektivů. Cílem je, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk, adaptovali se na školní prostředí a podle svých možností zvládali učivo. Vyučující ve spolupráci s asistentkami pedagoga a dvojjazyčnou asistentkou poskytovali žákům individuální podporu při výuce, zapojovali je do třídních aktivit a spolupracovali s jejich zákonnými zástupci. Metodickou podporu pedagogům i rodičům zajišťuje kromě také koordinátorka pro vzdělávání žáků cizinců. Od září 2021 je škola „určenou školou“ pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, která probíhala ve třech skupinách. Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny byly zpracovány plány pedagogické podpory. Osvědčila se také spolupráce se spolužáky, kteří pomáhají nově příchozím překonávat jazykovou bariéru a adaptovat se na školní prostředí. Zařazení každého jednoho žáka s OMJ do třídy vždy znamená zvýšení nároků na práci učitele a zhoršení podmínek pro vzdělávání celé třídy. Aktuálně je podíl cizinců ve škole cca 16%, tj. průměrně cca 4 cizinci v každé třídě ...

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1.00	0.00
Školní metodik prevence	1.00	0.00
Školní speciální pedagog	0.50	0.00
Školní psycholog	0.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): - zajišťovala organizaci hodin spec. péče, ped.intervence, nákup spec. pomůcek - připravovala podklady pro vypracování a vyhodnocení PLPP a IVP - s ped. prac., zák. zást. a prac. poradenských zařízení konzultovala problematiku vzdělávání, nastavení a realizaci podpůrných opatření. Koordinovala kariérové poradenství ve škole: - pomáhala při výběru SŠ a volbě povolání - realizovala se žáky a následně konzultovala výsledky zájmových dotazníků a testu Orientační profesionální orientace - organizovala prezentace středních škol a zajišťovala předávání informací o SŠ - informovala žáky, zákonné zástupce a pedagogy ohledně nového postupu přijímacího řízení ke vzdělávání ve SŠ, zajistila podporu při podávání přihlášek na SŠ Podílela se na řešení problémů žáků týkajících se zejména: školního neúspěchu, záškoláctví, nedostatečné péče rodičů, nevhodného používání moderních technologií, závažných přestupků proti ŠŘ, vztahových a osobních problémů žáků. Organizovala schůzky se v zák. zástupci a výchovné komise. Pozornost věnovala adaptaci žáků 1. r. na školní prostředí a žákům 6. r., kde byla sledována adaptace na 2. st

Školní metodik prevence

spolupracovala s jednotlivými třídními učiteli při realizaci preventivních programů ve spolupráci s poskytovateli programů, koordinovala a zajišťovala preventivní aktivity realizované institucemi ve škole. Metodicky vedla TU při zpracování zpráv na základě žádostí pro oddělení OSPOD, soud a Policii ČR a metodicky pomáhala učitelům při řešení výchovných problémů žáků. Aktivně se účastnila jednání výchovných komisí. Poskytovala rodičům informace při řešení rizikových projevů chování jejich dětí. Zajišťovala komunikaci s pracovníky OSPOD, s pracovníky Policie ČR při řešení školou oznámených událostí (záškoláctví, zneužívání dítěte, vyhrožování směrem k žákům a pracovníkům školy). Zpracovala žádost k MČ PH 8 na realizaci selektivní prevence a podklady pro MČ PH 8 pro podání žádosti o příspěvek z grantu HMP na realizaci mapování vztahů ve třídách a na realizaci programu Posilování pozitivních hodnot a postojů. Na základě žádostí škola obdržela finanční podporu. Přehled preventivních aktivit je zpracován v systému SEPA a ve vyhodnocení preventivního programu školy.

