VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 8, Burešova 14

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 8, Burešova 14
Sídlo školy	Burešova 1130/14, 182 00 Praha 8 – Kobylisy
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký	
Statutární zástupce	Mgr. Iveta Řezníčková	
Zástupce ŘŠ	PaedDr. Renata Hochová	1. st.
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zdenka Vinařová	2.st.
Adresa pro dálkový přístup (www)	WWW.zsburesova.cz ; info@zsburesova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	RNDr. Zuzana Gablíková	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Ivana Kuncová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Bc. Jana Dvořáková	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	831	33	25,18	včetně 8 žáků plnících docházku dle §38 ŠZ
Školní družina	332	14	23,71	
Školní klub	32	1	32,00	
Školní jídelna	734			plus 280 žáků ze soukromé ZŠ NČP, 106 zam. a 73 cizích str
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Jihomoravský kraj	1	0
Středočeský kraj	22	2
Celkem	**23**	**2**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	17
Celkem žáků	**19**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	24
Nedostatečná znalost ČJ	55
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	33	á 30 míst pro žáky; ve všech interaktivní tabule a pevné připojení na intranet, resp. internet; ve 12 učebnách i WIFI pro výuku na tabletech; dvě z kmenových učeben jsou zároveň odborné učebny
	Počet učeben ICT	3	V ICT učebnách: 1...15 + 1 PC + int. display + 3D tiskárna + 3D skener; 2...15 + 1 PC + 10 ntb + interaktivní tabule; 3...15 ntb + interaktivní tabule
	Ostatní odborné učebny	17	Př, Z, F, Ch, Vv, Hv, Pč, 2 knihovny, Dílny, cv. kuchyňka, jazykové, učebny SPU; téměř všude interaktivní tabule
	Počet tělocvičen	4	1. - velká - na košíkovou, volejbal, florbal, gymnastiku, ...; časomíra 2. - malá - na košíkovou, volejbal, gymnastiku, 3. - zrcadlová - na gymnastiku - má zrcadlovou stěnu a plochu pro tanec; nelze míčové hry 4. - fitness - gymnastika, tanec, judo apod; nelze míčové hry
	Venkovní sportoviště	6	vše umělý povrch; a) velké hřiště kopaná (umělá tráva), b) 2x menší hřiště UNI - na minikopanou, tenis, volejbal apod. c) hřiště házená, k dispozici i basketbalové koše d) sportoviště pro atletické disciplíny - běžecký ovál (333,3 m), skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí,... e) asfaltovaná plocha se 2 venkovními pingpongovými stoly

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	200 míst u stolů; 1000 - 1100 obědů denně, volba ze 3 jídel; vaří i pro cizí strávníky; budova na hranici areálu školy, oddělena, musí se přicházet venkem - vstup je jen z ulice
Školní družina	*Počet samostatných heren*	3	dalších 11 oddělení využívá běžné učebny 1. st.; děti mají přístup do tělocvičen, na školní sportoviště, travnaté plochy, do atria s herními prvky a pítkem, do učebny keramiky atd.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	DOBRÝ START
Charakteristika ŠVP	Zaměření školy je na výuku cizích jazyků a informatiku, jejichž hodinové dotace jsou posíleny. Od 7. r. si žáci povinně volí 2. cizí jazyk – francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Volitelné předměty v 6. r. byly vaření, míčové hry, výtvarné činnosti a chemická dobrodružství, v 9. ročníku to byla cvičení z Čj, M a informatiky. Individualizace výuky je realizována především formou vnitřně diferencované výuky v oblastech, kde žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní potřebují péči především. Výchovným cílem je absolvent vybavený základy klíčových kompetencí směřujících k takovému hodnotovému systému, na jehož pomyslném vrcholu bude moudrost, smysl pro dobro, čest, spravedlnost, úcta k životu, schopnost empatie, lásky a přátelství. Priority ŠvP: 1. Komunikační dovednosti • Osobnostní a sociální výchova • Jazyková komunikace s důrazem na cizí jazyk • Komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií 2. Výchova ke zdravému životnímu stylu • Člověk a jeho zdraví • Protidrogová prevence • Ochrana životního prostředí 3. Vzdělávání žáků s SvP a žáků nadaných a mimořádně nadaných

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	21	13,37	84	69,22	66	55,60
Školní družina			16	11,57	15	10,93
Školní klub			1	0,04	1	0,04
Školní jídelna	14	13,55				
Celkem	**35**	**26,92**	**101**	**80,83**	**82**	**66,57**

Komentář k tabulce

Nepedagogičtí pracovníci jsou zahrnuti bez rozdílu zdroje financování (zřizovatele platy x zřizovatel provoz). Někteří zaměstnanci pracují na více pozicích (vychovatel - AP, učitel - vychovatel, vrátná - uklízečka, ...)

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
137	75	3	11	0	0

Komentář k tabulce

Zápis do 1. ročníku se uskutečnil ve dnech 3. a 4. února 2026, vždy od 14:00 do 18:00 hodin. Probíhal hravou formou a děti při něm zavítaly do kouzelného světa pohádek. Hodně děti absolvovalo zápis na více školách a nastoupily nakonec do 1. ročníku jinam.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Naplňování školního vzdělávacího programu školy se uskutečňovalo ve všech zamýšlených rovinách, výukou ve škole v běžných učebnách, učebnách výpočetní techniky, laboratoři fyziky a chemie i venkovní učebně v areálu školy, organizováním zážitkového kurzu, projektových a sportovních dnů, škol v přírodě, účastí v matematických, přírodovědných, jazykových soutěžích, žáci prožili hudební i tvůrčí dílny, zúčastnili se divadelních i hudebních produkcí. Na prvním i druhém stupni se podařilo zvládnout učivo v plánovaném časovém rozložení. Vzhledem k počtu žáků ve třídách byla část výuky organizována v dělených hodinách - kromě cizích jazyků, Informatiky a ICT i některých hodin českého jazyka a matematiky.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Disponibilní hodiny učebního plánu 2. stupně jsme využili k posílení časové dotace základních vzdělávacích oblastí. Především v jazykovém vzdělávání, kdy kromě angličtiny si žáci od 7. ročníku povinně volí druhý cizí jazyk, a to francouzštinu nebo němčinu nebo španělštinu. Na hodiny cizího jazyka AJ a NJ jsou žáci v rámci ročníku rozděleni do skupin dle schopností a pokročilosti. Takto můžeme nabídnout přiměřenou výuku jak dětem jazykově nadaným, tak i dětem s problémy při studiu cizích jazyků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží v cizích jazycích, kde dosahují výborných výsledků a ocenění. Pro zájemce, v rámci zefektivnění výuky cizích jazyků, škola umožňuje zájemcům výuku angličtiny s rodilým mluvčím v rámci mimoškolních aktivit.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Většina absolventů 9. ročníku pokračuje ve vzdělávání na středních odborných školách s maturitou; přijato bylo celkem 68 žáků. Na čtyřletá gymnázia nastoupilo 23 žáků, technicky zaměřené obory zvolilo 15 žáků a ostatní pokračují v oborech s různým odborným zaměřením. Učební obory si zvolilo 19 absolventů. Tři žáci budou pokračovat ve studiu v zahraničí. Na osmiletá gymnázia uspělo v přijímacím řízení 14 žáků, na šestileté gymnázium jeden žák.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zvýšenou dotací hodin podporujeme výuku informatiky a komunikačních technologií, jazyků, matematiky. Stále zlepšujeme vybavenost školy, rozšiřujeme aplikaci nových technologií a forem výuky (využívání tabletů, interaktivních výukových programů, robůtků, ..), zapojujeme se do programů inovativního vzdělávání. Další individuální zájmy žáků podporujeme nabídkou volitelných předmětů nebo také řadou soutěží (sportovních, vědomostních a uměleckých). Stranou nezůstávají ani pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují vzdělání jednak studiem VŠ k získání kvalifikace a jednak v rámci seminářů a kurzů organizovaných buď školou nebo podle individuálního výběru a odbornosti.

5. Přípravné třídy

škola nezřizuje - nemá přípravné třídy

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všem zájemcům 1. stupně školy o přijetí do ŠD bylo vyhověno. Celková provozní doba školní družiny je od 6:30 do 17:00, vychází vstříc potřebám zaměstnaných rodičů žáků. Provoz: - od 6:30 do 7:40 („ranní") – nabízí dětem pobyt před zahájením vlastního vyučování a nabízí volnou činnost dle vlastního výběru žáků, umožňuje tak dětem klidný, nestresující začátek jejich „školního" dne - od 11:40 do 17:00 hodin ("dlouhá družina") – vychovatelky zajišťují doprovod dětí na oběd s následnou krátkou relaxací (v odděleních podle tříd), po které se děti rozdělují do mnoha zájmových kroužků* i externích poskytovatelů (zde jdou žáci rozděleni dle svého zájmu a setkávají se tak zde děti různého věku). Po ukončení kroužků následuje rekreační činnost. Děti, jejichž rodiče o to projeví zájem, si mohou napsat domácí úkoly. Následující odpočinková činnost má za cíl umožnit dětem dostatečnou relaxaci a výběr činností dle vlastního zájmu před odchodem domů - Školní družina také zajišťuje relaxační dopolední pauzu, kterou mají žáci z 1. tříd mezi 2. a 3. vyučovací hodinou v úterý a ve čtvrtek. * V nabídce bylo 18 zájmových kroužků ŠD. Externích kroužků probíhalo 17. V rámci družiny zařazovaly vychovatelky v co největším možném rozsahu pobyt dětí venku – na školních hřištích, novém multifunkčním hřišti v atriu a na vycházkách v okolí školy. Další činnosti probíhaly v odděleních s výchovně-pracovní tématikou v rámci aktivit ve třídách. Byly zaměřené na významné dny, výročí, svátky. Plavecký výcvik pro zájemce dětí ze ŠD byl v tomto roce pro žáky 2. tříd. V květnu se uskutečnily ŠvPř. všech tříd 1. stupně školy, kterých se dle možností zúčastnily i pí vychovatelky. ŠK - měl pouze kroužek Miniházená, navštěvovalo ho 32 žáků.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Prioritními úkoly bylo • zajistit pedagogům školení a informace, kdy dojde ke zkvalitnění a zefektivnění TH navázat na předešlé školení, kdy učitelé kladně hodnotili část s praktickým nácvikem řešení problémových situací • průběžně zkvalitňovat tým učitelů – usilovat o společný jednotný způsob řešení problémů v oblasti prevence • zajistit účast většiny žáků 2. st. na výjezdu na zážitkový kurz (u některých žáků není důvodem neúčasti finanční situace rodiny nebo zdravotní problém) • některé programy preventivního zaměření financovat z grantů • pokračovat ve spolupráci se Policií ČR, Městkou policií, s KPPP a dalšími organizacemi poskytující programy z oblasti prevence • zapojení rodičů do oblasti prevence, nejenom řešit již vzniklé problémy Plnění cílů PP je posuzováno na základě: • pozorování atmosféry ve škole a konzultací s ostatními pedagogy • akcí, které děti navštívily (k prevenci) • počtu kázeňských přestupků, které je nutno řešit s rodiči případně s kurátory (zápisy z výchovných komisí, záznamy ŠMP a VP) • dotazníkových šetření uskutečněného mezi žáky, pedagogy a rodiči (zpětné vazby po programech od žáků, závěrečné hodnocení učitelů na konci školního roku) • vývoj počtu kázeňských opatření a snížených známek z chování Na začátku školního roku se uskutečnil zážitkový kurz pro 2. st. a v květnu se podařily výjezdy všech tříd 1. st. na školy v přírodě. Tyto výjezdy vnímáme jako důležitou pomoc při vytváření dobrých vztahů v kolektivu tříd (ročníku). Dalším přínosem pro práci v kolektivech bylo pokračování v programech na posilování pozitivních vztahů v kolektivech a zajištění mapování vztahů v kolektivech. Pozitivní ohlasy máme i na programy realizované pracovníky oddělení prevence Městské policie HMP a oddělení Policie ČR.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Posilování pozitivních vztahů	KPPP, Pernerova, Ph 8 / TU	365
Malý Péťa sám doma (1. r.)	odd. prevence Městské policie	94
Bezp. chování–sám venku (2.r)	odd. prevence Městské policie	92
Nebezpečné situace (3.a 4. r)	odd. prevence Městské policie	188
Bezp. chov v elektr.světě I 5r	odd. prevence Městské policie	79
Bezp.chov v elektr.světě II 6r	odd. prevence Městské policie	97
Autorská práva, Int. chl. 8r	odd. prevence Městské policie	41
Partnerské násilí – dívky 8r	odd. prevence Městské policie	45
Právní odpov. mládeže 7.,9.r	Policie ČR	188
Výjezdy 1. st. na ŠVP	škola	397
Zážitkový kurz 2. st.	škola	273

Komentář k tabulce

Rekapitulace: Program – posilování pozitivních vztahů v kolektivu 4. – 9. r. • 1. pol. šk. r.: 4. až 7. r. - 15 programů • 2. pol. šk. r.: 4. až 7. r. - 15 programů Program selektivní prevence – 1 třída 4. r. Programy Policie ČR • Právní odpovědnost mládeže 7. a 9. r. - Programy odd. prevence Městské policie HMP • 1. r. Malý Péťa sám doma • 2. r. Program - Bezpečné chování – sám venku • 3. a 4. r. Program – nebezpečné situace • 5. r. Program – Bezp. chování v elektronickém světě I. • 6. r. Program – Bezp. chování v elektronickém světě II. • 8. r. Program Autorská práva, Internet – program pro chlapce • 8. r. Partnerské násilí – program pro dívky Přednáška pro rodiče žáků 5. r. - Moje dítě a přesun na 2. stupeň - jak mohu jako jako rodič pomoci svému dítěti se zvládáním nároků druhého stupně a puberty, jak děti podpořit v náročných situacích, aby je ustály a vyšly z nich posílené

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola vytváří podmínky pro včasné rozpoznávání a rozvoj nadání žáků již od 1. ročníku. Zaměřuje se na podporu jejich individuálních předpokladů a schopností v různých vzdělávacích oblastech. Rozvoj nadaných žáků je podporován zejména projektovou a kooperativní výukou, prezentací jejich znalostí a dovedností, obohacováním učiva a zadáváním úloh rozvíjejících specifické schopnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací, tvořivosti i vlastní iniciativě. Škola při vzdělávání nadaných žáků spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. Mimořádně nadaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Součástí podpory je rovněž nabídka zájmových aktivit a motivace žáků k účasti v předmětových, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách. V některých vyuč. předmětech je využívána vnitřní diferenciace výuky podle indiv. úrovně a vzdělávacích potřeb žáků. Příkladem je výuka cizích jazyků, při níž jsou žáci rozdělováni do skupin podle úrovně svých jazykových dovedností. Škola spolupracuje se sdružením Mensa. Pro zájemce z řad žáků bylo uskutečněno testování nadání. Péči o nadané žáky zajišťuje koordinátorka pro vzdělávání nadaných žáků.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	204
z toho počet žáků s IVP	24

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,68
Školní psycholog	0,40
Asistent pedagoga	12,44

Formy práce s žáky

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a nadaných žáků patří k prioritám školního vzdělávacího programu. Pedagogové usilují o vytváření podmínek, které zohledňují individuální potřeby žáků a pomáhají jim překonávat vzdělávací obtíže. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována zejména spoluprací výchovné poradkyně, pedagogických pracovníků, speciální pedagožky, školní psycholožky, asistentů pedagoga a školní asistentky. Tito pracovníci se podílejí na přípravě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, naplňování podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, zpracování plánů pedagogické podpory i poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Při vzdělávání žáků se SVP škola využívá zejména tyto postupy: - volbu vhodných výukových metod a poskytování zpětné vazby, - úpravu pracovního tempa podle individuálních potřeb žáků, - podporu samostatnosti a odpovědnosti, - zařazování relaxačních a aktivizačních činností, - využívání speciálních učebních pomůcek a materiálů, - individualizaci a diferenciaci výuky, - zohledňování druhu a míry znevýhodnění při hodnocení vzdělávacích výsledků, - rozvoj sebehodnocení žáků, - spolupráci se zákonnými zástupci a pracovníky poradenských či dalších odborných institucí. Součástí poskytované podpory je u některých žáků také předmět speciálně pedagogické péče, který je zaměřen na reedukaci specifických poruch učení a probíhá jednou týdně. Významnou roli v podpoře žáků plní asistenti pedagoga, kteří jim pomáhají při přípravě na vyučování, porozumění učivu a organizaci školní práce. Zároveň je vedou k větší samostatnosti, podporují jejich sebedůvěru a usnadňují jejich začlenění do třídního kolektivu.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	23
Ostatní státy	125

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	96
Slovensko	11
Vietnam	8

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Škola věnuje systematickou péči začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) do třídních kolektivů. Cílem je, aby si žáci co nejdříve osvojili český jazyk, adaptovali se na školní prostředí a podle svých možností zvládali učivo. Vyučující ve spolupráci s asistentkami pedagoga a dvojjazyčnou asistentkou poskytovali žákům individuální podporu při výuce, zapojovali je do třídních aktivit a spolupracovali s jejich zákonnými zástupci. Metodickou podporu pedagogům i rodičům zajišťuje kromě také koordinátorka pro vzdělávání žáků cizinců. Od září 2021 je škola „určenou školou“ pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, která probíhala ve třech skupinách. Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny byly zpracovány plány pedagogické podpory. Osvědčila se také spolupráce se spolužáky, kteří pomáhají nově příchozím překonávat jazykovou bariéru a adaptovat se na školní prostředí. Zařazení každého jednoho žáka s OMJ do třídy vždy znamená zvýšení nároků na práci učitele a zhoršení podmínek pro vzdělávání celé třídy. Aktuálně je podíl cizinců ve škole téměř 18%, tj. průměrně cca 4-5 cizinců v každé třídě ...

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,68	0,00
Školní psycholog	0,40	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): - zajišťovala organizaci hodin spec. péče, ped.intervence, nákup spec. pomůcek - připravovala podklady pro vypracování a vyhodnocení PLPP a IVP - s ped. prac., zák. zást. a prac. poradenských zařízení konzultovala problematiku vzdělávání, nastavení a realizaci podpůrných opatření. Koordinovala kariérové poradenství ve škole: - pomáhala při výběru SŠ a volbě povolání - realizovala se žáky a následně konzultovala výsledky zájmových dotazníků a testu Orientační profesionální orientace - organizovala prezentace středních škol a zajišťovala předávání informací o ŠŠ - informovala žáky, zákonné zástupce a pedagogy ohledně nového postupu přijímacího řízení ke vzdělávání ve SŠ, zajistila podporu při podávání přihlášek na SŠ Podílela se na řešení problémů žáků týkajících se zejména: školního neúspěchu, záškoláctví, nedostatečné péče rodičů, nevhodného používání moderních technologií, závažných přestupků proti ŠŘ, vztahových a osobních problémů žáků. Organizovala schůzky se v zák. zástupci a výchovné komise. Pozornost věnovala adaptaci žáků 1. r. na školní prostředí a žákům 6. r., kde byla sledována adaptace na 2. st

Školní metodik prevence
Školní metodička prevence spolupracovala s jednotlivými třídními učiteli při realizaci preventivních programů ve spolupráci s poskytovateli programů, koordinovala a zajišťovala preventivní aktivity realizované institucemi ve škole. Metodicky vedla TU při zpracování zpráv na základě žádostí pro oddělení OSPOD, soud a Policii ČR a metodicky pomáhala učitelům při řešení výchovných problémů žáků. Aktivně se účastnila jednání výchovných komisí. Poskytovala rodičům informace při řešení rizikových projevů chování jejich dětí. Zajišťovala komunikaci s pracovníky OSPOD, s pracovníky Policie ČR při řešení školou oznámených událostí. Zpracovala podklady pro MČ PH 8 pro podání žádosti o příspěvek z grantu HMP na realizaci programu Posilování pozitivních hodnot a postojů. Na základě žádostí škola obdržela finanční podporu. Přehled realizovaných preventivních aktivit je zpracován v systému SEPA a ve vyhodnocení preventivního programu školy. Účastnila se pracovních setkání v PPP a v KPPP, kde využila nabídky školení pro ŠPM.

Školní speciální pedagog
K hlavním činnostem školní speciální pedagožky patřilo poskytování reedukační péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a komunikace se zákonnými zástupci žáků předmětu speciálně pedagogické péče. Podílela se na tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) i individuálních výchovných plánů. Spolupracovala na metodickém vedení asistentů pedagoga a pravidelně se účastnila porad školního poradenského pracoviště. Dále zajišťovala program kariérového poradenství pro žáky 8. ročníku, dotazníkové šetření v 5. ročníku zaměřené na přechod na druhý stupeň a prováděla náslechy ve třídách – zejména v případech výukových obtíží, rizika nežádoucího chování či na žádost učitelů. Poskytovala metodickou podporu pedagogům při řešení rizikových projevů chování, vedla evidenci a půjčování kompenzačních a didaktických pomůcek a zajišťovala konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce. Nejčastěji se jednalo o podporu v oblasti organizace školních povinností, zlepšení domácí přípravy, předcházení záškoláctví, studijních obtíží, adaptace na kolektiv, rozvoje sociálních dovedností a kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků

Školní sociální pedagog

Školní psycholog
K hlavním činnostem školní psycholožky patřilo především poskytování individuálních konzultací žákům školy se zaměřením na podporu well-beingu, zvládání školních nároků a obtížných situací. Pomáhala žákům při řešení vztahových, osobních i rodinných témat, věnovala se nácviku sociálních dovedností, vhodných strategií zvládání zátěže a podpoře při porozumění vlastním emocím a reakcím. Rovněž vedla konzultace se zákonnými zástupci, kterým poskytovala podporu při řešení školních, vztahových, výchovných či rodinných obtíží dítěte. V případě potřeby předávala kontakty na návazné odborné služby a tím zajišťovala síťování podpory (psychoterapeutické služby, psychiatrická péče, střediska výchovné péče, PPP). V rámci práce s třídními kolektivy se podílela na mapování klimatu, prováděla náslechy a v případě potřeby realizovala intervence při vztahových obtížích. Společně se speciální pedagožkou se zapojila do podpory žáků 9. ročníků před přijímacím řízením. Dle aktuální potřeby poskytovala metodickou podporu a konzultace pedagogům i asistentům pedagoga ohledně individuálních potřeb žáků. Pravidelně se účastnila porad ŠPP.

Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci poskytování poradenských služeb škola úzce spolupracovala s řadou odborných institucí. Nejčastěji se jednalo o Pedagogicko-psychologickou poradnu pro Prahu 7 a 8 (do školy pravidelně docházela PhDr. Venuše Černá, psycholožka, která konzultovala s vyučujícími a výchovnou poradkyní výukové i výchovné záležitosti žáků), KPPP Pernerova Praha 8, speciálně pedagogická centra (SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Vertikála, SPC Nautis), Odbor sociálně-právní ochrany dětí Městské části Praha 8, SOS centrum krizové pomoci Praha 2, Policii ČR, klinické psychology, lékaře, středisko výchovné péče a Informační a poradenské středisko Úřadu práce.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	8

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Konference SEED „Není to tabu, je to výchova“, Prevence syndromu vyhoření, Umění přijímat zpětnou vazbu, Efektivní výuka angličtiny v 1. a 2. třídě, Podpora plynulého přechodu z mateřské školy, Umělá inteligence: Praktické využití v zaměstnání, Agrese a její řešení, Nová informatika na 1. stupni srozumitelně a prakticky, Legislativní smeče v inkluzi, AI ve výuce matematiky, Formativní hodnocení, ŠPP – povinná dokumentace, Zápis do školy 2026, Hospitační činnost prakticky, Hry a aktivity do hodin matematiky, Neurověda ve vzdělávání XI, Psychohygiena, Jak zvládnout konec školního roku s lehkostí a klidem, Diferenciace individualizace výuky, Práce s dětmi s psychickou poruchou

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

3. BOZP, PO, Technické školení pro správce systému

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Adaptační kurz pro 2. st. a školy v přírodě pro 1. st., lyžařský kurz, kurz plavání, vybraní žáci 9. r. návštěva Mauthausenu. Návštěvy divadelních a hudebních vystoupení, výstav a muzeí, Noc s Andersenem; šk. výlety - poznávací exkurze, včetně zahraničních (Aj: VB, Nj: D+AT+CH); sběr papíru. Účast v soutěžích: Pražské poetické setkání Matematický proud IT SLOT Bobřík informatiky Olympiády v Čj, Špj, Aj, M, D, Z Přírodovědný Klokan Logická olympiáda Matematický Klokan Pythagoriáda Mat. soutěž Pangea Fin. gramotnost Pražská střela M-F online s. Přebor P8 družstev v šachu pro 1. – 5. r.; celošk. soutěže na 1. st.: Zpívá celá škola; Zpívám, zpíváš, zpíváme; Sudoku; Velikonoční vajíčko; Barvička soutěž, Koláže – motivy ze švpř, Hraje celá škola a na 2. st.: Film. postavy - vyjádři se převlekem Sp. soutěže 1. st.: Fotbal McDonald’s Cup, Vybíjená, Miniházená, Štafetový pohár, Florbal, Přehazovaná, Lasergame 2. st.: Minifotbal, Florball, Beachvolejbal, Basketball, Volejbal MIX, Pohár rozhlasu – atletika, Šplh, Futsal, Stolní tenis, Házená, Vybíjená, Nohejbal, Přehazovaná, Plavání, OVOV, Školní Bouder pohár, Atletický 4boj, přespolní běh Celkem 3. nejlepší ze škol v Praze 8

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola zorganizovala vánoční jarmark, školní akademii, akademii školní družiny, řada třídních učitelů zorganizovala vánoční besídky a další aktivity i pro rodiče žáků své třídy. Směrem k veřejnosti komunikujeme prostřednictvím www.zsburesova.cz , Facebooku, Instagramu...

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Ano

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	52 270 664 Kč		35 041 498 Kč
	b) OON	278 000 Kč		182 990 Kč
	c) ostatní	18 400 795 Kč		11 957 432 Kč
	Celkem	**70 949 459 Kč**	**47 353 233 Kč**	**47 181 920 Kč**

Komentář k tabulce

V průběhu roku průběžně dle aktuálních potřeb žádáno o přesuny mezi OON a platy

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	25 628 300 Kč	17 414 966 Kč	14 501 880 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	16 300 000 Kč	11 283 266 Kč	9 068 346 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 650 000 Kč	1 100 000 Kč	1 034 000 Kč
	Ostatní příspěvky	122 000 Kč	122 000 Kč	60 300 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	6 900 000 Kč	4 362 350 Kč	4 362 350 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 668 000 Kč	1 000 920 Kč	
	Zapojení fondů	400 000 Kč		101 305 Kč
	Ostatní příjmy	10 770 000 Kč	4 135 507 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**63 438 300 Kč**	**39 419 009 Kč**	**29 128 181 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**3 437 000 Kč**	**2 560 592 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**3 137 000 Kč**		**1 299 444 Kč**

Komentář k tabulce

Škola díky svým aktivitám - zejména vaření jídel pro cizí strávníky a pronájmům tělocvičen, venkovních sportovišť, jídelny, učeben atd. - zlevňuje svůj provoz (z příjmů hradí část svých celkových nákladů na energie, úklid, údržbu apod.) a vytváří i drobný zisk na svůj rozvoj - ať již materiální či lidských zdrojů. Tyto aktivity zároveň napomáhají vytvářet ze školy otevřené komunitní centrum využívané mnoha zdejšími spoluobčany pro své sportování, schůze SVJ, odpočinek, a to bez ohledu na to, zda je či není jejich dítě žákem školy. Novinkou kalendářního roku 2026 je úhrada OON a platů nepedagogů (včetně odvodů) a ONIV z rozpočtu zřizovatele, kdy tyto prostředky jsou zatím škole poskytovány společnou částkou.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	1 751 900	876 000 Kč	873 980 Kč
115	172 000	172 000 Kč	38 000 Kč

Komentář k tabulce

Škola se snaží poskytnuté prostředky čerpat pokud možno rovnoměrně a úsporně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracovala zejména s: Pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP pro Prahu 7 a 8, PPP Ohradní Speciálně pedagogickými centry: SPC Štíbrova, SPC Lopez 8, SPC Vertikála, SPC Nautis - SOS centrum krizové pomoci Praha 2 Odborem sociálně právní ochrany dětí Městské části Praha 8 Policií ČR klinickými psychology - lékaři Střediskem výchovné péče na Proseku Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce

Spolupráce s rodiči

Při škole působí: Rada školy - dle zákona - tvořena zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele Spolek rodičů (dříve SRPŠ) - tvořen zástupci všech tříd školy. Umožňuje další typ komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči, pomáhá řešit a předcházet nedorozumění, přijímat podněty od rodičů, spolufinancovat školní akce jako je například vánoční Jarmark, dětský den, sportovní den atd.

Spolupráce se zřizovatelem

Základní komunikaci se zřizovatelem zajišťuje Odbor školství, místostarosta pro školství, Servisní středisko a jeho technik. Svoji roli dobře plní Rada školy. Na pravidelných poradách ředitelů škol organizovaných Odborem školství MČ jsou řešeny všechny aktuální problémy a předávány potřebné informace. Škole také pomáhá Odbor právních služeb zřizovatele, Ekonomický odbor a Odbor Eurofondů. Škola má také možnost obracet se na Školskou komisi MČ a na její předsedkyni. Zřizovatel pomáhá škole s výběrem dodavatele elektřiny a plynu, zajišťuje pro školu kontaktní osobu dle Zákona o ochraně oznamovatelů a pro GDPR.

Spolupráce s ostatními partnery

Kromě již výše uvedených škola také spolupracuje s OSPOD, protidrogovými koordinátory, Klokánkem, místními KD atd.

Mimoškolní aktivity

Škola podporuje mimoškolní aktivity velkou nabídkou kroužků ŠD, ŠK, a to i externích poskytovatelů, byla zapojena do projektu Ovoce do škol, projektu Otevřená hřiště na osmičce, ...

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola se musí vypořádávat: *s příchody a odchody ukrajinských dětí a celkově s vysokým podílem cizinců ve třídách * s nedostatečnou kapacitou ve většině ročníků, * s nedostatkem některých aprobací mezi učiteli, * s další "mimoškolní" agendou - zdarma WfW atd. *s nárůstem byrokracie - žádosti o granty, zapojení projektů a pak tvorby průběžných zpráv, kontrolních zpráv, žádostí o proplacení, vyúčtování ....dokládání udržitelnosti, ... * s dalšími nároky na zaměstnance v oblasti zdravotnických úkonů, které jim sice nelze z pozice zaměstnavatele nařídit, ale je tlak z pozice rodičů i z pozice MŠMT a MZ, aby tuto činnost školy zajišťovaly - medikaci (cukrovka, epilepsie, psychiatrické ataky atd.), průběžné psychologické, resp. psychiatrické diagnostiky chování žáka s poruchami chování apod. - a schopnosti akutně přiměřeně reagovat (s osvojením znalostí zdravotníka).

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

06.11.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Ivo Mlejnecký