Školní speciální pedagog

K hlavním činnostem školní speciální pedagožky patřilo poskytování reedukační péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a komunikace se zákonnými zástupci žáků předmětu speciálně pedagogické péče. Podílela se na tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) i individuálních výchovných plánů. Spolupracovala na metodickém vedení asistentů pedagoga a pravidelně se účastnila porad školního poradenského pracoviště. Dále zajišťovala program kariérového poradenství pro žáky 8. ročníku, dotazníkové šetření v 5. ročníku zaměřené na přechod na druhý stupeň a prováděla náslechy ve třídách – zejména v případech výukových obtíží, rizika nežádoucího chování či na žádost učitelů. Poskytovala metodickou podporu pedagogům při řešení rizikových projevů chování, vedla evidenci a půjčování kompenzačních a didaktických pomůcek a zajišťovala konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce. Nejčastěji se jednalo o podporu v oblasti organizace školních povinností, zlepšení domácí přípravy, předcházení záškoláctví, studijních obtíží, adaptace na kolektiv, rozvoje sociálních dovedností a kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků

Školní psycholog

Do školy pravidelně docházela PhDr. Venuše Černá, psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 7 a 8, která konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukové i výchovné záležitosti žáků.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci poskytování poradenských služeb bylo nejvíce spolupracováno s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Vertikála, SPC Nautis - SOS centrum krizové pomoci Praha 2 - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	7
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

* Jak se učí dobré mravy, * Řešení náročných situací – konfliktů ve školním prostředí, * Spolupráce se zákonnými zástupci a bezpečnost ve škole, * Vyšetřování šikany krok za krokem, * Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem, * Inkluze 2025 v pasti legislativních změn, * Jak na správné výkaznictví, * Komunikace s problémovými rodiči, Využití AI ve výuce, * Bezpečnost měkkých cílů, * Právo ve škole, * Rozvoj digitálních kompetencí na 1.stupni ZŠ, * Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků, * Školení první pomoci a použití defibrilátoru, * Autorita učitele

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

* BOZP, PO, * Vyvážený jídelníček, * Technické školení pro správce systému

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Adaptační kurz pro 2. st. a školy v přírodě pro 1. st., lyžařský kurz, kurz plavání, vybraní žáci 9. r. návštěva Mauthausenu. Návštěvy divadelních a hudebních vystoupení, výstav a muzeí, Noc s Andersenem; školní výlety - poznávací exkurze, včetně zahraničních (Aj: VB, Nj: D+AT+CH); sběr papíru. Účast v soutěžích: Pražské poetické setkání Matematický proud IT SLOT Bobřík informatiky Olympiády v Čj, Špj, Aj, M, D, Z Přírodovědný Klokán Logická olympiáda Matematický Klokán Pythagoriáda Mat. soutěž Pangea Finanční gramotnost Přebor Prahy 8 družstev v šachu pro 1. – 5. r. celoškolské soutěže na 1. st.: Zpívá celá škola; Zpívám, zpíváš, zpíváme; Sudoku; Velikonoční vajíčko; Barvička soutěž, Koláže – motivy ze škol v přírodě, Hraje celá škola a na 2. st.: Povolání - vyjádří se převlekem Sportovní soutěže 1. st.: Fotbal McDonald's Cup, Vybíjená, Miniházená, Štafetový pohár, Florbal, Přehazovaná, Laser game 2. st.: Minifotbal, Florball, Beachvolejbal, Basketball, Volejbal i MIX, Pohár rozhlasu – atletika, Šplh, Futsal, Hokejbal, Stolní tenis, Házená, Laser game, Vybíjená, Nohejbal, Přehazovaná, Plavání, OVOV, Školní Bouda pohár, Atletický 4boj Celkem 4. nejlepší ze škol v Praze 8

2. Presentace školy na veřejnosti

Škola zorganizovala vánoční jarmark, školní akademii, akademii školní družiny, řada třídních učitelů zorganizovala vánoční besídky a další aktivity i pro rodiče žáků své třídy. Směrem k veřejnosti komunikujeme prostřednictvím www.zsburesova.cz, Facebooku, Instagramu...

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ano.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

--

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	38 000 000 Kč		37 871 681 Kč
	b) OON	350 000 Kč		349 268 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 544 215 Kč		13 875 806 Kč
	Celkem	52 894 215 Kč	0 Kč	52 096 755 Kč

Komentář k tabulce

Škola navýšila potřebu OON

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 178 800 Kč	6 118 200 Kč	5 221 353 Kč
	Ostatní příspěvky	207 600 Kč	207 600 Kč	207 600 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	6 500 000 Kč	3 891 557 Kč	3 891 557 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 600 000 Kč	957 000 Kč	
	Zapojení fondů	750 000 Kč		721 431 Kč
	Ostatní příjmy	7 000 000 Kč	3 167 430 Kč	
Příjmy	Celkem	25 236 400 Kč	14 341 787 Kč	
Náklady	Celkem	25 236 400 Kč		14 166 371 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	3 300 000 Kč	2 113 902 Kč	
Náklady	Celkem	3 300 000 Kč		1 125 137 Kč

Komentář k tabulce

Škola díky svým aktivitám - zejména vaření jídel pro cizí strávníky a pronájmům tělocvičen, venkovních sportovišť, jídelny, učeben atd. - zlevňuje svůj provoz (z příjmů hradí část svých celkových nákladů na energie, úklid, údržbu apod.) a vytváří i drobný zisk na svůj rozvoj - ať již materiální či lidských zdrojů. Tyto aktivity zároveň napomáhají vytvářet ze školy otevřené komunitní centrum využívané mnoha zdejšími spoluobčany pro své sportování, schůze SVJ, odpočinek, a to bez ohledu na to, zda je či není jejich dítě žákem školy.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	1 796 600	898 300 Kč	896 093 Kč
115	191 000	191 000 Kč	33 000 Kč

Komentář k tabulce

Škola čerpá poskytnuté prostředky pokud možno rovnoměrně a mimořádně úsporně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracovala zejména s: - Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní - Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Vertikála, SPC Nautis - SOS centrum krizové pomoci Praha 2 - Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 - Policií ČR - klinickými psychology - lékaři - Střediskem výchovné péče na Proseku - Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce

Spolupráce s rodiči

Při škole působí: Rada školy - dle zákona - tvořena zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele Spolek rodičů (dříve SRPŠ) - tvořen zástupci všech tříd školy. Umožňuje další typ komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči, pomáhá řešit a předcházet nedorozumění, přijímat podněty od rodičů, spolufinancovat školní akce jako je například vánoční Jarmark, dětský den, sportovní den atd.

Spolupráce se zřizovatelem

Základní komunikaci se zřizovatelem zajišťuje Odbor školství, místostarosta pro školství, Servisní středisko a jeho technik. Svoji roli dobře plní Rada školy. Na pravidelných poradách ředitelů škol organizovaných Odborem školství MČ jsou řešeny všechny aktuální problémy a předávány potřebné informace. Škola také pomáhá Odbor právních služeb zřizovatele, Ekonomický odbor a Odbor Eurofondů. Škola má také možnost obracet se na Školskou komisi MČ a na její předsedkyni. Zřizovatel pomáhá škole s výběrem dodavatele elektřiny a plynu, zajišťuje pro školu kontaktní osobu dle Zákona o ochraně oznamovatelů a pro GDPR.

Spolupráce s ostatními partnery

Kromě již výše uvedených škola také spolupracuje s OSPOD, protidrogovými koordinátory, Klokánkem, místními KD atd.

Mimoškolní aktivity

Škola podporuje mimoškolní aktivity velkou nabídkou kroužků ŠD, ŠK, a to i externích poskytovatelů, byla zapojena do projektu Ovoce do škol, projektu Otevřená hřiště na osmičce, ...

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola se musí vypořádávat: * s příchody a odchody ukrajinských dětí a celkově s vysokým podílem cizinců ve třídách * s nedostatečnou kapacitou ve většině ročníků, * s nedostatkem některých aprobačních mezi učiteli, * s další "mimoškolní" agendou - administrace sociálních dávek - Balíček Pražana, obědy zdarma WfW atd. * s nárůstem byrokracie - žádosti o granty, zapojení projektů a pak tvorby průběžných zpráv, kontrolních zpráv, žádostí o proplacení, vyúčtovánídokládání udržitelnosti, ... * další nároky na zaměstnance v oblasti zdravotnických úkonů, které jim sice nelze z pozice zaměstnavatele nařídít, ale je tlak z pozice rodičů i z pozice MŠMT a MZ, aby tuto činnost školy zajišťovaly - medikaci (cukrovka, epilepsie, psychiatrické ataky atd.), průběžné psychologické, resp. psychiatrické diagnostiky chování žáka s poruchami chování apod. - a schopnosti akutně přiměřeně reagovat (s osvojením znalostí zdravotníka).

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

04.11.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký